

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Утвержден  
постановлением Правительства  
Кыргызской Республики  
от « 15 » сентября 2015г.  
приказ МОН КР № 1179  
от 15.09.2015 г.**

**ГОСУДАСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ: 560003 Медико - профилактическое дело**

**Академическая степень: специалист (Врач)**

**Бишкек 2015 год**

Настоящий стандарт по направлению **560003 Медико-профилактическое дело** разработан Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому и фармацевтическому образованию в области здравоохранения при МОН КР при базовом вузе Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева

**Председатель УМО по высшему  
медицинскому и фармацевтическому  
образованию в области здравоохранения  
при МОН КР, д.м.н., профессор**

**И.Ж. Сатылганов**

**Составители:**

1.	Эсенаманова М.К.	-зав. кафедрой гигиенических дисциплин, к.м.н., доцент
2	Сыдыков Ж.С.	-декан факультета «Общественного здравоохранения», к.м.н., доцент кафедры гигиенических дисциплин
3	Кочкорова Ф.А.	- к.м.н., и.о. доцента кафедры гигиенических дисциплин
4	Бурабаева А.А.	-к.м.н., доцент кафедры гигиенических дисциплин
5	Рисалиев Д.Д.	- зав. кафедрой общей и клинической эпидемиологии, д.м.н., профессор (до 2014 г.)
6	Абдикаримов С.Т.	- зав. кафедрой общей и клинической эпидемиологии, д.м.н. (с 2014 г.)
7	Тойгонбаева В.С.	-д.м.н., и.о. профессора кафедры общей и клинической эпидемиологии
8	Эрбаев А.Т.	-ассистент кафедры гигиенических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ-----
  - 1.1 Государственный образовательный стандарт по специальности 560003 Медико-профилактическое дело
  - 1.2 Термины, определения
  - 1.3 Сокращения и обозначения
  
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ-----
  - 2.1.Определение Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГСО ВПО)
  - 2.2. Основные пользователи ГОС ВПО по специальности 560003 Медико-профилактическое дело
  - 2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов
  
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ -----
  
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ----
  
5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ -----

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт для специальности **560003 Медико-профилактическое дело** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке специалистов, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности **560003 Медико-профилактическое дело**;

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;  
**ВПО** - высшее профессиональное образование;  
**ООП** - основная образовательная программа;  
**УМО** - учебно-методические объединения;  
**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;  
**ОК** - общенаучные компетенции;  
**ИК** - инструментальные компетенции;  
**ПК** - профессиональные компетенции;  
**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

## 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по (специальности) **560003 Медико-профилактическое дело** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего

профессионального образования с присвоением квалификации "специалист" – должен иметь среднее общее образование или среднее/высшее профессиональное образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. В Кыргызской Республике по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** врач реализуется ООП ВПО по отдельным специальностям.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по специальности и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «Врач - медико-профилактическое дело».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** врач на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет 5 лет.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП по специальности составляет не менее 300 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

3.4. Цели ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** является:

Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере деятельности врача медико-профилактического дела, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** является:

Формирования социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры, конкурентоспособности, выполнение исследований проведение и инновационных технологических разработок для становления устойчивости развития страны с целью обеспечения высокого качества жизни населения.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** включает:

Практическое здравоохранение и медицинскую науку занимающиеся обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения сохранением и улучшением его здоровья путем проведения санитарно-противоэпидемиологического надзора, а также надзора в сфере защиты прав потребителей и оказание консультативной помощи в сфере оздоровления окружающей среды

### 3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** являются:

Среда обитания человека, влияние его на здоровье человека, средств и способов, направленных на обеспечении санитарно-эпидемиологической благополучия населения, сохранение и улучшения здоровье населения, а также проведение надзора в сфере защиты прав потребителей и оказание консультативных услуг в оздоровлении окружающей среды.

### 3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- профилактическая;
- гигиеническая диагностика;
- проведение санитарного надзора в различных областях гигиены;
- противоэпидемических мероприятий;
- лечебная;
- психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание населения;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности **560003 Медико-профилактическое дело**

#### 3.8.1. Профилактическая деятельность:

- проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения путем проведения предупредительного и текущего санитарного надзора в объектах окружающей среды;
- организация санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов определяющих состояние здоровье населения;
- оценка состояния здоровья населения;
- организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике заболеваний;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

#### 3.8.2. Гигиеническая диагностика:

- диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и

эпидемиологического диагноза;

### 3.8.3. Проведение санитарного надзора в различных областях гигиены:

- проведение государственного надзора в области коммунальной гигиены;
- проведение государственного надзора в области гигиены труда;
- проведение государственного надзора в области гигиены питания;
- проведение государственного надзора в области гигиены детей и подростков;
- проведение государственного надзора в области радиационной гигиены;
- надзор за гигиеническим обеспечением военнослужащих.

### 3.8.4. Противоэпидемические мероприятия:

- проведение анализа показателей инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения в связи с состоянием факторов окружающей среды;
- планирование и проведение профилактических противоэпидемиологических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, на территории природно-очаговых инфекций;
- планирование и проведение профилактических противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению инфекций, пандемического распространения в рамках государственных программ.

### 3.8.5. Лечебная деятельность:

- оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий в очагах массового поражения.

### 3.8.6. Психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание населения:

- гигиеническое воспитание и обучение населения;
- формирование у населения позитивной мотивации направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укрепления здоровья.

### 3.8.7. Научно-исследовательская деятельность:

- проведение научно-практических исследований;
- анализ научной литературы, официальных статистических сведений и их обработка;
- написание научных рефератов по современным научным проблемам;
- участие отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области гигиены и эпидемиологии.

### 3.8.8. Организационно-управленческая;

- организация и управление подразделением органов осуществляющих функции по контролю, надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения защиты прав потребителей и потребительского рынка учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственно санитарно-эпидемиологического надзора КР.

## 4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по специальности. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по специальности Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вузов должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в

формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки по профессиональному блоку в пределах 70%, по гуманитарному, социальному и экономическому блоку и по математическому и естественно-научному блокам в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.1. Требования к результатам освоения ООП по специальности.

Выпускник по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** с присвоением квалификации "врач" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

**а) универсальными:**

### 5.1.1 Общеаучные компетенции (ОК):

**ОК-1.** готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физике, химии,

экологии;

**ОК-2.** готовность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат;

#### 5.1.2 Инструментальные компетенции (ИК):

**ИК-1.** способность самостоятельно работать на компьютере, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией полученных из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (элементарные навыки);

**ИК-2.** готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами;

**ИК-3.** готовность работать с информацией из различных источников;

**ИК-4.** владением письменной и устной речью на государственном языке Кыргызской Республики, знанием одного иностранного языка как средство делового общения, умением вести дискуссию и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

#### 5.1.3. Социально-личностные и общекультурные (СЛК):

**СЛК-1.** способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности;

**СЛК-2.** способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;

**СЛК-3.** способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;

**СЛК-4.** Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов;

**СЛК-5.** способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой деятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и совершенствованию;

**СЛК-6.** владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;

**СЛК-7.** готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе

способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации;

**б) профессиональными (ПК):**

5.1.4. Профессиональные компетенции:

**ПК-1.** готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;

**ПК-2.** способность и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;

**ПК-3.** способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий;

**ПК-4.** владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации;

5.1.5. Профилактическая деятельность:

**ПК-5.** способность и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;

**ПК-6.** способность и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения;

**ПК-7.** способность и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников;

**ПК-8.** способность и готовностью к оценке состояние фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки; способность и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за производством и

реализацией продуктов питания;

**ПК-9.** способность и готовность к оценке физического развития детей и подростков как показателя состояния здоровья и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием детских образовательных организаций;

**ПК-10.** способностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций (ЛПО).

**ПК-11.** способностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний соответствия (несоответствия) установленными требованиями;

**ПК-12.** способностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;

**ПК-13.** способностью к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов;

#### 5.1.6. Противоэпидемиологическая деятельность:

**ПК-14.** способностью к проведению анализа показателей инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения в связи с состоянием факторов окружающей среды;

**ПК-15.** способностью к планированию и проведению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, на территории природно-очаговых инфекций; предупреждению инфекций, пандемического распространения в рамках государственных программ;

#### 5.1.7. Гигиеническая диагностика:

**ПК-16.** способностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»;

**ПК-17.** способностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения;

**ПК-18.** способностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений;

**ПК-19.** способностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их расследования по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров;

- ПК-20.** способность и готовностью к использованию современной аппаратуры и проведению лабораторных исследований для изучения факторов окружающей среды;
- ПК-21.** способность и готовность к проведению лабораторных исследований под руководством врача лаборанта пищевых продуктов и оценка полученных результатов согласно технического регламента.

#### 5.1.7. Лечебная деятельность:

- ПК-22.** способность и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- ПК-23.** способность и готовностью к постановке предварительного клинического диагноза;

#### 5.1.8. Психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:

- ПК-24.** способность и готовностью к применению гигиенических терминологий, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине;
- ПК-25.** способность и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;
- ПК-26.** способность и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, населением и партнерами;
- ПК-27.** способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению медицинских процедур, формированию навыков здорового образа жизни;

#### 5.1.9. Организационно-управленческая деятельность:

- ПК-28.** способность и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека;
- ПК-29.** способность и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;
- ПК-30.** способность и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Кыргызской Республике, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов;
- ПК-31.** способность и готовностью к разработке, рекомендациям к использованию и

оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля;

**ПК-32.** способность и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов;

#### 5.1.10. Научно-исследовательская деятельность

**ПК-33.** способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику;

**ПК-34.** способен способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

#### 5.2. Требования к структуре ООП по специальности

ООП по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 - математический и естественнонаучный цикл;

С.3 - профессиональный цикл;

*и разделов:*

С.4 – дополнительные виды подготовки;

С.5 - практика (учебная, производственная и предквалификационная)

**Требования к структуре основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению 560003 Медико-профилактическое дело**

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
С.1	Гуманитарный, социальный экономический цикл	36		
	<i>Базовая часть</i>	30		
	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</b></p> <p>Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдононуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминалогиялык, официалдуу ж.б.). Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк. Сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк. Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, медицинская, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Латинский алфавит. Словосочетания. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историка об этнониме “кыргыз”. Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского</p>	<p>12</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>Кыргызский (русский) язык</p> <p>Иностранный язык, латинский язык</p> <p>Отечественная история, история медицины</p>	<p>ОК-1;</p> <p>ОК-2;</p> <p>ОК-3;</p> <p>ОК-4;</p> <p>ОК-5;</p> <p>ОК-6;</p> <p>ОК-7;</p> <p>ОК-8;</p> <p>ИК-2.</p>

	<p>народа. История Кыргызстана неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>История медицины. Основные этапы развития медицины.</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Манастаану илимине киришүү. «Манас» эпосунун дуйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен тендеши жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый мааниси.</p> <p>Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.</p> <p><b>Студент должен уметь и владеть:</b>  Окуу. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалында пикирлешүү жана оюн баяндоо. Кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү. Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж.б.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в</p>	4	Философия	
	<p>Манастаану илимине киришүү. «Манас» эпосунун дуйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен тендеши жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый мааниси.</p> <p>Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.</p>	2	Манасоведение	

	<p>основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <p>Ориентироваться в истории КР от древнейшего периода до современного Кыргызстана.</p> <p>Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</p> <p>Манастануу «Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу. Эпостогу улуттук педагогика, менталитет, этика жагдайын кенен талдоо. Жаш муундардын инсан болуп калыптанышында эпостун тарбиялык таасири.</p>			
	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов</i>	6		
<b>C.2</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	<b>21</b>		
	<i>Базовая часть</i>	15		
	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</b></p> <p>Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности, основные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум;</p> <p>Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели</p>	3	Математика и информатика	ИК-1; ИК-3; ИК-4; СЛК-2; СЛК-3;
		4	Физика	СЛК-5;



	<p>Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.</p> <p>Анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов.</p>			
	<i>Вариативная часть, в т. ч. дисциплины по выбору студентов</i>	6		
<b>С.3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>219</b>		
	<i>Базовая часть</i>	153		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен <b>знать</b>:</p> <p>Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</p> <p>Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <p>Гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;</p> <p>Анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;</p> <p>Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;</p> <p>Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии;</p> <p>Основы законодательства КР, основные нормативные документы по охране здоровья;</p> <p>Основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР, деятельность органов и организаций системы здравоохранения;</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>7</p>	<p>Нормальная анатомия</p> <p>Нормальная физиология</p> <p>Общая и клиническая биохимия</p> <p>Гистология, цитология, эмбриология</p> <p>Микробиология, вирусология и иммунология</p> <p>Общая гигиена</p>	<p>ПК-2;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК-4;</p> <p>ПК-5;</p> <p>ПК-7;</p> <p>ПК-8;</p> <p>ПК-9;</p> <p>ПК-11;</p>

<p>Изучение вредных факторов производственной среды, которые могут быть причиной развития профессиональных заболеваний. Диагностика профессиональных заболеваний, подходы к лечению и меры профилактики, необходимые для подготовки специалистов по общественному здравоохранению.</p> <p>Окружающая среда и здоровье населения. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические факторы воздушной среды (температуры и подвижности воздуха). Влияние на организм повышенного и пониженного атмосферного давления. Электрическое состояние воздушной среды. Прямые и косвенные показатели загрязнения воздуха. Бактериальный состав воздушной среды и его влияние. Климат и его влияние на здоровье, гигиенические проблемы акклиматизации человека, физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления. Круговорот воды в природе и его гигиеническая характеристика. Биологическая жизнь водоема и ее гигиеническая характеристика. Физико-химические свойства воды и их влияние на состояние здоровья. Требования к качеству воды согласно технического регламента. Процессы самоочищения почвы. Биогеохимическое значение почвы. Бактериальный состав почвы урбанизация и здоровье человека. Гигиеническая характеристика условий жизни населения в крупных промышленных городах. Ускоренный темп и регламентированный ритм жизни города, нервно-эмоциональная напряженность жизни, усиление коммуникативных связей и особенностей состояний гиподинамии у населения. Питание как фактор, формирующий человека, его здоровье и продолжительности жизни. Характеристика питания населения КР. Биологические и экологические проблемы питания. Химизация сельского хозяйства и проблемы гигиены питания. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Основы физиологии труда. Умственный и физический труд. Влияние условий среды на здоровье детей и подростков. Показатели здоровья детского населения. Физическое развитие детей как показатель состояние здоровья детского населения. Акселерация, ретардация, децелерация. Личная гигиена. Гигиена атмосферного воздуха, воды. Источники загрязнений атмосферного воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Методика изучения влияний. Принципы и методы гигиенического</p>	8,5	Коммунальная гигиена 1	ПК-12; ПК-13;
	7	Коммунальная гигиена 2	ПК-14; ПК-15;
	8,5	Гигиена детей и подростков 1	ПК-16; ПК-17; ПК-18;
	7	Гигиена детей и подростков 2	ПК-19; ПК-20; ПК-26; ПК-27;
	8,5	Гигиена труда 1	
	7	Гигиена труда 2	
	8,5	Гигиена питания 1	
	7	Гигиена питания 2	
	5	Радиационная гигиена	
	2	Военная гигиена	

<p>нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе. ПДК вредных веществ. Законодательство по санитарной охране атмосферного воздуха, система мероприятий по санитарной охране.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды: осветление (отстаивание, коагуляция, фильтрация). Методы обеззараживания воды (физические, химические, биологические). Гигиенические требования качеству питьевой воды согласно технического регламента.</p> <p>Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест. Источники загрязнения почвы в современных условиях. Влияние загрязнения почвы на санитарные условия жизни и здоровья населения. Методы гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве, ПДК. Принципы очистки населенных мест. Методы обеззараживания и утилизации жидких и твердых отходов. Санитарно-лабораторный контроль в области коммунальной гигиены.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма. Индивидуальное развитие организма и надежность биологической системы. Гипотезы о причинах акселерации. Акселерация как проявление секулярного тренда и ее социально-гигиеническое значение. Влияние социальных факторов на физическое развитие детей. Методы изучения физического развития, стандарты физического развития. Состояние здоровья детей. Особенности высшей нервной деятельности дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Динамический стереотип. Особенности режима дня детей дошкольного возраста. Режим дня школьников. Особенности обмена веществ и энергии детского возраста. Значение основных пищевых веществ, витаминов, минеральных веществ для детского организма. Физиологические нормы питания. Гигиенические принципы планировки ДДУ, школ, детских оздоровительных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию и предметам обихода для детей. Гигиеническое воспитание детей. Медицинское обеспечение детского населения. Противоэпидемическая работа ДДУ.</p> <p>Основы физиологии труда. Психология труда, содержание и задачи, научная организация труда. Физиолого-гигиенические и психологические критерии</p>	9	Общая эпидемиология	
	10	Клиническая эпидемиология	
	4	Профессиональные болезни	
	7	Инфекционные болезни (детские и взрослые)	
	2	Медицинская экология	
	4	Общая патология	
	5	Детские болезни	
	7	Внутренние болезни	
	4	Фтизиатрия	

тяжести и напряженности т руда. Основные параметры производственного микроклимата, их сочетания, классификация. Терморегуляция организма при работе. Профессиональные болезни при особо вредных условиях труда. Гигиенические нормативы производственного микроклимата. Источники и способы образования пыли. Профилактика пневмокозиозов. ПДК пыли в зависимости от агрессивности. Вибрация как гигиеническая проблема. Профилактика воздействия производственной вибрации. Принципы гигиенического нормирования вибрации. Шум как гигиеническая и социальная проблема. Классификация шума. Влияние шума на производительность труда, травматизм и общую заболеваемость рабочих. Профилактика вредного влияния шума на организм. Ультразвук, физическая характеристика. Пути воздействие на рабочих и биологическое действие на организм. Электромагнитные поля радиочастот и лазерные излучения, их влияние на организм, профилактика. Повышенная и пониженная атмосферная давление, их влияние на организм, профилактика.

Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Виды радиоактивных превращений. Действие ионизирующей радиации на организм. Источники. ПДД облучения как основа радиационной безопасности. Принципы защиты от ионизирующих облучений (закрытых и открытых). Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Санитарно-дозиметрический контроль.

Гигиена размещение войск (полевое, стационарное). Организация и проведение санитарного надзора за питанием войск. Водоснабжение войск в полевых условиях. Табельные и подручные средства. Гигиеническая характеристика труда в специальных родах войск (летчиков, танкистов, в ракетных войсках и радиолокационных).

Энергетическая, пищевая и биологическая полноценность питания. Методы изучение питания населения. Оценка суточного хронометража дня и энергетической ценности рациона. Определение физиологической потребности организма в основных питательных веществах. Оценка показателей пищевого статуса – физический, физиологический, биохимический и иммунологический. Основные принципы рационального питания. Химико-лабораторный анализ

готовых блюд – определение основных пищевых веществ и энергетической ценности. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания и их санитарно-эпидемиологическая роль. Определение качества и безопасности пищевых продуктов: зерновые продукты; молоко, молочные продукты; мяса, мясные продукты, рыба, рыбные продукты; пищевые жиры; напитки; консервированные продукты; определение качества обогащение продуктов и т.д. Современное состояние учения о пищевых отравлениях. Классификация. Перспективы снижения и ликвидации пищевых отравлений КР. Безопасность пищевых добавок.

Учение о эпидемическом процессе. Эпидемиологическая диагностика. Системы профилактических и противоэпидемических мероприятий. Основы организация противоэпидемических работ. Управление и планирования в противоэпидемической системе. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция и дератизация. Иммунопрофилактика. Живые вакцины. Преимущество живых вакцин перед вакцинами других типов, недостатки. Убитые вакцины и анатоксины, их общие свойства. Организация иммунопрофилактики.

Санитарная охрана водных объектов. Научно технических прогресс и его влияние на состояние водных объектов. Сравнительная характеристики бытовых, промышленных и ливневых сточных вод. Научные основы санитарной охраны водных объектов. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов. Понятие о ПДК, концентрации и лимитирующем признаке вредности. Гигиенический критерий вредности сточных вод. Законодательные документы по охране водных объектов КР.

Гигиена жилища, общественных зданий и ЛПУ. Влияние жилищных условий на здоровье и качество жизни населения. Гигиеническая оценка микроклиматических факторов жилище. Научные основы нормирования микроклимата. (освещение, отопление, вентиляция. Гигиеническая оценка новых строительных материалов в жилищном строительстве. Гигиена больничных учреждений.

Гигиена планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение планировки населенных мест. Организация селитебной территории. Городской шум и его влияние на состояние здоровья населения. Электромагнитные поля и другие физические факторы и

их гигиеническая оценка. Гигиена парикмахерских, бань-прачечных, бассейнов, ЛПУ и т.д.

Значение производственных ядов, понятие и классификация ядов. Основные причины отравления. Отдаленные последствия действия ядов. Основные меры профилактики при работах с ядами. Профилактика профессиональных отравлений свинцом, ртутью, хром, бериллием, марганцем и т.д. раздражающие газы и окись углерода как профессиональные яды. Профессиональные отравления органическими растворителями и разбавителями. Ядохимикаты (пестициды) и биопрепараты. Санитарный надзор в области гигиены руда. Гигиенические основы производственной вентиляции, освещения. Гигиенические требования к проектированию и строительству предприятий. Гигиена труда женщин и подростков. Гигиенические аспекты средств индивидуальной защиты. Гигиена труда в горнорудной и каменноугольной промышленности. Гигиена труда машиностроительной промышленности. Гигиена труда промышленности строительных материалов и в строительстве. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Гигиена руда в легкой промышленности.

Государственный санитарный надзор в области гигиены питания. Санитарно-гигиеническое обследование пищеблоков ЛПУ. Гигиенические требования к внутренней отделке, оборудованию, микроклимату пищеблоков. Основные принципы рационального питания отдельных групп населения. Особенности питания людей умственного труда, физического труда, пожилым возрастом и старости, в условиях крайних климатических зон, питание спортсменов, беременных и кормящих женщин. Определение физиологической потребности организма на основе изучения суточного расхода энергии и разработка рекомендуемых норм питания. Основные диеты применяемые в современной диетологии. Значение национальных блюд и местных продуктов в лечебном питании. Классификация пищевых продуктов в лечебном питании. Принципы организации диетического питания в ЛПО и санаториях. Разработка принципов лечебных диет при болезнях нарушенного обмена веществ и при социальных болезнях. Лечебно-профилактическое питание при особо вредных условиях труда. Диетическое питание в системе общественного питания.

Закономерности роста и развития подростков.

Акселерация среди подростков, причины. Влияние деятельности и социальных факторов на физическое развитие подростков. Особенности физического развития подростков. Состояние здоровье подростков. Особенности высшей нервной деятельности подростков. Динамический стереотип. Особенности режима дня подростков. Особенности обмена веществ и энергии детского возраста. Значение основных пищевых веществ, витаминов, минеральных веществ для подростков. Физиологические нормы питания. Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских цехов ПТО. Гигиена деятельности подростков. Деятельность как фактор роста развития и укрепления здоровья. Виды деятельности подростков. Гигиенические основы трудового, политехнического, производственного обучения. Трудовое обучение в системе нарподного обучения в КР. Гигиенические требования к организации производственного обучения 9-11 классах (УПК). Гигиенические основы учебного процесса средних профессионально-технических училищ. Гигиеническое и половое воспитание подростков. Медицинское обеспечение подросткового населения.

Эпидемиология и общая характеристика антропонозных инфекций. Кишечные инфекции (шигеллезы, холера, брюшной тиф и паратифы А и В, эшерихиозы, др. острые кишечные заболевания, полиомиелит, энтеровирусные инфекции). Общая характеристика группы, пути передачи. Эпидемический процесс, перспективы ликвидации. Инфекции дыхательных путей (дифтерия, корь, коклюш, скарлатина, менингококковая инфекция, стрептококковая инфекция, туберкулез, грипп и др. ОРЗ, паратит, ветряная оспа, натуральная оспа, герпетическая болезнь, инфекционный мононуклеоз), профилактика. Кровяные инфекции (сыпной тиф и болезнь Брилля, возвратной тиф), профилактика. Инфекции наружных покровов. Эпидемиология зоонозных инфекций (чума, псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз, туляремия, клещевой возвратный тиф, зоонозный риккетсиозы). Арбовирусные инфекции (клещевой энцефалит, японский энцефалит, желтая лихорадка, лихорадка Паппатачи, сибирская язва, бруцеллез, лептоспирозы, сальмонеллез, ботулизм, столбняк, сап и мелиоидоз, листериоз, ящур, бешенство, геморрагические лихорадки, орнитоз), общая характеристика заболеваний. Механизм

<p>и пути передачи, эпиднадзор и профилактика. Паразитология. Военная эпидемиология. Содержание и организация противоэпидемиологических мероприятий в войсках в мирное и военное время. Бактериологическое оружие вероятного противника. Основы противобактериологической защиты войск на этапах медицинской эвакуации.</p> <p><b>Студент должен уметь и владеть:</b></p> <p>Осуществлять организационно-методическую работу по различным направлениям гигиены;</p> <p>Проводить государственный санитарный надзор (предупредительный и текущий) в различных направлениях гигиены;</p> <p>Исследовать в санитарно-гигиенических целях объекты окружающей среды, оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>Анализировать полученные данные и на их основе проводить профилактические мероприятия;</p> <p>Проводить планирование профилактических мероприятий по различным направлениям гигиены;</p> <p>Вступать во взаимодействие с различными организациями и должностными лицами, решая задачи санитарного надзора.</p> <p>Анализировать заболеваемость работников производственных предприятий, пищевых и коммунальных объектов, организовать и проводить мероприятия по оздоровлению условий труда;</p> <p>Оценить эффективность гигиенических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>Работать с документами санитарного законодательства и научно-медицинской литературой.</p> <p>Вести консультативную работу и пропаганду гигиенических знаний среди населения.</p> <p>Различными гигиеническими методиками исследований;</p> <p>Методикой проведения государственного санитарного надзора;</p> <p>Методикой санитарно гигиенических мероприятий по обеспечению здоровья населения и продлению жизни;</p> <p>Методикой изучения и оценки функционального состояния организма.</p> <p>Навыками составления нормативно-правовых документов санитарно-гигиенического обследования и выявления факторов риска на промышленных предприятиях, детских дошкольных и школьных учреждениях, пищевых и коммунальных объектах.</p>			
--	--	--	--



<p><b>Студент должен уметь и владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;</li> <li>· осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>· осуществлять транспортировку больных;</li> <li>· измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм;</li> <li>· проводить кормление больных;</li> <li>· осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь и владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соблюдения техники безопасности</li> <li>-производить отбор с санитарно-гигиеническими целями: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) воды - на бактериальный состав, на определение физических свойств, на химический состав;</li> <li>Б) атмосферного воздуха на бактериальный состав, на содержание вредных веществ, на содержание пыли;</li> <li>В) воздуха производительных помещений жилых и общественных зданий – на бактериальный состав, на содержание пыли, на показатели органического загрязнения;</li> <li>Г) пищевых продуктов и готовых блюд: на бактериальный состав, на химический состав, на определение вредных примесей;</li> <li>Д) почвы: на бактериологическое исследование, на исследование механических и физических свойств, на химическое исследования, на гельминтологические исследования;</li> <li>Е) взять смывы на кишечную палочку;</li> <li>Ж) отобрать пробы дезрастворов;</li> </ul> </li> <li>-четко соблюдать правила и инструкции по проведении лабораторных исследований;</li> <li>- забор и транспортировка материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проводить выполнение лабораторных анализов по диагностике болезней;</li> <li>- готовить реактивы, дезрастворы.</li> </ul>	4	Помощник врача по коммуналь- ной гигиене  и эпидемиоло- гии	
--	---	--	--



	<p>производственных занятий лицеев, колледжей и ПТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить организации трудового, гигиенического воспитания в ДДУ;</li> <li>- оценить внешкольный режим школьников ;</li> <li>- оценить состояния медицинского обеспечения в детских и подростковых учреждениях;</li> <li>- оценить организацию питания детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь и владеть (эпидемиология):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями;</li> <li>-овладеть методами эпидемиологического надзора за регистрируемой заболеваемостью, оценкой эпидемиологической ситуации;</li> <li>-уметь провести эпидемиологическое обследование на очагах инфекций;</li> <li>-уметь провести необходимые противоэпидемиологические мероприятия в очаге в зависимости от его особенностей (коллектив, домашний очаг);</li> <li>- уметь провести эпидемиологическое обследование очага туберкулеза, собрать эпиданамнез, заполнить карту эпидемиологического обследования;</li> <li>- ознакомиться с методами дезинфекции, дезинсекции, дератизации используемыми отделом;</li> <li>- принципы организации оказания медицинской помощи лицам, пострадавшим от укусов различных животных.</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь и владеть (гигиена питания):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарное обследование (составлять акты обследования различных объектов, оформлять протоколы о санитарных нарушениях штрафов закрытии объектов, составлять проекты решений для местных органов власти, определять и оценивать итоговые показатели деятельности ЦГСЭН по данным годового отчета);</li> <li>-оценка санитарного состояния предприятий пищевой промышленности, общественного питания, магазинов, в цехах по переработке молока, колбас, хлебопекарные; пищеблоков лечебно-профилактических, оздоровительных и других учреждений;</li> <li>- санитарная экспертиза пищевых продуктов;</li> <li>- ведение установленной документации и отчетности;</li> <li>- санитарно-просветительская работа среди населения, больных в ЛПУ по рационализации питания;</li> <li>- профилактическое питание рабочих промышленных предприятий.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p><b>Студент должен уметь и владеть (гигиена труда):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть методами предупредительного санитарного надзора (рассмотрение отдельных проектов и составление заключений по ним совместно с врачом ЦГСЭН;</li> <li>- практическое освоение основных форм и методов работы врача по гигиене труда по текущему и предупредительному санитарному надзору (планирование повседневной работы санитарных врачей и их помощников, обследование условий труда на предприятиях, оформление постановления о наложении штрафов и закрытии объектов и т.д.);</li> <li>- приобрести практического опыта санитарно просветительской работы;</li> <li>- оценить условия труда работающих в сельском хозяйстве и на промышленных предприятиях различного профиля;</li> <li>- провести санитарное обследование производственного цеха;</li> <li>- оценить вредные производственные факторы (микроклимат, шум, вибрация, пыль, пары, газы и др.).</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь и владеть (и.о. врача по коммунальной гигиене):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести комплексных обследований и дать обоснованные заключения, предложения и рекомендации по устранению выявленных санитарно – гигиенических нарушений коммунальных объектов и окружающей среды (по отводу земельного участка выбора источника хозяйственно – питьевого водоснабжения, спуска сточных вод, шумового режима, освещенности и др.).</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь и владеть (и.о. врача по гигиене детей и подростков):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести комплексные санитарно гигиенические обследования в детских и подростковых учреждениях и дать научно обоснованные заключения, предложения и рекомендации по устранению выявленных санитарно-гигиенических нарушений (режим дня, расписания занятий, благоустройству учреждений для детей и подростков, организация питания, медицинского обеспечения и др.).</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь и владеть (и.о. врача по гигиене питания):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать научные обоснованные заключения и рекомендации по устранению выявленных санитарно – гигиенических нарушений, оставлять проекты решений</li> </ul>			<p>ПК-33</p> <p>ПК-34</p>
--	--	--	--	---------------------------

<p>для местных органов власти, определять и оценивать итоговые показатели деятельности ЦГСЭН по данным годового отчета.</p> <p><b>Студент должен уметь и владеть (и.о. врача по гигиене труда):</b> Провести комплексные санитарно – гигиеническое обследование и дать научно обоснованное заключение, предложения и рекомендации по устранению выявленных санитарно-гигиенических нарушений в области предупредительного и текущего санитарного надзора по отделу гигиены труда.</p> <p><b>Студент должен уметь и владеть (и.о. врача по эпидемиологии):</b> Проводить комплексные эпидемиологические обследования и давать научно обоснованное заключение, предложения и рекомендации по устранению выявленных инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических мероприятий;</li> <li>- проводить статистическую обработку полученных в эпидемиологических исследованиях результатов;</li> <li>- работать с различными источниками информации, в том числе электронными;</li> <li>- организовать проведение эпидемиологического надзора за болезнями;</li> <li>- выявить причинно-следственные связи регистрируемой заболеваемости;</li> <li>- оценить социально - экономическую значимость нозологических форм регистрируемых на обслуживаемой территории;</li> <li>- оценить качество и эффективность проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- определить направление стратегии и политики в профилактической и противоэпидемической работе;</li> <li>- составлять программы, планы, проекты по борьбе с актуальными нозологическими формами, регистрируемыми на обслуживаемой территории;</li> <li>- оказать консультативно-методическую помощь специалистам первичного звена;</li> <li>- ясно и доходчиво излагать материал, составлять справки, решения, разрабатывать регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия, документацию;</li> <li>- организовать проведение мероприятий по ликвидации вспышек инфекционных и паразитарных заболеваний.</li> <li>- методами клинической, эпидемиологической диагностики заболеваний, научного прогнозирования,</li> </ul>			
--	--	--	--

	<p>качественного и количественного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснованного формулирования и постановки цели и задач, связанных с выполнением профессиональных функций;</li> <li>- культурой мышления и изложения, представления мысли, идеи окружающим;</li> <li>- навыками межличностной, групповой, профессиональной, письменной коммуникации для эффективного решения поставленных задач;</li> <li>- навыками организации труда, работы исполнителей, поиска и принятия правильных управленческих решений.</li> </ul>			
<b>С.6.</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>5</b>		
	<b>Итого</b>	<b>300</b>		

(\*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин УД ООП специалиста задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УД ООП С.1, С.2 и С.3 должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

(\*\*) Наименование учебного цикла С.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит специальность.

Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

### 5.3. Требования к условиям реализации ООП по специальности

Высшее учебное заведение имеет право изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 10%.

#### 5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт

деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее **65%**, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее **10%** преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее **70%** преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее **10%** преподавателей.

До **10%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

### 5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по ООП подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов:

отечественных:

- Здоровоохранение Кыргызстана
- Вестник Кыргызской государственной медицинской академии

• Центрально-Азиатский медицинский журнал  
зарубежных:

- Акушерство и гинекология
- Аллергология
- Анестезиология и реаниматология
- Архив патологии
- Библиотека
- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
- Вестник отоларингологии
- Вестник офтальмологии
- Вестник дерматологии и венерологии
- Вестник рентгенологии и радиологии
- Вестник РАМН
- Вестник травматологии
- Вестник хирургии
- Вопросы вирусологии
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
- Вопросы наркологии
- Вопросы онкологии
- Вопросы питания
- Врач
- Гематологии и трансфузиология
- Гепатология
- Гигиена и санитарии
- Журнал вопросы нейрохирургии
- Журнал неврологии
- Здоровье
- Здоровоохранение Российской Федерации
- Иммунология
- Кардиология
- Клиническая геронтология
- Клиническая и лабораторная диагностика
- Клиническая медицина
- Компьютерпресс
- Лечащий врач
- Медицинская визуализация
- Медицинская консультация
- Медицинская помощь
- Медицинская радиология
- Медицинская сестра
- Медицинская право
- Международный медицинский журнал
- Мир психологии

- Медицинский вестник
- Наука и жизнь
- Научно – технические библиотеки
- Патологическая физиология и экспериментальная терапия
- Педиатрия
- Проблемы социальной гигиены и истории медицины
- Проблемы туберкулеза
- Проблемы эндокринологии
- Пульмонология
- Российский вестник перинатологии и педиатрии
- Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии
- Российский медицинский журнал
- Российский психологический журнал
- Семейный доктор
- Сестринское дело
- Стоматология
- Судебно – медицинская экспертиза
- Ревматология
- Российский медицинский журнал
- Травматология и ортопедия
- Терапевтический архив
- Урология
- Фармация
- Физкультура и спорт
- Центральный азиатский медицинский журнал
- Экология и жизнь
- Экономика здравоохранения
- Экспериментальная и клиническая фармакология
- Эпидемиологические и инфекционные болезни
- Эффективная медицина
- Физиология человека
- Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

### 5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающее проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### 5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки специалистов, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самоаттестации по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП подготовки специалистов должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

- Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ГОС ВПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки специалиста и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями. Фонды оценочных средств должны формироваться на основе примерных фондов оценочных средств согласованных с Министерством здравоохранения КР.
- При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.
- При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- Помимо индивидуальных оценок должны использоваться взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.
- Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных ЛПУ, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346»

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

#### **Государственная аттестация:**

##### **1. Междисциплинарный комплексный экзамен по специальностям МПД**

1-й этап - практическая часть

2-й этап – теоретическая часть

##### **2. Отечественная история**