



**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. И.К.  
АХУНБАЕВА**

---

## **Аналитический отчет**

**по итогам анкетирования выпускников**

**КГМА им. И.К. Ахунбаева**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Отчет подготовлен**

**сотрудниками ФПМО**

**Бишкек – 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И ТЕРМИНОВ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	4
3. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕДНЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	5
4. ВЫВОДЫ	42

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И ТЕРМИНОВ

- АВН** – Программное обеспечение для ведения электронного документооборота
- ВУЗ** – Высшее учебное заведение
- ОРТ** – Обще-республиканское тестирование
- КГМА** – Кыргызская Государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
- КПВ** – Курсы по выбору (элективные курсы)
- ЛДАЯО** – Лечебное дело с английским языком обучения
- МОиН КР** – Министерство образования и науки Кыргызской Республики
- ФПМО** – Факультет постдипломного медицинского образования.
- ЦРКНОЗиПП** – Центр развития клинических навыков, оценки знаний и производственной практики.

## I. Введение

Анкетирование было проведено согласно руководству «Мониторинг и оценка качества образовательного процесса в КГМА» Методическое руководство Бишкек, 2018.

При проведении опроса были использованы анкеты и методика изложенные в Приказе МОиН КР от 20 сентября 2016 года № 1308/1 «Об утверждении Методики отслеживания трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики».

**Цель анкетирования:** Получение информации о выпускниках КГМА для принятия решений по повышению качества обучения и его соответствия потребностям рынка труда.

**Задачи анкетирования:**

- обеспечение унифицированного сбора данных о трудоустройстве выпускников КГМА, в том числе по полученной специальности;
- выявления и прогнозирование кадровых потребностей в сфере предоставления медицинских услуг;
- выявление причин не трудоустройства и низкой закрепляемости выпускников КГМА
- корректировка на основании данных анкетирования учебных планов и программ;
- получение данных для обоснованного открытия новых направлений подготовки и специальностей;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг с учетом мнения выпускников;

Анкеты для опроса выпускников содержали следующие основные разделы:

- образование;
- оценка условий обучения в учебных организациях;
- удовлетворенность обучением; - поиск работы;
- занятость и работа;
- требования работы;
- взаимосвязь между обучением и занятостью;
- образование после завершения обучения.

При проведении анкетирования применен метод сбора данных по трудоустройству путем размещения анкеты на портале АВН (AVN) КГМА с обеспечением возможности ее заполнения в он-лайн режиме.

Анкета для студентов последнего года обучения была открыта для заполнения с 01.02.2022 по 15.02.2022 г. В опросе приняло участие 646 выпускников.

Выражаем благодарность за помощь при организации и проведении анкетирования выпускников КГМА 2021-2022 учебного года сотрудникам деканатов факультетов до дипломного образования, деканата ФПМО, отдела системного и программного обеспечения, ЦРКНОЗиПП.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ ПОСЛЕДНЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

### А) ОБРАЗОВАНИЕ

**А1. Как называлась специальность, которую Вы получили в нашем учебном заведении?**

На вышеуказанный вопрос были получены следующие ответы:

Факультет	Число респондентов
«Лечебное дело»	149
«Педиатрия»	63
«Фармация»	7
«Стоматология»	227
«Высшее сестринское образование»	12

**А2. Укажите, какой у Вас срок обучения?**

На вышеуказанный вопрос были получены следующие ответы:

Факультет	Срок обучения
«Лечебное дело»	6 лет
«Педиатрия»	6 лет
«Фармация»	5 лет
«Стоматология»	5 лет
«Высшее сестринское образование»	5 лет

**А3. В какой степени для вас, при выборе профессии, были важны следующие причины?**

Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= совсем неважно; 2 = неважно, 3= умеренно, 4 = важно, 5= очень важно).

На рисунке 1, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере на выбор профессии повлиял личный выбор выпускника.



**Рис.1 Влияние личного выбора на выбор профессии**

Как видно из рисунка, подавляющее большинство студентов последнего года обучения - (суммарно - 83%), указали на то, что для них личный выбор является главным при выборе КГМА, Что указывает на осознанность и самостоятельность выбора наших студентов. Кроме того, полученные данные косвенно указывают на престижность профессии медика.

На рисунке 2, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере на выбор профессии повлияли родители выпускника.



**Рис.2 Влияние родителей выпускника на выбор профессии**

Как видно из рисунка, влияние родителей также является важным при выборе профессии - (суммарно - 44%).

На рисунке 3, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере на выбор профессии повлияли родители выпускника.



**Рис.3 Влияние совета друзей и знакомых выпускника на выбор профессии**

Как видно из рисунка, влияние друзей и знакомых для большинства опрошенных не является важным и мало влияет на их выбор - (суммарно - 20%).

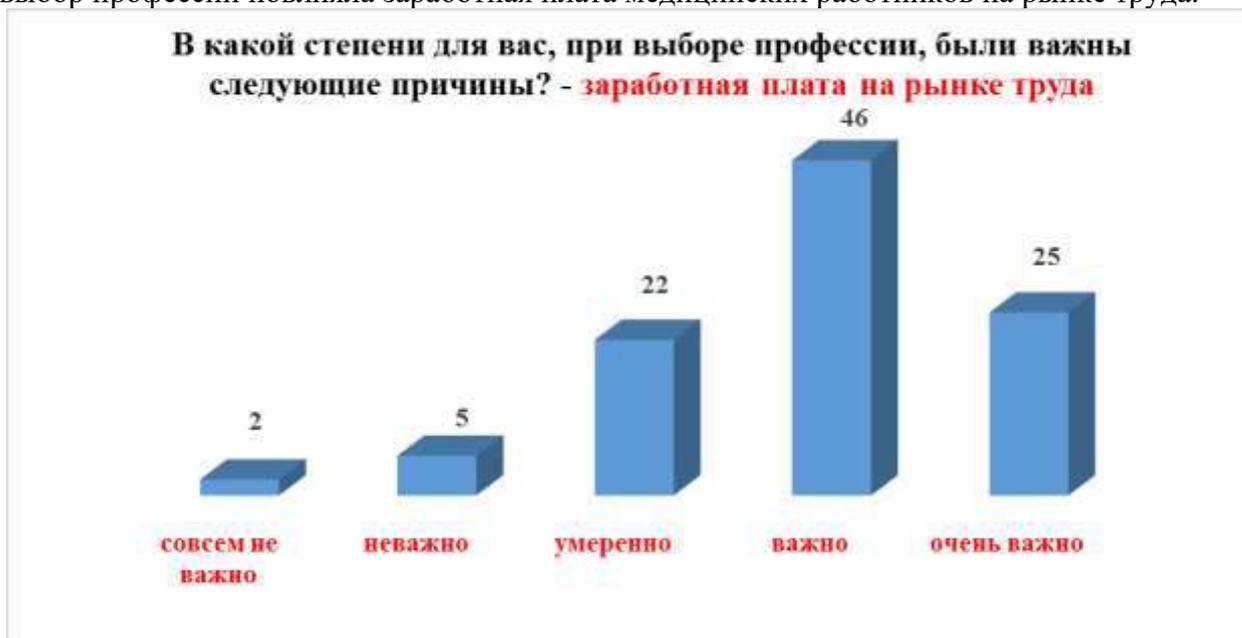
На рисунке 4, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере на выбор профессии повлияли будущие перспективы в работе выпускника.



**Рис.4 Влияние на выбор профессии хороших перспектив в работе**

Как видно из рисунка, большинство опрошенных выпускников - (суммарно - 85%), считают профессию медика весьма престижной и востребованной, что является очень важным для КГМА в плане определения востребованности ВУЗа в целом на рынке труда.

На рисунке 5, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере на выбор профессии повлияла заработная плата медицинских работников на рынке труда.



**Рис.5 Влияние размера заработной платы на рынке труда на выбор профессии**

Как видно из рисунка, большинство опрошенных выпускников - (суммарно - 71%), считают профессию медика хорошо оплачиваемой, что, несомненно, оказывает влияние на престиж профессии и определяет ее востребованность на рынке труда.

На рисунке 6, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере на выбор профессии влияет престижность статуса врача.



**Рис.6 Влияние престижа врачебной специальности на выбор профессии**

Как видно из рисунка, большинство опрошенных выпускников - (суммарно - 69%), считают профессию медика хорошо весьма престижной.

На рисунке 7, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере на выбор профессии влияет низкий конкурс при поступлении.



### Рис.7 Влияние конкурса при поступлении на выбор профессии

Как видно из рисунка, большинство выпускников - (суммарно - 52%) считают, что высокий конкурс почти не влияет на их выбор при поступлении в КГМА. Это продиктовано, скорее всего, тем, что конкурс в наш ВУЗ традиционно высокий и поступают к нам в основном абитуриенты с наиболее высокими баллами ОРТ среди ВУЗов республики, количество поступивших обладателей золотого сертификата также самое высокое в республике. Несомненно, это для КГМА очень хороший показатель, обеспечивающий качественный отбор абитуриентов.

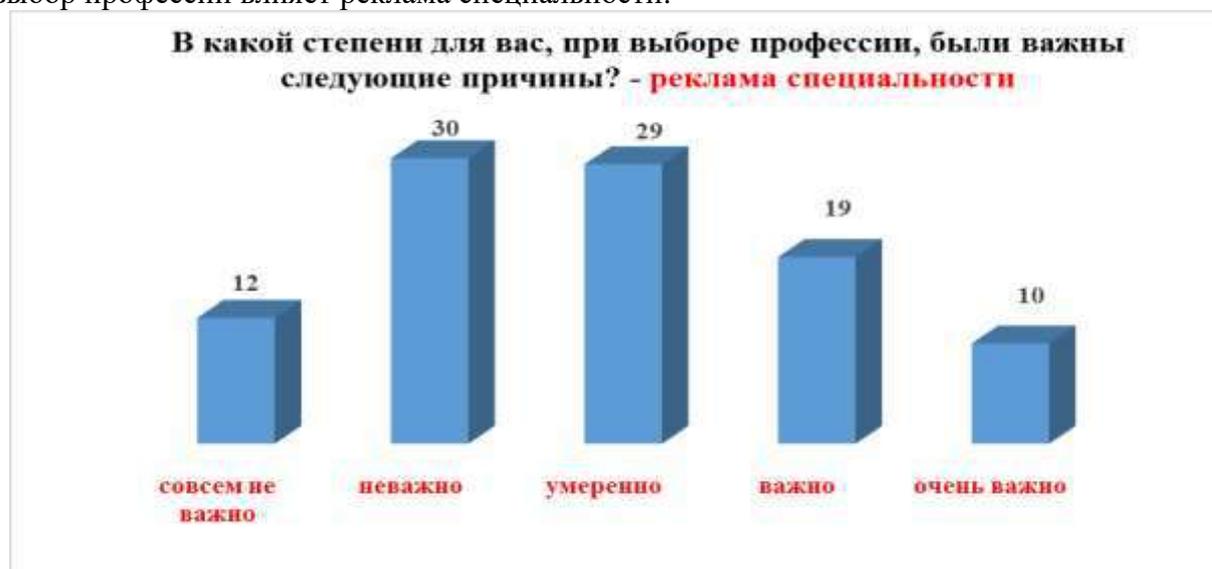
На рисунке 8, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере на выбор профессии влияет возможность трудоустройства.



### Рис.8 Влияние возможности последующего трудоустройства на выбор профессии

Как видно из рисунка, большинство выпускников - (суммарно - 77%) считают, что возможность последующего трудоустройства значительно повлияла на выбор их профессии. Это доказывает, что медицинские специальности по-прежнему являются востребованными на рынке труда и обеспечивают определенный уровень гарантированного трудоустройства.

На рисунке 9, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере на выбор профессии влияет реклама специальности.



### Рис.9 Влияние на выбор профессии рекламы специальности

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 42%) считают, что реклама специальности не является важной при выборе ими профессии. При этом достаточно значительная часть - выпускников – (суммарно – 30%) отметили важность рекламы при выборе специальности, что говорит о необходимости работы в данном направлении.

Таким образом, можно заключить, что для выпускников КГМА при выборе профессии были важны личный выбор, выбор родителей. При этом подавляющее большинство выпускников считают профессию медика очень перспективной, престижной, высокооплачиваемой и гарантирующей в последующем трудоустройство. Интересно, что выпускников не пугает высокий конкурс при поступлении в ВУЗ. В то же время большая часть выпускников считают, что реклама специальности не является важной при выборе ими профессии, но достаточно значительная часть - выпускников отметили важность рекламы при выборе ими специальности.

**А4. В какой степени для вас, при выборе нашего учебного заведения, были важны следующие причины? Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= совсем неважно; 5= очень важно).**

На рисунке 10, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере при выборе КГМА, была важна хорошая репутация.



**Рис.10 Влияние на выбор КГМА хорошей репутации**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 75%) считают, что хорошая репутация КГМА является важной при выборе ими ВУЗа. Данный показатель является очень важным для КГМА поскольку является хорошей оценкой предпринимаемых в ВУЗе мероприятий по повышению качества образования.

На рисунке 11, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере при выборе КГМА, была важна выбор востребованных специальностей.



**Рис.11 Влияние на выбор КГМА выбор востребованных специальностей**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 74%) считают, что востребованные специальности является важной при выборе ими ВУЗа. Данный показатель является очень важным для КГМА поскольку является хорошей оценкой предпринимаемых в ВУЗе мероприятий по повышению качества образования.

На рисунке 12, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере при выборе КГМА, была важна низкая стоимость обучения.



**Рис.12 Влияние на выбор КГМА низкой стоимости обучения**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 40%) считают, что низкая стоимость обучения в КГМА является важной при выборе ими ВУЗа. В то же время суммарно 28 % выпускников считают, что это не важно.

На рисунке 13, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере при выборе КГМА, было важным нахождение КГМА недалеко от дома родителей или родственников.



**Рис.13 Влияние на выбор КГМА расположения ВУЗа рядом с домом родителей или родственников**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 61%) считают, что нахождение недалеко от дома родителей или родственником не является для них важным. Это косвенно указывает на то, что при КГМА созданы все условия для пребывания студентов далеко от дома (обеспечение общежитиями, создание в них хороших условий проживания и т.д.). В то же время 23% выпускников отметили, что данный вопрос для них важен и очень важен, что говорит о необходимости продолжения работ по обеспечению условий для обучающихся в КГМА студентов из регионов.

На рисунке 14, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере при выборе КГМА, было важным возможность получения стипендии.



**Рис.14 Влияние на выбор КГМА возможности получения стипендии**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 46%) считают, что возможность получения стипендии не важным, в тоже время, для 31% опрошенных

получение стипендии при обучении является важным и очень важным. Возможно, это связано с материальным положением семей обучающихся студентов и размером выплачиваемых государством стипендий.

На рисунке 15, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере при выборе КГМА, была важной возможность обучения на бюджете.



**Рис.15 Влияние на выбор КГМА возможности обучения на бюджете**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 46%) считают, что возможность обучения на бюджете является для них важным, в тоже время, для 31% опрошенных обучение на бюджете не является важным.

На рисунке 16, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере при выборе КГМА, была важным наличие общежития.



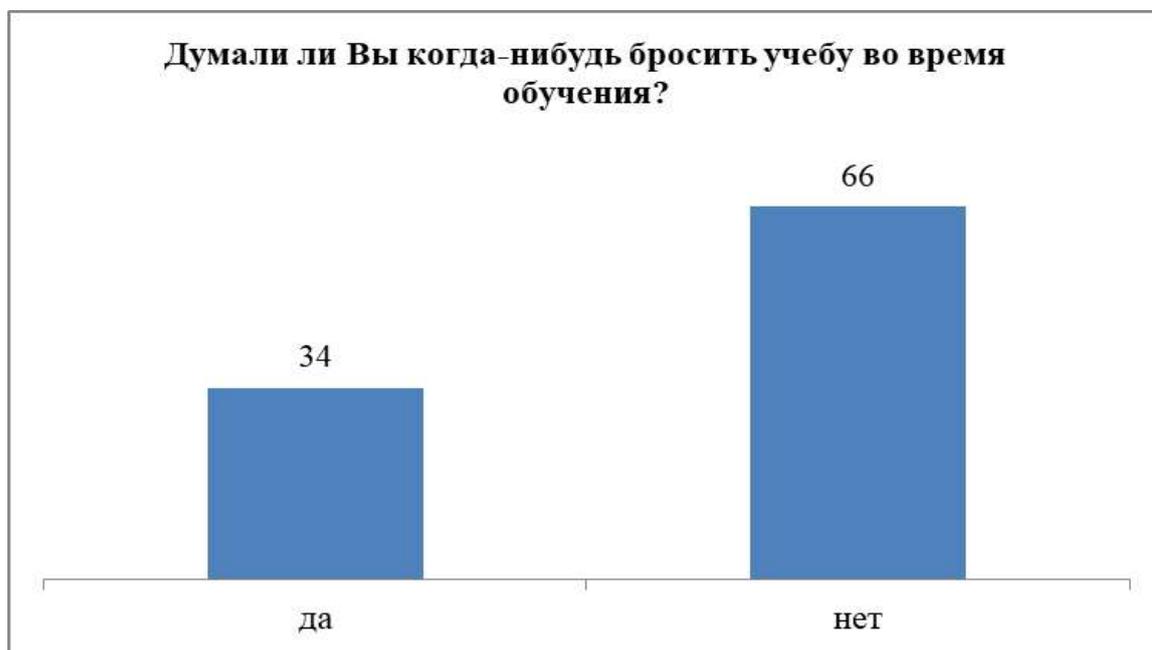
**Рис.16 Влияние на выбор КГМА наличия общежития**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 54%) считают наличие общежития неважным, в тоже время, для 31% опрошенных наличие общежития является значительным условием при выборе нашего ВУЗа. Это указывает на необходимость продолжения работы по расширению мест в общежитиях и созданию в них всех необходимых условий.

Таким образом, при выборе КГМА большая часть выпускников отметили, что на их выбор повлияла хорошая репутация нашего ВУЗа, при этом 40% указали на важность стоимости обучения, более половины студентов указали на то, что для них не важна удаленность ВУЗа от их дома. Почти половина выпускников считает, что возможность получения стипендии и общежития для них неважна, при этом 46% считает важным возможность обучения на бюджете.

#### **А5. Думали ли Вы когда-нибудь бросить учебу во время обучения?**

На рисунке 17, представлены результаты ответов на вопрос о том, думали ли выпускники когда-нибудь бросить учебу во время обучения в КГМА.



**Рис.17 Думали ли Вы когда-нибудь бросить учебу во время обучения?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 66%) не думали о том, чтобы бросит учебу во время обучения в КГМА.

#### **А6 Пожалуйста, объясните, почему Вы думали бросить обучение?**

Большинство из тех, кто хотели бросить обучение указали на то, что у них были трудности связанные со сложностью обучения и адаптации на первом курсе. Были также, те, кто указал на финансовые трудности и семейные обстоятельства.

### **Б) ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Б1. В какой степени, в ходе обучения, уделялось внимание следующим сторонам преподавания и обучения? Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= совсем нет; 5= в высокой степени)**

На рисунке 18, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени во время обучения уделялось внимание работе в группах.



**Рис.18. В какой степени во время обучения уделялось внимание работе в группах?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 46%) указали на то, что работе в группах уделялось внимание в хорошей и высокой степени. Однако 41% выпускников указали на то что данному аспекту обучение внимание уделялось в средней степени, что говорит о том, что надо развивать данный аспект обучения.

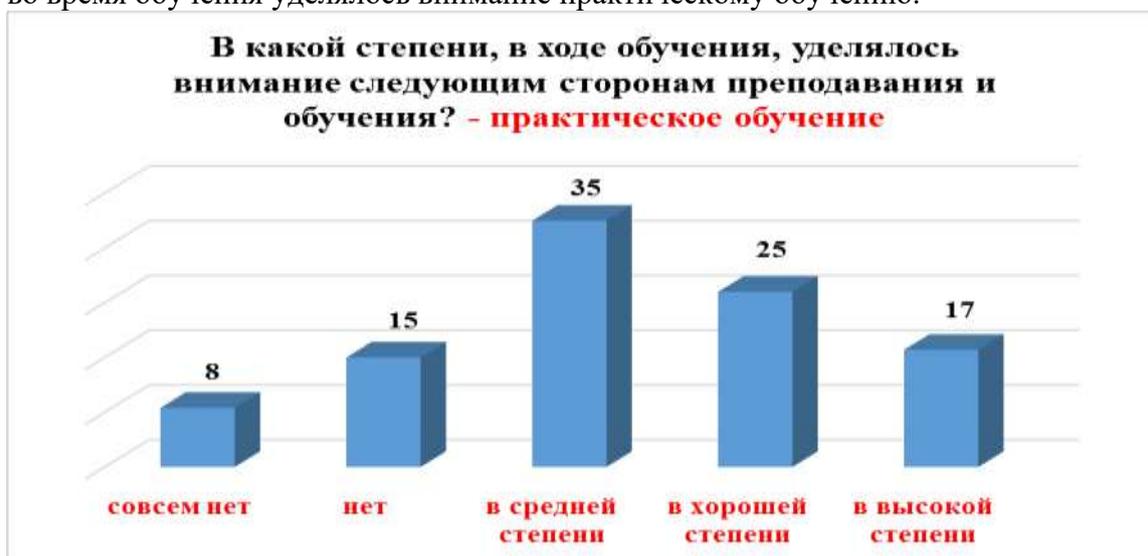
На рисунке 19, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени во время обучения уделялось внимание теоретическим знаниям.



**Рис.19. В какой степени во время обучения уделялось внимание теоретическим знаниям?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 72%) указали на то, что теоретическим знаниям уделялось внимание в хорошей и высокой степени.

На рисунке 20, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени во время обучения уделялось внимание практическому обучению.



**Рис.20. В какой степени во время обучения уделялось внимание практическому обучению?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 42%) указали на то, что практическому обучению уделялось внимание в хорошей и высокой степени.

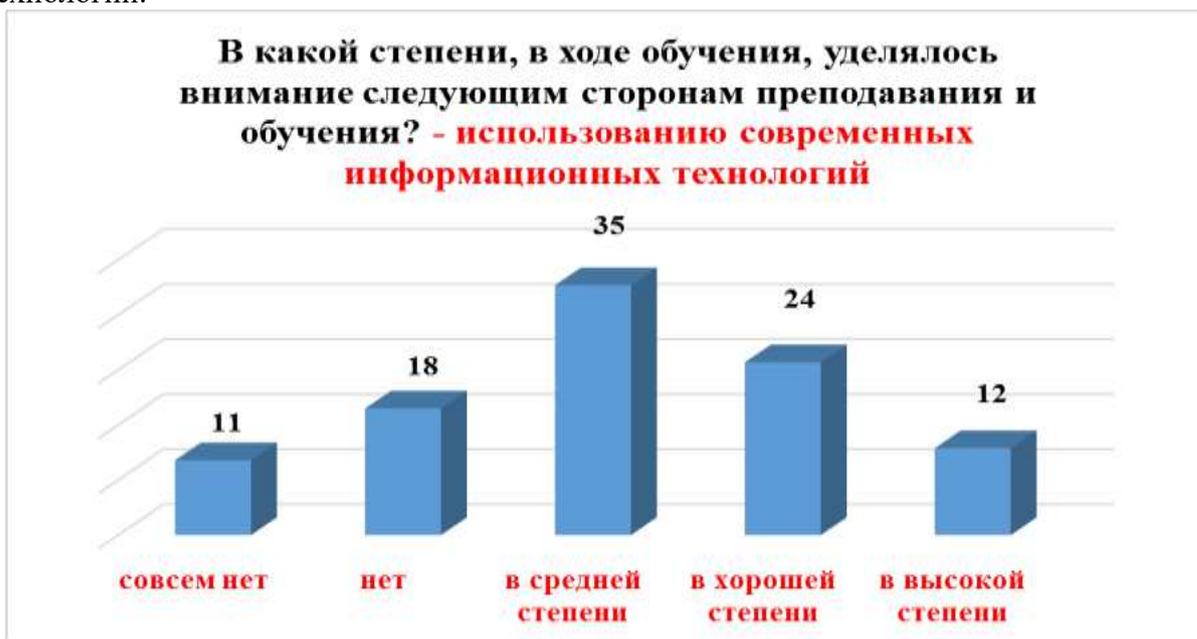
На рисунке 21, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени во время обучения уделялось внимание производственной практике.



**Рис.20. В какой степени во время обучения уделялось внимание производственной практике?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 49%) указали на то, что производственной практике уделялось внимание в хорошей и высокой степени.

На рисунке 22, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени во время обучения уделялось внимание использованию современных информационных технологий.



**Рис.22. В какой степени во время обучения уделялось внимание использованию современных информационных технологий?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 36%) указали на то, что использованию современных информационных технологий уделялось внимание в хорошей и высокой степени.

**Б2. Как бы Вы оценили следующие моменты учебного процесса? Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= очень плохо; 5= очень хорошо).**

На рисунке 23, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, знание преподавателем своего предмета.



**Рис.23. Как Вы оцениваете знание преподавателем своего предмета?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно - 68%) указали на то, что преподаватели нашего ВУЗа знают свой предмет хорошо и очень хорошо. Это довольно высокая оценка, которая подтверждает высокий потенциал ППС КГМА.

На рисунке 24, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, использование преподавателями информационных технологий и технических средств обучения (компьютер, Интернет, интерактивная доска, видеопроектор).



**Рис.24. Как Вы оцениваете использование преподавателем информационных технологий и технических средств обучения?**

Как видно из рисунка, более половины выпускников - (суммарно - 51%) указали на то, что преподаватели нашего ВУЗа хорошо и очень хорошо используют информационные технологии и технические средства в процессе обучения. В целом это неплохой результат, однако, 22% опрошенных оценивают данный аспект образовательного процесса плохо и очень плохо, что указывает на необходимость расширения аспектов применения в процессе обучения информационных технологий и технических средств обучения.

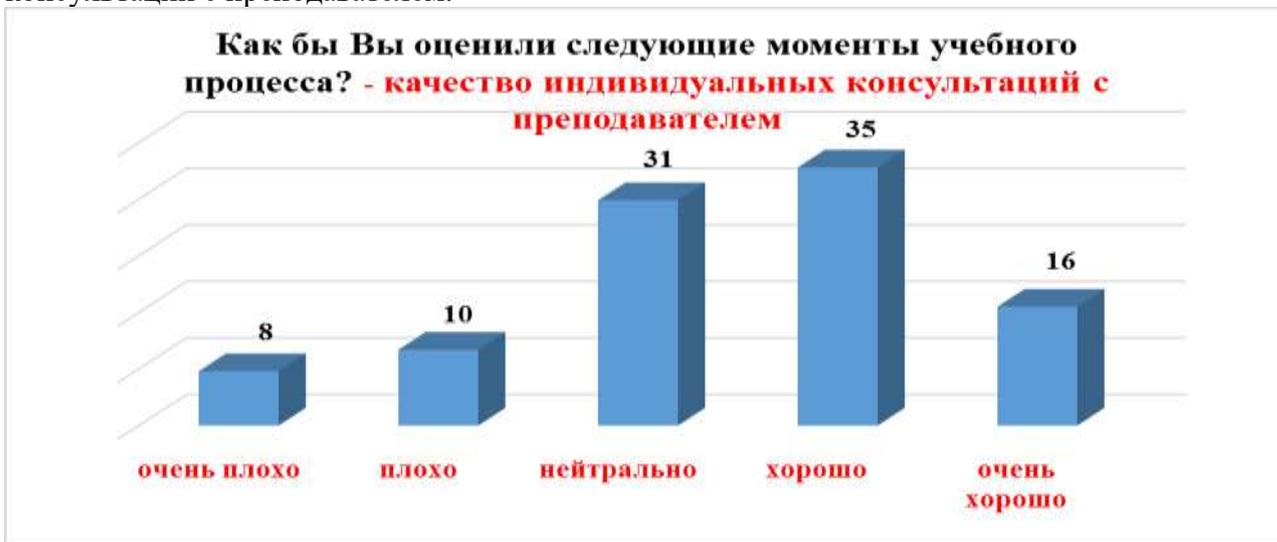
На рисунке 25, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, работа куратора.



**Рис.25. Как Вы оцениваете работу куратора?**

Как видно из рисунка, менее половины выпускников - (суммарно - 37%) оценили, о работу кураторов нашего ВУЗа хорошо и очень хорошо, при этом 34% оценивают кураторскую работу плохо и очень плохо. Такое распределение ответов выпускников указывает на необходимость продолжения работ по систематизации и повышению эффективности кураторской работы в ВУЗе. По всей видимости, необходимо изучение ситуации и разработка плана мероприятий по оптимизации кураторской работы в целом.

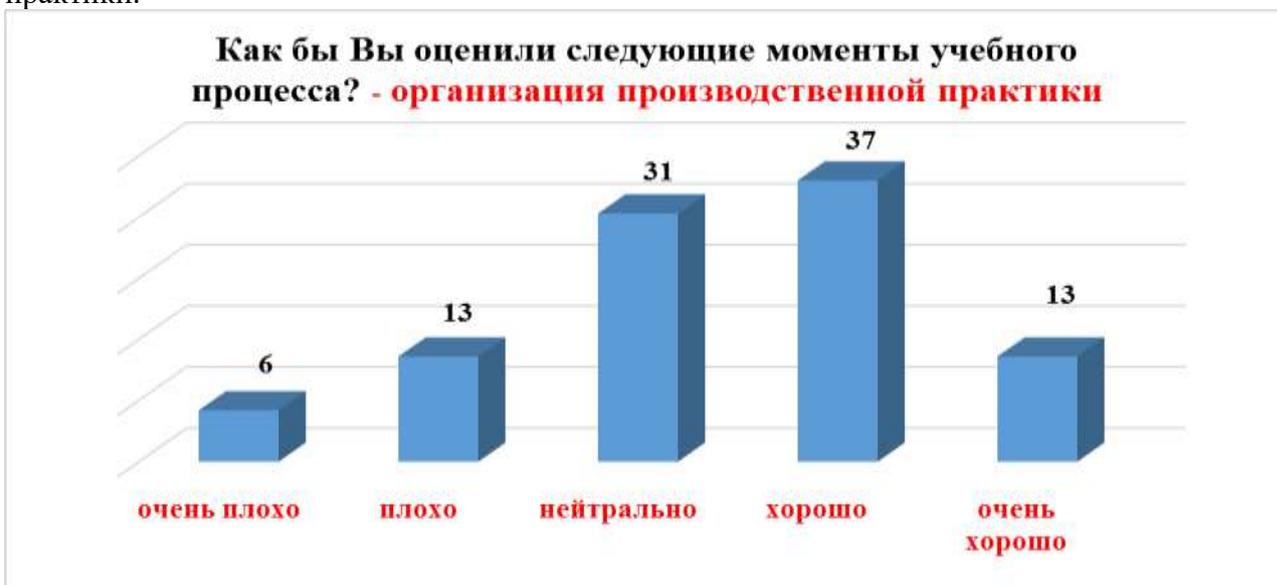
На рисунке 26, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, качество индивидуальных консультаций с преподавателем.



**Рис.26. Как Вы оцениваете качество индивидуальных консультаций с преподавателем?**

Как видно из рисунка, более половины выпускников - (суммарно - 51%) оценили, качество индивидуальных консультаций с преподавателем на хорошо и очень хорошо, при этом всего 18% оценивают данную работу плохо и очень плохо. Такое распределение ответов выпускников указывает на достаточно хорошую взаимосвязь преподавателя и студента в плане консультативной помощи, однако имеет смысл рассмотреть данный вопрос с целью повышения удовлетворенности студентов выпускников в этом вопросе.

На рисунке 27, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, организация производственной практики.



**Рис.27. Как Вы оцениваете качество организации производственной практики?**

Как видно из рисунка, чуть меньше половины выпускников - (суммарно - 50%) оценили, качество организации производственной практики на хорошо и очень хорошо, при этом всего 19% опрошенных были недовольны организацией производственной практики и оценили ее на плохо и очень плохо.

На рисунке 28, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, формирование способностей студентов к самостоятельному обучению.



**Рис.28. Как Вы оцениваете формирование способностей студентов к самостоятельному обучению?**

Как видно из рисунка, подавляющее большинство выпускников - (суммарно - 58%) оценили, формирование способностей студентов к самостоятельному обучению как хорошее и очень хорошее, при этом всего 3% опрошенных были недовольны данным аспектом образовательной среды.

На рисунке 29, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, уважительное взаимодействие между студентами.



**Рис.29. Как Вы оцениваете уважительность взаимодействия между студентами?**

Как видно из рисунка, подавляющее большинство выпускников - (суммарно - 78%) оценили, взаимоотношения в студенческой среде как хорошее и очень хорошее, при этом всего 3% опрошенных были недовольны данным аспектом образовательной среды.

На рисунке 30, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, уважительное взаимодействие между преподавателями и студентами.



**Рис.30. Как Вы оцениваете уважительность взаимодействия между преподавателями и студентами?**

Как видно из рисунка, большинство выпускников - (суммарно - 67%) оценили, взаимоотношения между преподавателями и студентами как хорошее и очень хорошее, при этом всего 8% опрошенных были недовольны данным аспектом образовательной среды.

На рисунке 31, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, возможность студентов влиять на политику ВУЗа.



**Рис.31. Как Вы оцениваете возможность влиять на политику ВУЗа?**

Как видно из рисунка, большинство выпускников - (суммарно – 44%) оценили, возможность влиять на политику ВУЗа на хорошо и очень хорошо, при этом 20% отметили, что не имеют возможности влиять на политику ВУЗа, еще 36% оценили такую возможность нейтрально. Полученные данные указывают на то, что необходимо более широкое вовлечение студенческого сообщества в процесс формирования политики ВУЗа.

**Б3 Оцените, пожалуйста, материально-техническую базу? Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= очень плохо; 5= очень хорошо).**

Как известно уровень материально-технического обеспечения учебного процесса является важным звеном организации учебного процесса и во многом определяет качество предоставляемых образовательных услуг.

Непрерывное совершенствование материально-технической базы КГМА в последние годы является одним из приоритетных направлений стратегического развития нашего ВУЗа. Необходимо отметить, что в последние четыре года в плане материально-технического обеспечения КГМА в целом и по отдельным направлениям сделаны достаточно значимые шаги. При этом руководством КГМА на постоянной основе рассматриваются такие важные аспекты материально-технического обеспечения, как:

1. соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы и динамика ее обновления (затраты ВУЗа на приобретение учебного оборудования постоянно возрастают).
2. степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием.
3. обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.).
4. наличие уникальных установок и других технических средств, используемых в подготовке специалистов.

На рисунке 32, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, состояние и оснащенность учебных аудиторий ВУЗа.



**Рис.32. Как Вы оцениваете состояние и оснащение аудиторий ВУЗа?**

Как видно из рисунка, большинство выпускников - (суммарно – 45%) оценили, оснащенность и состояние учебных аудиторий на хорошо и очень хорошо, при этом 24% выпускников отметили, состояние и оснащение аудиторий плохое и очень плохое. Полученные данные указывают на то, что предстоит продолжить работы по ремонту и оснащению учебных аудиторий.

На рисунке 33, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, состояние и оснащенность лабораторий ВУЗа.



**Рис.33. Как Вы оцениваете состояние и оснащение лабораторий ВУЗа?**

Как видно из рисунка, большинство выпускников - (суммарно – 33%) оценили, качество лабораторий ВУЗа на хорошо и очень хорошо, 23% выпускников отметили, состояние и оснащение лабораторий плохое и очень плохое. Полученные данные указывают на то, что предстоит продолжить работы по совершенствованию лабораторной базы.

На рисунке 34, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, предоставление материалов для обучения.



**Рис.34. Как Вы оцениваете предоставление материалов обучения?**

Как видно из рисунка, большинство выпускников - (суммарно – 38%) оценили, предоставление материалов обучения ВУЗом как хорошее и очень хорошее, в то же время 29% выпускников оценили, предоставление материалов обучения как плохое и очень плохое. Необходимо отметить, что ВУЗ постоянно предпринимает усилия по обеспечению учебного процесса материалами обучения. Об этом свидетельствует значительное повышение удовлетворенности выпускников в данном вопросе в сравнении с предыдущими опросами. Однако полученные данные указывают на то, что предстоит продолжить работы по обеспечению студентов материалами обучения.

На рисунке 35, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, наличие компьютеров и доступа к сети интернет.



**Рис.35. Как Вы оцениваете наличие интернета и предоставление материалов обучения?**

Как видно из рисунка, большинство выпускников - (суммарно – 39%) оценили, наличие компьютеров и доступа в интернет в КГМА как хорошее и очень хорошее, в то же время 28% выпускников оценили, обеспеченность учебного процесса компьютерами и доступом в интернет как плохое и очень плохое.

На рисунке 36, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент учебного процесса как, доступность технического оборудования.



**Рис.36. Как Вы оцениваете доступность технического оборудования?**

Как видно из рисунка, часть выпускников - (суммарно – 27%) оценили, доступность технического оборудования в КГМА как хорошее и очень хорошее, в то же время 35% выпускников оценили, доступность технического оборудования как плохое и очень плохое. Полученные данные указывают на то, что предстоит продолжить работы по обеспечению студентов техническим оборудованием.

На рисунке 37, представлены результаты ответов на вопрос о том, как оценили выпускники такой момент материально-технического обеспечения учебного процесса как, санитарно-гигиенические условия.



**Рис.37. Как Вы оцениваете санитарно-гигиенические условия?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 49%) оценили, санитарно-гигиенические условия в КГМА хорошие и очень хорошие, в то же время 20% выпускников оценили, их как плохие и очень плохие.

**Б4** Оцените, пожалуйста, качество общежития? Если в учебном заведении нет общежития, то перейдите к вопросу Б5. Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= очень плохо; 5= очень хорошо).

На рисунке 38, представлены результаты ответов на вопрос о качестве общежития.



**Рис.38. Как Вы оцениваете качество общежития?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 72%) оценили, качество общежития как нейтральное, 21% оценили условия проживания в общежитии КГМА как хорошие и очень хорошие, в то же время всего 7% выпускников оценили, их как плохие и очень плохие.

**Б5** Оцените, пожалуйста, качество питания в столовой учебного заведения? Если в учебном заведении нет столовой, то перейдите к вопросу Б6. Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= очень плохо; 5= очень хорошо).

На рисунке 39, представлены результаты ответов на вопрос о качестве питания в столовых ВУЗа.



**Рис.39. Как Вы оцениваете качество питания в столовых ВУЗа?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 48%) оценили, качество питания в столовых ВУЗа нейтрально, 27% оценили хорошее и очень хорошее, в то же время всего 25% выпускников оценили, их как плохие и очень плохие.

**Б6** Оцените, пожалуйста, следующие элементы, связанные с трудоустройством? Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= Очень плохо; 5= Очень хорошо).

На рисунке 40, представлены результаты ответов на вопрос о качестве подготовки выпускников КГМА к трудовой деятельности.



**Рис.40. Как Вы оцениваете качество подготовки к трудовой деятельности?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 48%) оценили, качество подготовки выпускников к дальнейшей трудовой деятельности нейтрально, 26% оценили как хорошее и очень хорошее, в то же время всего 26% выпускников оценили, ее как плохое и очень плохое.

На рисунке 41, представлены результаты ответов на вопрос о соответствии содержания обучения практическим требованиям на рабочем месте.



**Рис.41. Как Вы оцениваете соответствие содержания обучения практическим требованиям на рабочем месте?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 44%) оценили, соответствие содержания обучения практическим требованиям на будущем рабочем месте нейтрально, 32% оценили как хорошее и очень хорошее, в то же время всего 23% выпускников оценили, его как плохое и очень плохое.

На рисунке 42, представлены результаты ответов на вопрос о практическом опыте преподавательского состава КГМА.



**Рис.42. Как Вы оцениваете практический опыт преподавателей КГМА?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 59%) оценили, практический опыт преподавателей КГМА на хорошо и очень хорошо, в то же время всего 6% выпускников оценили, его на плохо и очень плохо.

На рисунке 43, представлены результаты ответов на вопрос о взаимосвязи между теорией и практикой при обучении в КГМА.



**Рис.43. Как Вы оцениваете взаимосвязь между теорией и практикой при обучении в КГМА?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 39%) оценили, взаимосвязь между теорией и практикой в КГМА на хорошо и очень хорошо, в то же время всего 26% выпускников оценили, ее на плохо и очень плохо.

На рисунке 44, представлены результаты ответов на вопрос о практическом обучении по специальности в КГМА.



**Рис.44. Как Вы оцениваете практическое обучение по специальности в КГМА?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 39%) оценили, практическое обучение по специальности в КГМА на хорошо и очень хорошо, в то же время всего 24% выпускников оценили, ее на плохо и очень плохо.

На рисунке 45, представлены результаты ответов на вопрос о качестве производственной практики в КГМА.



**Рис.45. Как Вы оцениваете качество производственной практики в КГМА?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 46%) оценили, качество производственной практики в КГМА на хорошо и очень хорошо, в то же время всего 14% выпускников оценили, ее на плохо и очень плохо.

На рисунке 46, представлены результаты ответов на вопрос о помощи ВУЗа в поиске практики со стороны КГМА.



**Рис.46. Как Вы оцениваете помощь КГМА в поиске практики?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 49%) оценили, помощь КГМА при поиске производственной практики на хорошо и очень хорошо, в то же время всего 17% выпускников оценили, ее на плохо и очень плохо.

На рисунке 47, представлены результаты ответов на вопрос о помощи ВУЗа в поиске работы со стороны КГМА.



#### Рис.47. Как Вы оцениваете помощь КГМА в поиске работы?

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 38%) оценили, помощь КГМА при поиске работы на хорошо и очень хорошо, в то же время всего 29% выпускников оценили, ее на плохо и очень плохо.

#### Б7 Проходили ли вы практику полностью?

На рисунке 48, представлены результаты ответов на вопрос о том, проходили ли выпускники практику полностью.

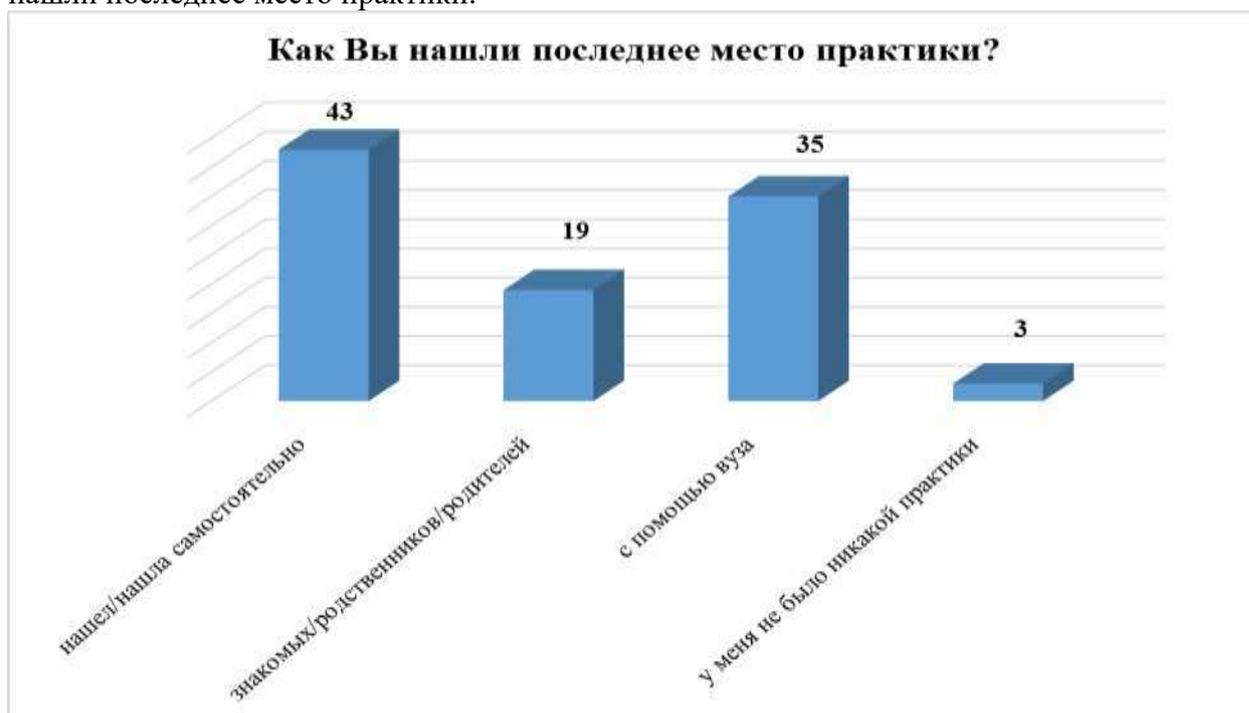


Рис.48. Проходили ли вы практику полностью?

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - (суммарно – 90%) ответили что проходили практику полностью.

#### Б8 Как Вы нашли последнее место практики?

На рисунке 49, представлены результаты ответов на вопрос о том, как выпускники нашли последнее место практики.

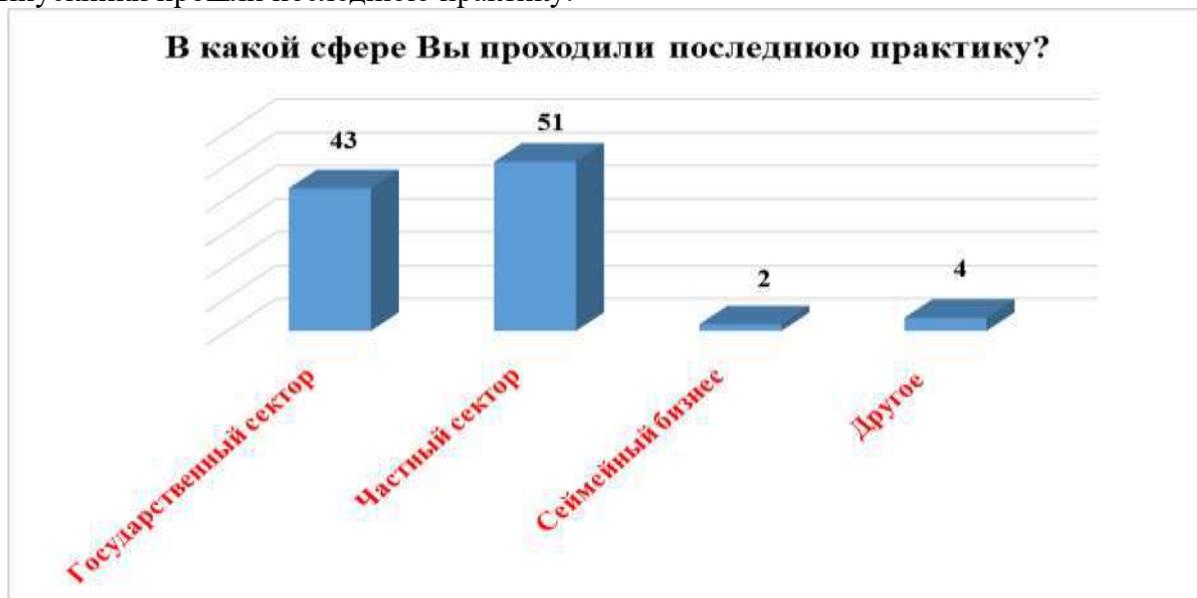


**Рис.49. Как Вы нашли последнее место практики?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников – 43% отметили что сделали это самостоятельно, 35% ответили что нашли место для прохождения практики с помощью КГМА.

**Б9 В какой сфере Вы проходили последнюю практику?**

На рисунке 50, представлены результаты ответов на вопрос о том, в Какой сфере выпускники прошли последнюю практику.



**Рис.50. В какой сфере Вы проходили последнюю практику?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 51% отметили госсектор, 43% частный сектор.

**Б10 Пожалуйста, оцените следующие аспекты последней практики. Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= полностью не согласен; 5= полностью согласен).**

На рисунке 51, представлены результаты ответов на вопрос о том, была ли четко определенная рабочая программа при прохождении последней практики.



**Рис.51. Была ли четко определенная рабочая программа при прохождении последней практики?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 48% выпускников отметили, что при прохождении последней практики имели четко определенную рабочую программу при прохождении последней практики.

На рисунке 52, представлены результаты ответов на вопрос о том, достаточно ли было помощи от наставников при прохождении практики.



**Рис.52. Достаточно ли было помощи от наставников при прохождении последней практики?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 50% выпускников отметили что при прохождении последней практики имели достаточно помощи и консультаций.

На рисунке 53, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере порученная при прохождении практики работа соответствовала уровню подготовки в КГМА.



**Рис.53. В какой мере порученная при прохождении практики работа соответствовала уровню подготовки в КГМА?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 51% выпускников отметили что порученная при прохождении практики работа соответствовала уровню подготовки в КГМА.

На рисунке 54, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой мере к выпускнику при прохождении практики было равное отношение с другими сотрудниками.



**Рис.54. В какой мере при прохождении практики к выпускнику было равное отношение с другими сотрудниками?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 62% выпускников отметили, что к ним было равное отношение с другими сотрудниками при прохождении последней практики.

На рисунке 55, представлены результаты ответов на вопрос о том, были ли хорошие трудовые отношения в коллективе при прохождении практики.



**Рис.55. В какой мере при прохождении практики были хорошие трудовые отношения в коллективе?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 72% выпускников отметили, что в коллективе при прохождении последней практики были хорошие трудовые отношения.

На рисунке 56, представлены результаты ответов на вопрос о том, получили ли выпускники через практику новые знания.



**Рис.56. Получили ли выпускники через практику новые знания?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 75% выпускников отметили, что получили при прохождении последней практики новые знания.

На рисунке 57, представлены результаты ответов на вопрос о том, насколько хорошо практика подготовила выпускников к трудоустройству.



### Рис.57. Хорошо ли практика подготовила выпускников к трудоустройству?

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 55% выпускников отметили, что прохождение практики хорошо подготовило их к трудоустройству.

### Б11 Какой тип контактов Вы хотели бы иметь с нашим учебным заведением в будущем? Возможны несколько вариантов ответа

На рисунке 58, представлены результаты ответов на вопрос о том, какой тип контактов выпускники хотели бы иметь с КГМА в будущем.



### Рис.58. Какой тип контактов Вы хотели бы иметь с КГМА в будущем?

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 31% выпускников отметили, что хотели бы получать консультативную поддержку, 28% указали на желание контактировать при организации встреч выпускников, 12% в качестве работодателя, 10% в ассоциации выпускников и 12% указали на другие формы контактов. Всего 7% выпускников указали, что не ощущают потребности в контактах с КГМА в будущем.

Таким образом, оценка удовлетворенности студентов выпускников условиями обучения в КГМА показала, что большая часть опрошенных удовлетворена организацией работы в группе, подавляющее большинство - удовлетворены вниманием которое уделялось теоретическим знаниям (72%), практическому обучению (42%), производственной практике (49%), использованием современных информационных технологий (36%). Оценка удовлетворенности отдельными моментами учебного процесса показала, что большинство выпускников высоко оценивают знание преподавателями КГМА своего предмета (68%), использование преподавателями информационных технологий и технических средств обучения (51%), качество предоставляемых преподавателями консультаций (51%), качество организации производственной практики (50%). В то же время кураторскую работу хорошо оценивают менее половины опрошенных выпускников (37%) при этом оценивают ее на плохо и очень плохо (34%), почти столько же опрошенных.

Было так же выявлено, что большинство опрошенных (78%) считают, что взаимоотношения в студенческой среде хорошие и очень хорошие, взаимоотношения между студентом и преподавателем отмечены как хорошие и очень хорошие также большинством опрошенных (67%). Хорошую возможность влиять на формирование политики ВУЗа отметили 44% опрошенных выпускников.

При анализе удовлетворенности выпускников КГМА материально-техническим обеспечением учебного процесса выявлено, что большинство выпускников - 45% высоко оценили, оснащенность и состояние учебных аудиторий, 33% высоко оценили, качество лабораторий ВУЗа, 38% высоко оценили, предоставление материалов обучения ВУЗом, 39% высоко оценили, наличие компьютеров и доступа в интернет, 49% высоко оценили, санитарно-гигиенические условия. В то же время 20% опрошенных низко оценили, доступность технического оборудования такого как, лабораторное оборудование, измерительные приборы. При оценке качества общежитий, 21% высоко оценили условия проживания в общежитии. 48% высоко оценили качество питания в столовых.

Оценка удовлетворенности в отношении элементов связанных с трудоустройством показала что, 48% высоко оценили, качество подготовки выпускников к дальнейшей трудовой деятельности, 44% высоко оценили, соответствие содержания обучения практическим требованиям на бедующем рабочем месте, 59% высоко оценили, практический опыт преподавателей КГМА, 39% высоко оценили, взаимосвязь между теорией и практикой в КГМА, 39% высоко оценили, практическое обучение по специальности в КГМА, 46% высоко оценили, качество производственной практики, 49% высоко оценили, помощь КГМА при поиске производственной практики, 38% высоко оценили, помощь КГМА при поиске работы. При этом, 90% опрошенных ответили что, проходили практику полностью, 35% ответили что нашли место для прохождения практики с помощью КГМА, 43% отметили что сделали это самостоятельно, большая часть выпускников - 43% отметили что проходили последнюю практику в госсекторе и 51% отметили местом прохождения практики - частный сектор. В то же время 48% выпускников отметили, что при прохождении последней практики имели четко определенную рабочую программу при прохождении последней практики, 50% - отметили, что имели достаточно помощи и консультаций, 51% - отметили, что порученная при прохождении практики работа соответствовала уровню подготовки в КГМА, 62% - отметили, что к ним было равное отношение с другими сотрудниками, 72% - отметили, что в коллективе при прохождении последней практики были хорошие трудовые отношения. Вместе с тем, 75% выпускников отметили, что получили при прохождении последней практики новые знания, 55% - отметили, чтохождение практики хорошо подготовило их к трудоустройству.

На вопрос о том, «Какой тип контактов Вы хотели бы иметь с КГМА в бедующем» 31% выпускников отметили, что хотели бы получать консультативную поддержку, 28% указали на желание контактировать при организации встреч выпускников, 12% в качестве работодателя, 7% в ассоциации выпускников и 12% указали на другие формы контактов.

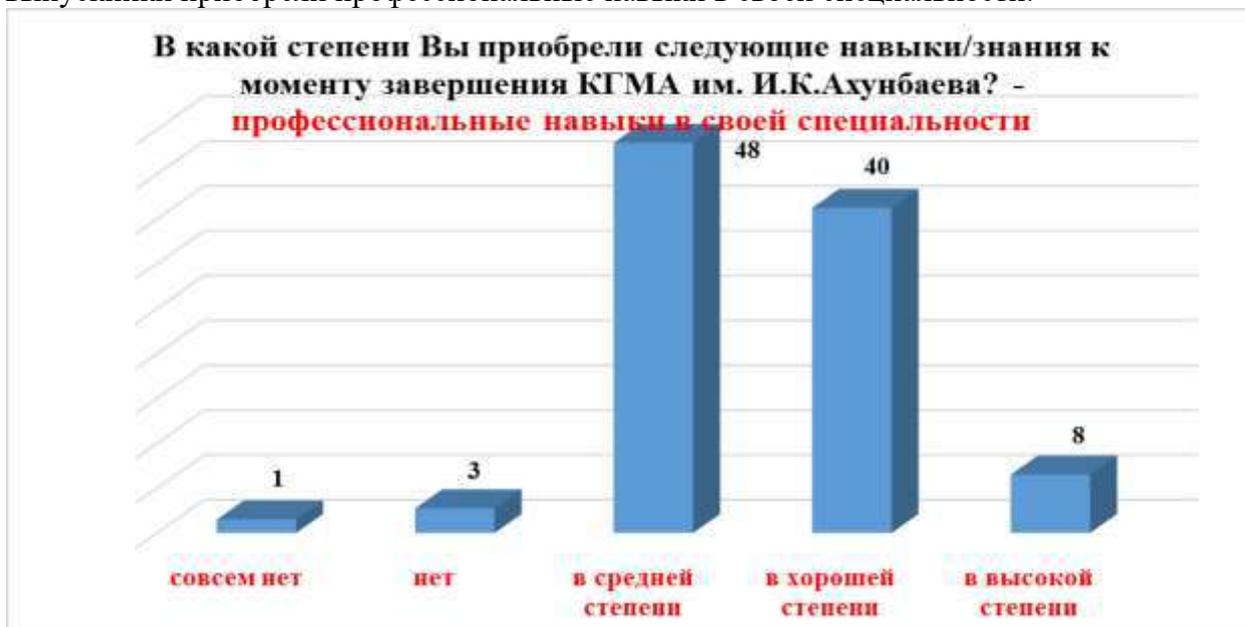
## **Г) УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЕМ**

**Г1 В какой степени Вы приобрели следующие навыки / знания к моменту завершения нашего учебного заведения? Пожалуйста, ответьте на каждый фактор по пятибалльной шкале (1= совсем нет; 5= в высокой степени).**

Удовлетворенность качеством обучения в вузе является важным компонентом и условием успешного освоения студентами будущей профессиональной деятельности. Среди целей образования, высшего образования заявлено удовлетворение образовательных потребностей личности, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Не случайно в процессе независимой оценки качества деятельности образовательных организаций экспертными комиссиями независимых агентств по аккредитации в последнее время всё чаще обращается внимание на удовлетворенность обучаемых качеством образовательной деятельности вуза. Кроме независимых оценок анализ общественного мнения, удовлетворенность обучаемых образовательными услугами становится объектом внимания органов управления системой образования и внутри вузовских систем менеджмента качества образовательной деятельности. Исследование удовлетворенности

студентов различными аспектами образовательной деятельности вуза позволяет своевременно выявлять слабые стороны в работе вуза и более целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию. Определение уровня удовлетворенности студентов обучением в вузе позволяет, наряду с диагностической функцией обеспечить органы управления вуза информацией для принятия эффективных управленческих решений по развитию образовательных учреждений.

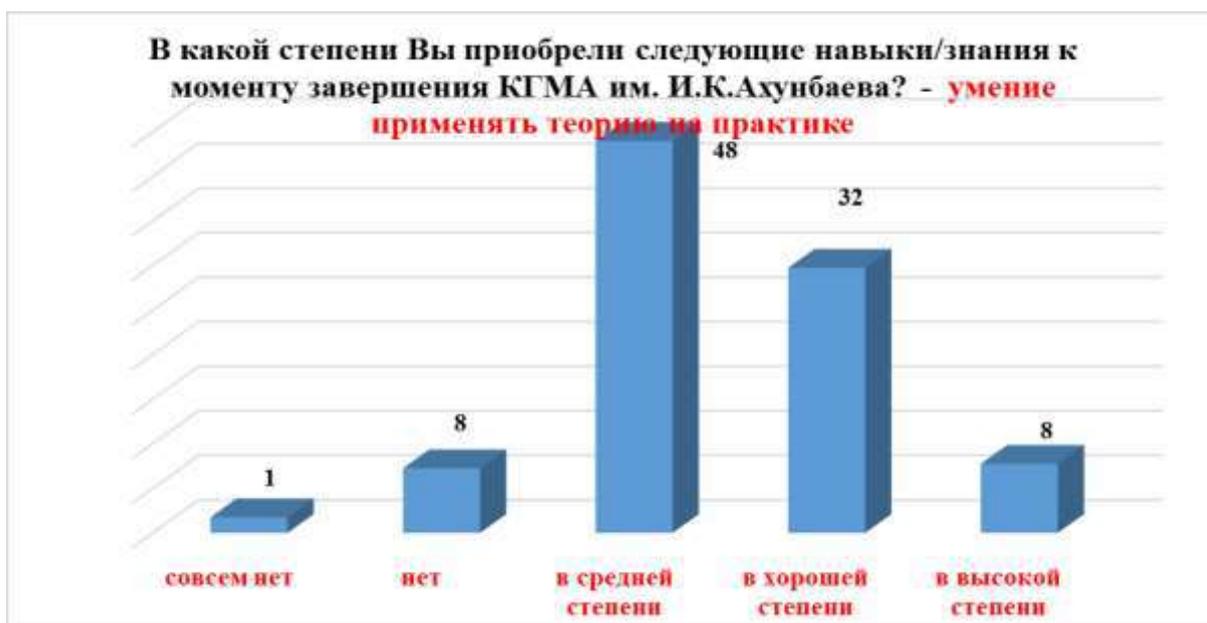
На рисунке 59, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени выпускники приобрели профессиональные навыки в своей специальности.



**Рис.59. В какой степени Вы приобрели профессиональные навыки в своей специальности?**

Как видно из рисунка, большая часть - 48% выпускников отметили, что приобрели профессиональные навыки в хорошей и очень хорошей степени. Еще 48% опрошенных указали, что приобрели такие навыки в средней степени.

На рисунке 60, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени выпускники приобрели умение применять теорию на практике.



### Рис.60. В какой степени Вы приобрели навыки применять теорию на практике?

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 40% выпускников отметили, что приобрели профессиональные навыки применять теорию на практике в хорошей и очень хорошей степени. Еще 48% опрошенных выпускников указали, что приобрели такие навыки в средней степени.

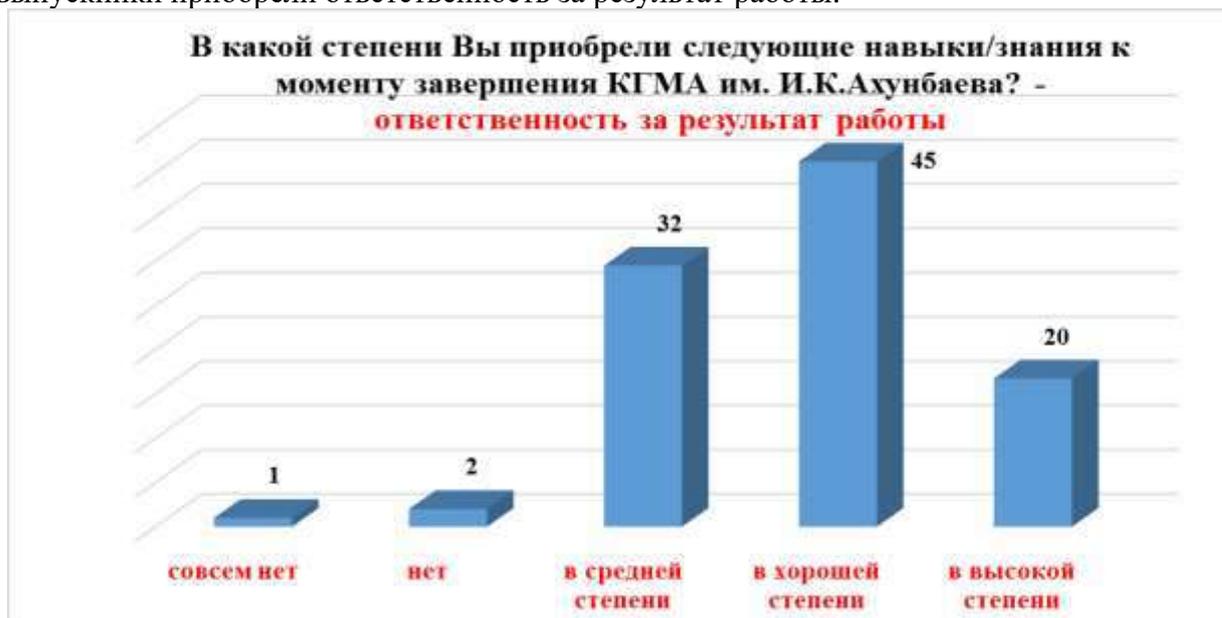
На рисунке 61, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени выпускники приобрели способность эффективно организовывать свое рабочее время.



### Рис.61. В какой степени Вы приобрели способность эффективно организовывать свое рабочее время?

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 45% выпускников отметили, что приобрели способность эффективно организовывать рабочее время в хорошей и очень хорошей степени. Еще 44% опрошенных выпускников указали, что приобрели такие навыки в средней степени.

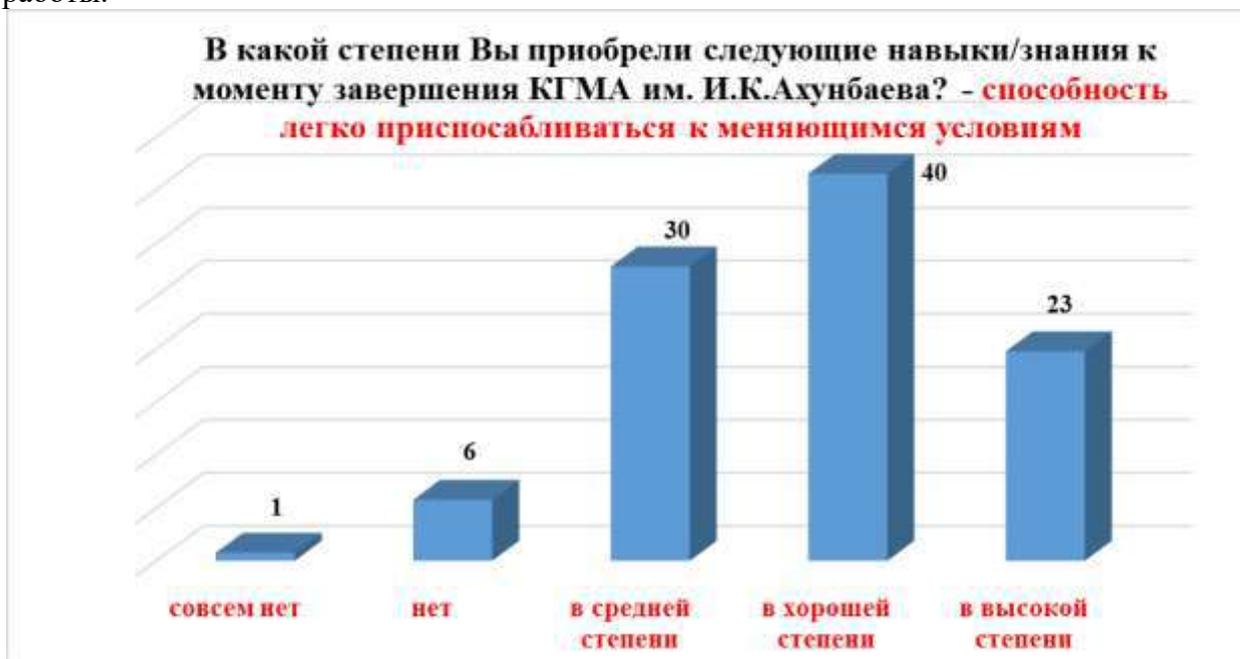
На рисунке 62, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени выпускники приобрели ответственность за результат работы.



### Рис.62. В какой степени Вы приобрели ответственность за результаты работы?

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 65% выпускников отметили, что приобрели навык чувствовать ответственность за результаты работы в хорошей и очень хорошей степени. Еще 32% опрошенных выпускников указали, что приобрели такие навыки в средней степени.

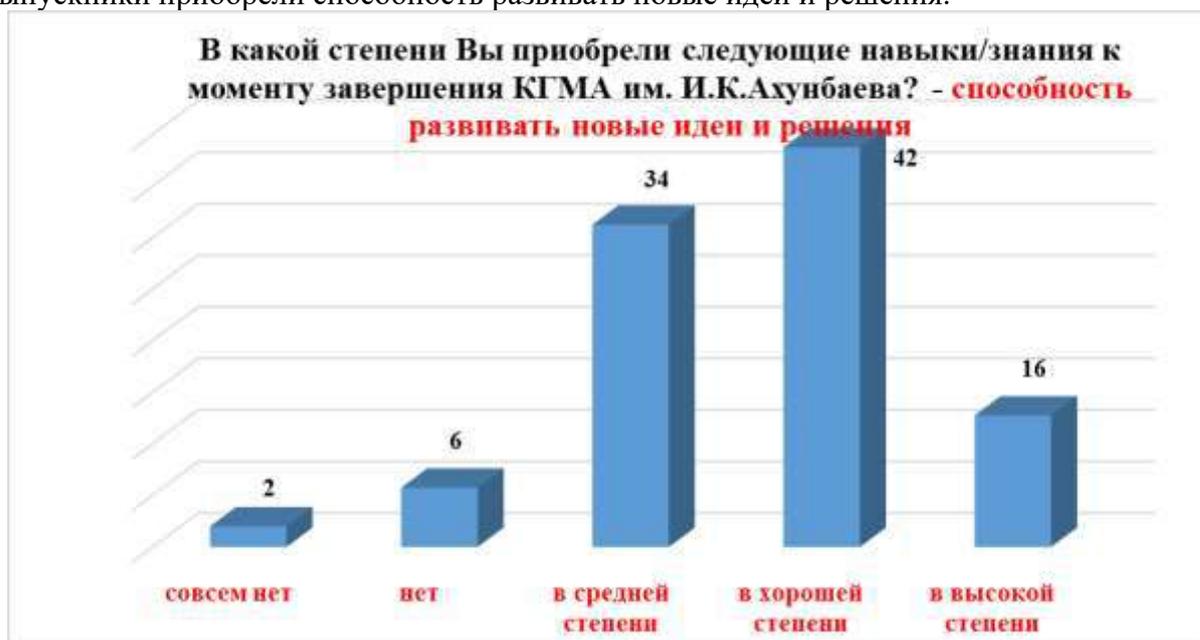
На рисунке 63, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени выпускники приобрели способность легко приспосабливаться к меняющимся условиям работы.



**Рис.63. В какой степени Вы приобрели способность легко приспосабливаться к меняющимся условиям?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 63% выпускников отметили, что приобрели способность легко приспосабливаться к меняющимся условиям в хорошей и очень хорошей степени. Еще 30% опрошенных выпускников указали, что приобрели такие навыки в средней степени.

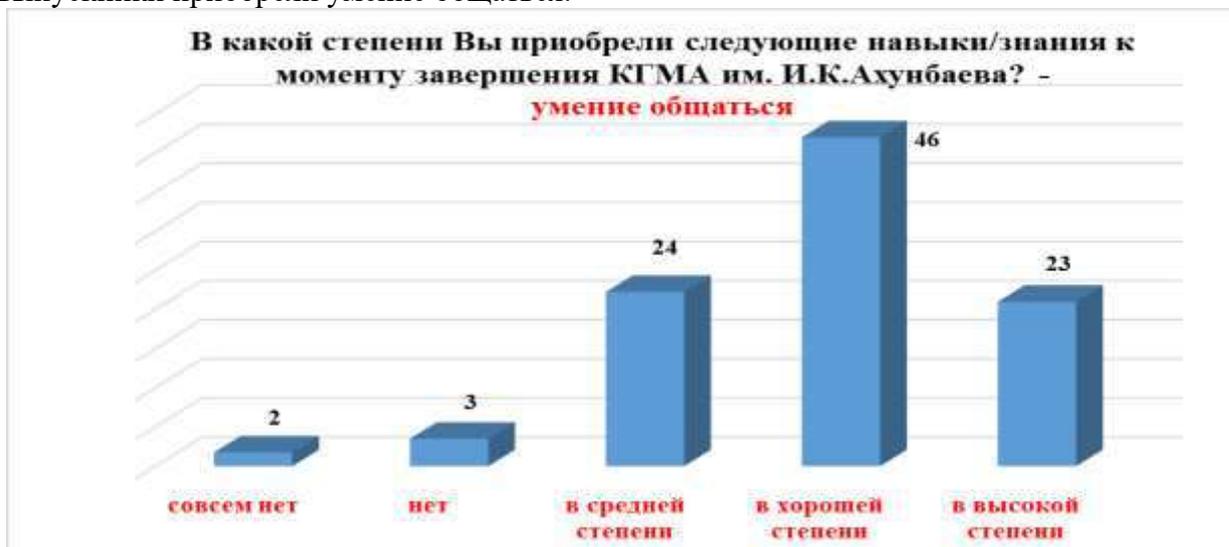
На рисунке 64, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени выпускники приобрели способность развивать новые идеи и решения.



**Рис.64. В какой степени Вы приобрели способность развивать новые идеи и решения?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 58% выпускников отметили, что приобрели способность развивать новые идеи и решения в хорошей и очень хорошей степени. Еще 34% опрошенных выпускников указали, что приобрели такие навыки в средней степени.

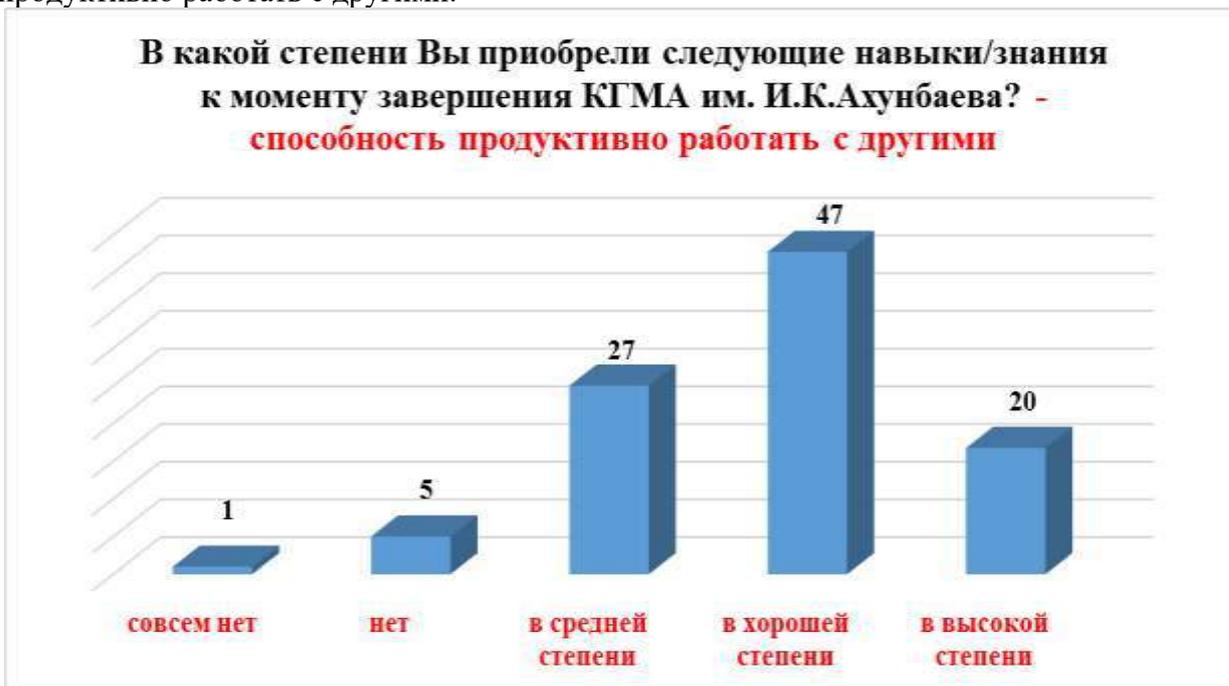
На рисунке 65, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени выпускники приобрели умение общаться.



**Рис.65. В какой степени Вы приобрели умение общаться?**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 69% выпускников отметили, что приобрели умение общаться в хорошей и очень хорошей степени. Еще 24% опрошенных выпускников указали, что приобрели такие навыки в средней степени.

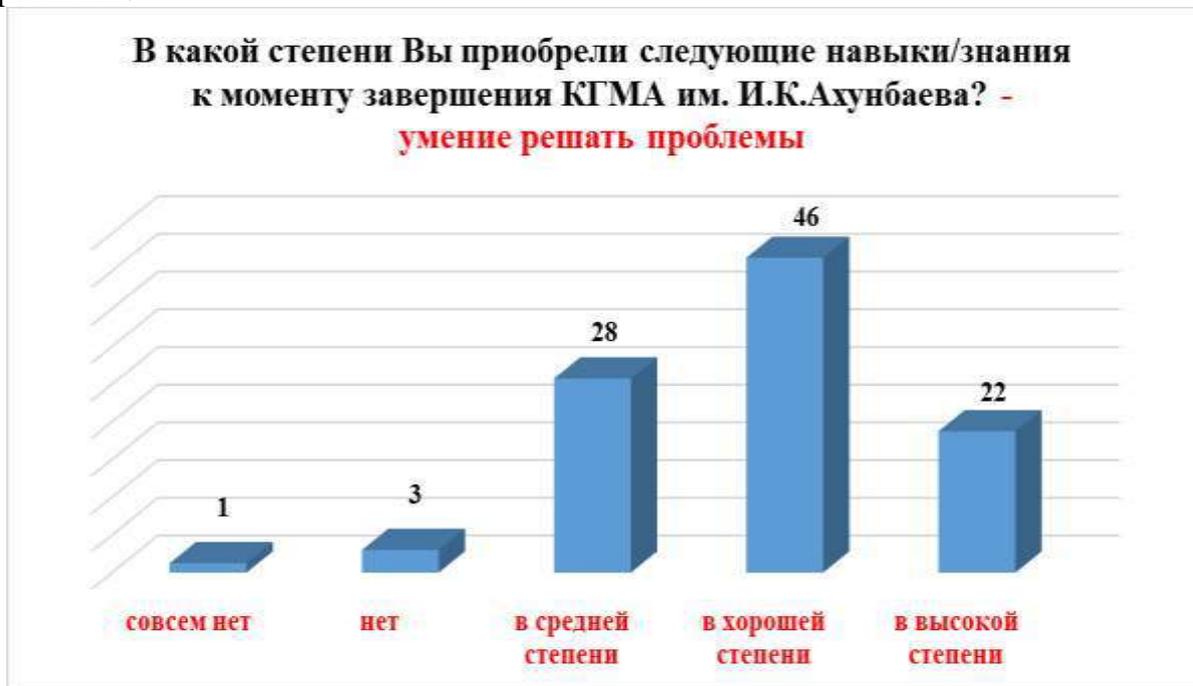
На рисунке 66, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени выпускники приобрели навыки/знания к моменту завершения КГМА - способность продуктивно работать с другими.



**Рис.66. В какой степени Вы приобрели способность продуктивно работать с другими.**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 67% выпускников отметили, что приобрели способность продуктивно работать с другими в хорошей и очень хорошей степени. Еще 27% опрошенных выпускников указали, что приобрели такие способности в средней степени.

На рисунке 67, представлены результаты ответов на вопрос о том, в какой степени выпускники приобрели навыки/знания к моменту завершения КГМА – умение решать проблемы..



**Рис.67. В какой степени Вы приобрели умение решать проблемы.**

Как видно из рисунка, большая часть выпускников - 73% выпускников отметили, что приобрели умение решать проблемы в хорошей и очень хорошей степени. Еще 24% опрошенных выпускников указали, что приобрели такие способности в средней степени.

На рисунке 68, представлены результаты ответов на вопрос о том, что если бы Вам снова пришлось выбирать, выбрали бы Вы ту же специальность?



**Рис.68. Если бы Вам снова пришлось выбирать, выбрали бы Вы ту же специальность?**

Как видно из рисунка, подавляющее большинство выпускников - 69% отметили, что выбрали бы эту же специальность, сомневаются в ответе 20% опрошенных выпускников, и не выбрали бы эту же специальность, ответили - 11 % опрошенных.

На рисунке 69, представлены результаты ответов на вопрос о том, что если бы Вам снова пришлось выбирать, выбрали бы Вы наше учебное заведение?



**Рис.69. Если бы Вам снова пришлось выбирать, выбрали бы Вы наше учебное заведение?**

Как видно из рисунка, подавляющее большинство выпускников - 73% отметили, что выбрали бы наше учебное заведение, сомневаются в ответе 19% опрошенных выпускников, и не выбрали бы - 6% опрошенных.

На рисунке 70, представлены результаты ответов на вопрос о том, что удовлетворены ли вы своим обучением?



### Рис.70. Вы удовлетворены своим обучением?

Как видно из рисунка, подавляющее большинство выпускников - 95% отметили, что они удовлетворены своим обучением, не удовлетворены своим обучением - 3%.

Таким образом, анализ удовлетворенности обучением выпускников КГМА показал, что 48% выпускников приобрели профессиональные навыки в своей специальности в хорошей и очень хорошей степени. Вместе с тем 40% - отметили, что приобрели хорошие навыки применять теорию на практике, 45% выпускников приобрели способность эффективно организовывать свое рабочее время и 65% - приобрели навык чувствовать ответственность за результаты работы. Способность легко приспосабливаться к меняющимся условиям отметили у себя 63% ответов.

В тоже время, 58% выпускников отметили у себя приобретение способности развивать новые идеи и решения, 69% - отметили, приобретение хороших навыков общаться, 67% - способность продуктивно работать с другими и 73% - отметили, что приобрели умение решать проблемы. При этом 69% опрошенных выпускников отметили, что при предоставлении им снова выбирать, выбрали бы ту же специальность и 73% - однозначно ответили, что выбрали бы снова наше учебное заведение.

При оценке общей удовлетворенности обучением подавляющее большинство выпускников - 95% отметили, что они удовлетворены своим обучением, при этом 35% отметили, что удовлетворены обучением полностью, а 60% отметили, что удовлетворены частично.

## Д) ОБЩИЕ ДАННЫЕ

**Д2 Что Вы планируете делать в последующие 6 месяцев?** Возможны несколько вариантов ответа

На рисунке 71, представлены результаты ответов на вопрос о том, что планируют делать в последующие 6 месяцев?



Рис.71. Что Вы планируете делать в последующие 6 месяцев?

Как видно из рисунка, из опрошенных 48% выпускников планируют продолжить обучение, 13 % планируют поиск работы в государственном секторе и 23% выпускников планируют поиск работы в частном секторе. В 8% и 6% отмечено, что планируют заниматься другими видами деятельности.

## **Е) ВАШИ КОММЕНТАРИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Е1 Ваши предложения и рекомендации по улучшению работы нашего учебного заведения**

1. Увеличить долю освоения практических навыков и улучшить качество.
2. Улучшить возможности муляжного и другого оборудования для практических занятий и обеспечить более широкий доступ к ним.
3. Создать собственную клиническую базу.

### **Выводы**

1. для выпускников КГМА при выборе профессии были важны личный выбор, выбор родителей. При этом подавляющее большинство выпускников считают профессию медика очень перспективной, престижной, высокооплачиваемой и гарантирующей в последующем трудоустройство.
2. выпускников не пугает высокий конкурс при поступлении в КГМА. В то же время большая часть выпускников считают, что реклама специальности не является важной при выборе ими профессии.
3. большинство из тех, кто хотели бросить обучение указали на то, что у них были трудности связанные со сложностью обучения и адаптации на первом курсе. Были также, те, кто указал на финансовые трудности и семейные обстоятельства
4. большая часть опрошенных удовлетворена организацией работы в группе, подавляющее большинство - удовлетворены вниманием которое уделялось теоретическим знаниям (72%), практическому обучению (42%), производственной практике (49%), использованием современных информационных технологий (51%).
5. большинство выпускников высоко оценивают знание преподавателями КГМА своего предмета (68%), использование преподавателями информационных технологий и технических средств обучения (51%), качество предоставляемых преподавателями консультаций (51%), качество организации производственной практики (50%).
6. кураторскую работу хорошо оценивают менее половины опрошенных выпускников (37%) при этом оценивают ее на плохо и очень плохо (33%), почти столько же опрошенных.
7. большинство выпускников - 45% высоко оценили, оснащенность и состояние учебных аудиторий, 33% высоко оценили, качество лабораторий ВУЗа, 38% высоко оценили, предоставление материалов обучения ВУЗом, 38% высоко оценили, наличие компьютеров и доступа в интернет, 49% высоко оценили, санитарно-гигиенические условия.
8. выпускников КГМА показал, что 48% выпускников приобрели профессиональные навыки в своей специальности в хорошей и очень хорошей степени. Вместе с тем 40% - отметили, что приобрели хорошие навыки применять теорию на практике, 48% выпускников приобрели способность эффективно организовывать свое рабочее время и 65% - приобрели навык чувствовать ответственность за результаты работы. Способность легко приспосабливаться к меняющимся условиям отметили у себя 63% ответов.
9. 58% выпускников отметили у себя приобретение способности развивать новые идеи и решения, 69% - отметили, приобретение хороших навыков общаться, 67% - способность продуктивно работать с другими и 73% - отметили, что приобрели умение решать проблемы. При этом 69% опрошенных выпускников отметили, что

при предоставлении им снова выбирать, выбрали бы ту же специальность и 73% - однозначно ответили, что выбрали бы снова наше учебное заведение.

10. При оценке общей удовлетворенности обучением подавляющее большинство выпускников - 95% отметили, что они удовлетворены своим обучением, при этом 35% отметили, что удовлетворены обучением полностью, а 60% отметили, что удовлетворены частично.