

*Внешняя сторона обложки (титульная страница)*

Министерство здравоохранения Кыргызской Республики  
Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева

## ДНЕВНИК

ординатора 2-х годичного обучения по узкой специальности

«Челюстно-лицевая хирургия»

2024-2025 учебный год



Подготовка ординаторов проводится по индивидуальному плану, разработанному на основании рабочих программ и учебных планов, подготовленных в соответствии с приказом МЗ КР «Об утверждении к структуре основной профессиональной образовательной программы последипломного медицинского образования (ординатура) в Кыргызской Республике» от 04.10.2018 г. № 691.

Клиническая ординатура – часть многоуровневой структуры высшего медицинского образования, формы непрерывного профессионального образования врачей в медицинских высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях, на медицинских факультетах университетов, в институтах усовершенствования врачей, проводимого с целью подготовки или переподготовки специалистов отрасли, а также повышения квалификации. Обучение в ординатуре (продолжительностью 3 года) осуществляется по специальностям, предусмотренным действующей «Номенклатурой врачебных специальностей» и в соответствии с учебным планом и программой по каждой специальности. В соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики «О медицинском последипломном образовании в Кыргызской Республике» от 31.07.2007 года №303» п.15. обязательный минимум профессиональной образовательной программы по конкретной врачебной специальности устанавливается соответствующим государственным стандартом.

**Дневник ординатора, включающий план обучения, разработанный сотрудниками профильной кафедры, обсуждается на кафедральном совещании и утверждается на факультете не позднее 1 месяца с момента зачисления в ординатуру.**

**Перечень для изучения ординаторами дисциплин базовой и вариативной части, а также практик регламентируется основной профессиональной образовательной программой по данной специальности.**

**Планом обучения в ординатуре предусматривается прохождение промежуточной аттестации в виде зачетов и экзаменов по всем дисциплинам, указанным в рабочем учебном плане ординатуры. Ординатор представляет периодические отчеты на кафедральных собраниях не менее 1 раза в год. В конце каждого года обучения – аттестация по всем предусмотренным учебным планом аспектам подготовки.**

**Персональная ответственность за качество подготовки специалистов в ординатуре, их готовности к самостоятельной работе во всех звеньях практического здравоохранения возлагается на заведующих профильными кафедрами.**

## Сведения об ординаторе

Ф.И.О. ординатора \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата оценки \_\_\_\_\_

Телефон и эл. почта \_\_\_\_\_

Какой ВУЗ и когда окончил \_\_\_\_\_

Дата зачисления в ординатуру \_\_\_\_\_

Образовательная/научная организация \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Клинический руководитель от кафедры:

Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_

Телефон, эл. почта \_\_\_\_\_

### Ответственный за ординатора от клинической базы:

Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_

Телефон, эл. почта \_\_\_\_\_

Клиническая база \_\_\_\_\_

## Индивидуальный план

Отделение/стационар/СУНКБ/ЦСМ	Продолжительность цикла (недель)	Дата прохождения	Подпись руководителя
Введение в специальность	1		
Спец дисциплина Челюстно-лицевая хирургия	<b>65</b>		
Терапевтическая стоматология	2		
Ортопедическая стоматология	2		
Детская стоматология	2		
ЛОР болезни	3		
Основы анестезиологии и реанимации	3		

Топографическая анатомия	2		
Клиническая фармакология	2		
Лучевая диагностика	2		
Электронная здравоохранения и медстатистика (электив) Юридическое право (электив) Хирургические методы лечения заболеваний пародонта (электив)	3		
Стамбульский протокол (электив) Хирургическая подготовка полости рта к протезированию(электив)	3		
Эстетическая хирургия лица (электив) Гнатическая хирургия (электив) Медицинская информатика и статистика	3		
<b>Аттестация</b>	<b>4</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>97</b>		

## I ГОД ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**Продолжительность цикла -1 неделя**

**Место прохождения** – на профильной кафедре образовательной/научной организации

**Темы цикла«Введение в специальность»**

Тема	Дата	Подпись руководителя
Организационные моменты (знакомство и формирование списка ординаторов с индивидуальными данными, контактами, оформление санитарных книжек др.)		
Разъяснение каталога компетенций по специальности		
Разъяснения по введению дневника ординатора (индивидуальный план, график ротации по циклам, перечень практических навыков, план тематических лекций)		
Обучение по использованию и заполнению стандартизованных оценочных форм (общая клиническая оценка)		
Функциональные обязанности клинического руководителя, наставника, ординатора		

Ознакомление с доступом к информационным материалам (список литературы, электронные ресурсы, клинические протоколы, работа с веб-сайтом и др.)		
Создание электронной почты и регистрация на платформе дистанционного обучения		
Доказательная медицина в практике врача		
Профилактика (здоровое питание, табакокурение, скрининг на хронические неинфекционные заболевания)		
Совершенствование навыков межличностного общения (МЛО). Взаимоотношения врача и пациента. Обучение пациентов.		
Реформы в здравоохранении. Модель организации здравоохранения, глобальное видение, роль врача челюстно-лицевого хирурга.		
Философия и принципы врачебной практики.		
Учетно-отчетная документация в организациях здравоохранения.		
Всего		

## Специальная дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия»

**Продолжительность цикла -17 недели**

**Место прохождения** – на профильной кафедре образовательной/научной организации

**Темы цикла:**«Инфекционный контроль»;«Методы обследования ЧЛЮ»;«Пропедевтика и воспалительные процессы ЧЛЮ»

### Тематические планы лекций I-го года обучения

№	Тема лекции	Подпись
	<b>Специальная дисциплина. Челюстно-лицевая хирургия</b>	
<b>I.</b>	<b>1. «Пропедевтика и воспалительные процессы ЧЛЮ»</b>	
1	Современные принципы организации челюстно-лицевой хирургии. Анатомия зубов и костной ткани лицевого скелета и соотношение их с костной тканью мозгового черепа	
2	Топографическая анатомия мягких тканей и костей лицевого скелета ЧЛЮ и шеи. Физиология органов ЧЛЮ и полости рта	

3	Клинические методы местного и общего обследования в челюстно-лицевой хирургии. Современные подходы в диагностике заболеваний ЧЛО.	
4	Местные анестетики в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Современная классификация методов местного обезболивания.	
5	Местное обезболивание в области верхней челюсти. Местное обезболивание в области нижней челюсти. Стволовые анестезии Осложнения вовремя и после проведения местной анестезии.	
6	Общее обезболивание в челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зубов. Показания и противопоказания. Классификация.	
7	Особенности, операции удаления отдельных групп зубов на нижней челюсти. Особенности, операции удаления отдельных групп зубов верхней челюсти.	
8	Атипичное и сложное удаление зубов. Амбулаторные зубо сохраняющие операции. Осложнения вовремя и после операции удаления зубов.	
9	Классификация воспалительных заболеваний ЧЛО. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний ЧЛО. Современные подходы в диагностике воспалительных заболеваний ЧЛО.	
10	Периодонтиты и периоститы челюстей. Диагностика. Хирургические методы лечения. Общая клиническая характеристика воспалительных заболеваний ЧЛО.	
11	Топографическая анатомия абсцессов и флегмон прилежащих к верхней челюсти и к нижней челюсти, дна полости рта и шеи.	
12	Абсцессы и флегмоны, прилежащие к верхней челюсти. Клиника, диагностика и лечение. Абсцессы и флегмоны, прилежащие к нижней челюсти. Клиника, диагностика и лечение	
13	Абсцессы и флегмоны дна полости рта и шеи. Клиника, диагностика и лечение Общие принципы и современные подходы в лечении воспалительных заболеваний ЧЛО. Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО (медиастинит, тромбоз пещеристого синуса). Методы интенсивной терапии при воспалительных процессах ЧЛО.	
14	Одонтогенные остеомиелиты челюстей. Этиология и патогенез. Теории развития остеомиелитов челюстей. Острые одонтогенные остеомиелиты челюстей. Классификация, клиника, диагностика и лечение	
15	Одонтогенные гаймориты (острая стадия). Клиника. Современные методы диагностики и лечение. Хронические одонтогенные гаймориты. Клиника, диагностика и лечение.	
16	Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация, клиника, диагностика и лечение остеомиелитов челюстей.	
17	Лимфадениты и аденофлегмоны ЧЛО. Особенности клинического течения. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО. Актиномикоз, сифилис, туберкулез. Проявления ВИЧ инфекции в полости рта.	

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

<b>Очень низкий</b> на данном этапе	<b>Низкий</b> на данном этапе обучени	<b>Удовлетворительный</b> на данном этапе обучения	<b>Соответствует ожиданиям</b> на данном этапе	<b>Выше ожидаемый</b> на данном этапе	<b>Намного выше</b> на данном этапе	<b>Затрудняюсь ответить</b> (не имел возможность
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

обучения	я		обучения	этапе обучения	обучения	и наблюдать)
<b>Навыки сбора анамнеза</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки осмотра</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки коммуникации и консультирования</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Клиническое мышление</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Отношение к пациенту/Профессиональное поведение</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Способность организовать прием и осмотр пациента</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Общие клинические компетенции</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Анестезиология и реанимация

**Продолжительность цикла** – 3 недели

**Место прохождения** –на профильной кафедре образовательной/научной организации

**Темы цикла:** «Основы анестезиологии и реанимации»

### Тематический план лекций

№	Тематический план	Подпись
1	Введение в анестезиологию и реаниматологию. Основы современной анестезиологии и реаниматологии. Выбор метода анестезиологического обеспечения в челюстно-лицевой области	
2	Основы современной реаниматологии. Терминальные состояния. Виды острой сердечной недостаточности. Клиническая и биологическая смерть.	
3	Общие вопросы интенсивной терапии шоков	
4	Анафилактический шок и аллергические реакции.Отек Квинке, крапивница. Этиология, патогенез, лечение.	
5	Реанимация и интенсивная терапия при тяжелых травмах головы, шеи и лицевого скелета.	

### Тематический план практических занятий

№	Тематический план	Подпись
1	Проведение первичной оценки жизненных показателей. Определение жизнеугрожающих состояний. Внезапная смерть. Клиническая и	

	биологическая смерть. Алгоритм базовой сердечно-лёгочной реанимации у взрослых и детей.	
2	Неотложные состояния при гипертонической болезни. Гипертонический криз. Неотложная помощь в условиях стоматологического приема.	
3	Острый коронарный синдром. Принципы диагностики и неотложной терапии при ОКС.	
4	Коронарная болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Диагностика. Неотложная помощь. Неотложная помощь при нарушениях ритма и проводимости сердца.	
5	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Причины, клиника, диагностика. Принципы оказания неотложной помощи. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	
6	Сердечная астма. Клиника, неотложная помощь в условиях стоматологического приема. Отек легких, этиология, особенности оказания неотложной помощи.	
7	Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Клиника, диагностика в условиях стоматологического приема.	
8	Неотложные состояния при сахарном диабете. Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома. Клиника, диагностика, неотложная помощь.	
9	Синкопальные состояния, эпилептический припадок, судорожные состояния, коллапс. Алгоритм диагностики и оказания помощи в условиях стоматологического приема.	
10	Острые нарушения мозгового кровообращения (ТИА, геморрагический, ишемический). Клиника, диагностика. Неотложная помощь в условиях стоматологического приема.	
11	Аллергические реакции. Виды. Неотложная помощь. Анафилактический шок. Клиника. Неотложная помощь в условиях стоматологического приема.	
12	Помощь пациенту с ожогами (химические, термические, электротравмах).	
13	Особенности РИТ в челюстно-лицевой хирургии. РИТ при тяжелой черепно-мозговой травме и травмах шеи <b>Зачетное занятие</b>	

**Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.**

<b>Очень низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Удовлетворительный</b> на данном этапе обучения	<b>Соответствует</b> ожидаемым на данном этапе обучения	<b>Выше ожидаемый</b> на данном этапе обучения	<b>Намного выше</b> на данном этапе обучения	<b>Затрудняюсь</b> ответить (не имел возможность и наблюдать)
---	---	---	--	---	---	--

**Навыки сбора анамнеза**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Навыки осмотра**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Навыки коммуникации и консультирования**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Клиническое мышление**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Отношение к пациенту/Профессиональное поведение**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Способность организовать прием и осмотр пациента**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Общие клинические компетенции**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Элективный курс**

Продолжительность цикла – 3 недели

Место прохождения –

Темы цикла:

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№	Наименование темы	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

№	Наименование темы	Подпись

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

<b>Очень низкий</b> на	<b>Низкий</b> на данном	<b>Удовлетворительный</b> на данном этапе обучения	<b>Соответствует</b> ожидаемым	<b>Выше</b> ожидаем ый	<b>Намного</b> о выше на	<b>Затрудняюсь</b> ответить
---------------------------	-------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

данном этапе обучения	этапе обучения		на данном этапе обучения	на данном этапе обучения	данном этапе обучения	(не имел возможность и наблюдать)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки сбора анамнеза</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки осмотра</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки коммуникации и консультирования</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Клиническое мышление</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Отношение к пациенту/Профессиональное поведение</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Способность организовать прием и осмотр пациента</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Общие клинические компетенции</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Специальная дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия»

Продолжительность цикла -16 недели

Место прохождения – на профильной кафедре образовательной/научной организации

Темы цикла: «Воспалительно-дистрофические заболевания ВНЧС и слюнных желез»; «Травматология ЧЛО».

	<b>1. Воспалительно-дистрофические заболевания височно-нижне челюстного сустава (ВНЧС), Воспалительные заболевания слюнных желез</b>	<b>Подпись</b>
1	<b>Воспалительные заболевания ВНЧС.</b> Анатомия, топографическая анатомия и физиология ВНЧС Острые артриты ВНЧС. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Болевой синдром ВНЧС.	
2	Хронические артриты ВНЧС. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Артрозы (первичные и вторичные), Анкилозы ВНЧС. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и комплексное лечение.	
3	<b>Воспалительные заболевания слюнных желез.</b> Анатомия, топографическая анатомия и физиология больших и малых слюнных желез. Острые воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Этиология, патогенез, диагностика, клиника и лечение. Сиалодохит. Слюннокаменная болезнь	

4	<b>Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез.</b> Болезнь Микулича. Болезнь Шегрена. Сиалоаденозы. Этиопатогенез, клиника, диагностика и общие принципы лечения.	
	<b>2. Травматология ЧЛЮ.</b>	
5	Травматические повреждения мягких тканей ЧЛЮ. Классификация ран и повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика и лечение. Первичная хирургическая обработка ран лица.	
6	Вывихи зубов. Вывих и контрактура нижней челюсти. Диагностика и хирургические методы лечения	
7	Переломы зубов, альвеолярного отростка челюстей, скуловой кости и дуги. Перелом костей носа. Диагностика и хирургические методы лечения	
8	Переломы нижней челюсти. Классификация. Механизмы смещения костных фрагментов. Клиника, диагностика и комплексные методы лечения.	
9	Переломы верхней челюсти. Клиника, диагностика и комплексные методы лечения.	
10	Современные методы лечения переломов челюстей с использованием мини-пластин и вне ротовых аппаратов.	
	<b>3. Сочетанные повреждения костей лицевого скелета и мозгового черепа мирного и военного времени.</b>	
11	Сочетанные повреждения костей лица и головного мозга. Клиника, комплексные методы диагностики и комплексные методы лечения.	
12	Комбинированное поражение ЧЛЮ в условиях мирного и военного времени.	
13	Врачебная, квалифицированная и специализированная помощь на этапах эвакуации раненных с повреждениями ЧЛЮ.	
14	Диагностика и современные подходы к лечению повреждений костей лица.	
15	Современные методы лечения посттравматических дефектов и деформаций мягких и костных тканей ЧЛЮ.	
16	Травматический остеомиелит костей лицевого скелета. Посттравматические деформации и дефекты ЧЛЮ. Комплексные методы лечения.	

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

<b>Очень низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Удовлетворительный</b> на данном этапе обучения	<b>Соответствует ожиданиям</b> на данном этапе обучения	<b>Выше ожидаемый</b> на данном этапе обучения	<b>Намного выше</b> на данном этапе обучения	<b>Затрудняюсь ответить</b> (не имел возможность и наблюдать)
---	---	---	--	---	---	--

**Навыки сбора анамнеза**

                                                                                                                                  

**Навыки осмотра**

**Навыки коммуникации и консультирования**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Клиническое мышление**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Отношение к пациенту/Профессиональное поведение**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Способность организовать прием и осмотр пациента**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Общие клинические компетенции**

<input type="checkbox"/>							
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Терапевтическая стоматология**

Продолжительность цикла -2 недели

Место прохождения –СУНКБ

Темы цикла«Терапевтическая стоматология»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№	Наименование темы	Подпись

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

№	Наименование темы	Подпись

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

<b>Очень низкий</b>	<b>Низкий на</b>	<b>Удовлетворительный на данном этапе</b>	<b>Соответствует</b>	<b>Выше ожидае</b>	<b>Намного выше</b>	<b>Затрудняюсь</b>
---------------------	------------------	---	----------------------	--------------------	---------------------	--------------------

на данном этапе обучения	данном этапе обучения	обучения	ожидаемым на данном этапе обучения	й на данном этапе обучения	на данном этапе обучения	ответить (не имел возможность и наблюдать)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки сбора анамнеза</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки осмотра</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки коммуникации и консультирования</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Клиническое мышление</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Отношение к пациенту/Профессиональное поведение</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Способность организовать прием и осмотр пациента</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Общие клинические компетенции</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Топографическая анатомия

Продолжительность цикла -2 недели

Место прохождения –кафедра «Нормальная и топографическая анатомия»

Темы цикла «Топографическая анатомия»

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование тем семинарских занятий	Подпись
1.	Мозговой отдел головы. Топография свода и основания черепа. Топография оболочек головного мозга.	
2.	Мозговой отдел головы. Топография свода и основания черепа. Топография оболочек головного мозга.	
3.	Топография переднего отдела лица. Топография тройничного нерва. Топография преддверия и полости рта	
4.	Шея: треугольники, фасции и клетчаточное пространство шеи.	
	Топографическая анатомия органов шеи.	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование тем семинарских занятий	Подпись
1	Топографическая анатомия мозгового отдела головы.	
2	Топографическая анатомия лицевого отдела головы.	
3	Топографическая анатомия области шеи.	
4	Топографическая анатомия органов шеи.	

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

Очень низкий на данном этапе обучения	Низкий на данном этапе обучения	Удовлетворительный на данном этапе обучения	Соответствует ожиданиям на данном этапе обучения	Выше ожиданий на данном этапе обучения	Намного выше на данном этапе обучения	Затрудняюсь ответить (не имел возможности наблюдать)
---------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--

<b>Навыки сбора анамнеза</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Навыки осмотра</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Навыки коммуникации и консультирования</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Клиническое мышление</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Отношение к пациенту/Профессиональное поведение</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Способность организовать прием и осмотр пациента</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Общие клинические компетенции</b>	<input type="checkbox"/>						

## Элективный курс

Продолжительность цикла - 3 недели

Место прохождения –

Темы цикла:

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема лекции	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ

№	Наименование темы	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

Очень низкий на данном этапе обучения	Низкий на данном этапе обучения	Удовлетворительный на данном этапе обучения	Соответствует ожидаемым на данном этапе обучения	Выше ожидаемый на данном этапе обучения	Намного выше на данном этапе обучения	Затрудняюсь ответить (не имел возможность и наблюдать)
--	------------------------------------	--	--	---	--	--

### Навыки сбора анамнеза

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

### Навыки осмотра

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

### Навыки коммуникации и консультирования

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

### Клиническое мышление

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

### Отношение к пациенту/Профессиональное поведение

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

### Способность организовать прием и осмотр пациента

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

### Общие клинические компетенции

## II год обучения

### Специальная дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия»

Продолжительность цикла – 16 недель

Место прохождения – на профильной кафедре образовательной/научной организации

Темы цикла: «Доброкачественные опухоли ЧЛЮ»; «Злокачественные опухоли ЧЛЮ».

№	Тема лекции	Подпись
	<b>1. «Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования ЧЛЮ.» Злокачественные опухоли ЧЛЮ.»</b>	
1	Виды новообразований ЧЛЮ. Клиническая и гистологическая классификация опухолей доброкачественных опухолей ЧЛЮ.	
2	Современные методы диагностики (клинические, рентгенологические, УЗИ, МРТ, КТ, цитологические, гистологические, онко-маркеры) опухолей ЧЛЮ.	
3	Одонтогенные кистозные образования челюстей. Классификация, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Неодонтогенные кистозные образования челюстей. Классификация, клиника, диагностика и лечение.	
4	Опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛЮ. Классификация. Клиника и диагностика. Общие принципы лечения. Одонтогенные опухолеподобные образования костей ЧЛЮ. Клиника, диагностика. Методы лечения.	
5	Не одонтогенные и не остеогенные опухолеподобные образования костей ЧЛЮ. Клиника, диагностика. Методы лечения.	
6	Врожденные (бранхиогенные) срединные кисты и свищи шеи, боковые кисты и свищи шеи. Дермоидная киста ЧЛЮ. Клиника, диагностика и лечение.	
	<b>2. Предраковые заболевания лица и полости рта.</b>	
7	Предраковые заболевания, классификация, основные принципы диагностики. Первичные и вторичные морфологические элементы при предраковых заболеваниях ЧЛЮ.	
8	Предраковые заболевания кожи лица и губ. Клиника, диагностика и лечение. Предраковые заболевания органов полости рта и языка. Клиника, диагностика и лечение. Общие принципы лечение предраковых заболеваний ЧЛЮ.	
9	Злокачественные опухоли кожи лица. Клиника, диагностика и общие принципы комплексного лечения.	
10	Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика и общие принципы комплексного лечения.	
11	Злокачественные опухоли языка. Клиника, диагностика и общие принципы комплексного лечения.	
12	Злокачественные опухоли губ. Клиника, диагностика и общие принципы комплексного лечения.	
13	Злокачественные опухоли челюстей. Клиника, диагностика и общие принципы комплексного лечения.	

14	Злокачественные опухоли ротоглотки. Клиника, диагностика и общие принципы комплексного лечения.	
15	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Классификация. Клиника. Современные методы диагностики. Общие принципы комплексного лечения.	
16	Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика и общие принципы комплексного лечения злокачественных опухолей.	

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

<b>Очень низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Удовлетворительный</b> на данном этапе обучения	<b>Соответствует ожиданиям</b> на данном этапе обучения	<b>Выше ожиданий</b> на данном этапе обучения	<b>Намного выше</b> на данном этапе обучения	<b>Затрудняюсь ответить</b> (не имел возможность и наблюдать)
---	---	---	--	--	---	--

**Навыки сбора анамнеза**

**Навыки осмотра**

**Навыки коммуникации и консультирования**

**Клиническое мышление**

**Отношение к пациенту/Профессиональное поведение**

**Способность организовать прием и осмотр пациента**

**Общие клинические компетенции**

## Ортопедическая стоматология

Продолжительность цикла – 2 недели

Место прохождения – СУНКБ

Темы цикла «Ортопедическая стоматология»

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование тем лекций	Подпись
1.	Организация ортопедической стоматологической помощи. Стоматологическое оборудование (диагностическое, лечебное, зуботехническое). Методы обследования больных (клинические, лабораторные, функциональные методы исследования)	
2.	Пред ортопедическая подготовка больных. Ортопедические методы лечения патологии твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения.	
3.	Ортопедические методы лечения частичной потери зубов несъемными и съемными видами зубных протезов. Полное отсутствие зубов. Клиника, диагностика, классификация и методы ортопедического лечения	
4	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Временное и постоянное шинирование	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование тем семинарских занятий	Подпись
1.	Основные нормативные положения, определяющие организацию и порядок работы ортопедической стоматологической службы КР. Оснащение, оборудование и инструменты, используемые на ортопедическом приеме и в зуботехнической лаборатории. Субъективные и объективные методы обследования ортопедического больного.	
2.	Методы подготовки полости рта к протезированию. Терапевтические, хирургические, ортодонтические и ортопедические. Ортопедические методы лечения дефектов твердых тканей зубов вкладками, винирами, искусственными коронками и штифтовыми зубами.	
3.	Ортопедические методы лечения частичной потери зубов мостовидными протезами (цельнолитыми, металлокерамическими, безметалловыми), частичными съемными пластиночными и бюгельными протезами.	
4	Полное отсутствие зубов. Этиология, клиническая картина. Функциональная анатомия. Классификация беззубых челюстей. Диагностика и выбор методов лечения. Протезирование при полном отсутствии зубов. Ошибки и осложнения при протезировании беззубых челюстей.	

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

<b>Очень низкий</b>	<b>Низкий</b> на	<b>Удовлетворительный</b> на данном этапе	<b>Соответствует</b>	<b>Выше</b> ожидани	<b>Намного выше</b>	<b>Затрудняюсь</b>
---------------------	------------------	---	----------------------	---------------------	---------------------	--------------------

на данном этапе обучения	данном этапе обучения	обучения	ожиданиям на данном этапе обучения	й на данном этапе обучения	на данном этапе обучения	ответить (не имел возможность и наблюдать)
--------------------------	-----------------------	----------	------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--

#### Навыки сбора анамнеза

#### Навыки осмотра

#### Навыки коммуникации и консультирования

#### Клиническое мышление

#### Отношение к пациенту/Профессиональное поведение

#### Способность организовать прием и осмотр пациента

#### Общие клинические компетенции

### Клиническая фармакология

Продолжительность цикла - 2 недели

Место прохождения –

Темы цикла:

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ

№	Тема лекции	Подпись
1	Введение в клиническую фармакологию. Предмет и задачи клинической фармакологии, значение для индивидуализированной фармакотерапии. Содержание терминов и понятий. Принципы рационального использования ЛС.	
2	Клинико-фармакологические эффекты взаимодействия ЛС. Полиморфизмизоферментов (P450).	
3	Фармаконадзор. Классификация побочных реакций. Мониторинг и оценка безопасности ЛС.	
4	Вариабельность действия лекарственных средств у детей и пожилых.	
5	Проблемы рационального использования антибактериальных средств.	
6	Клинико-фармакологические подходы к выбору	

	антибактериальных средств, применяемых для лечения хирургических инфекций.	
--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы	Подпись
1.	Введение в клиническую фармакологию. Основные параметры клинической фармакокинетики и фармакодинамики ЛС. Их значение в рациональном назначении ЛС.	
2.	Концепция Персональных лекарственных средств. Основные принципы, ступени и критерии рационального выбора ЛС.	
3.	Клинико- фармакологическая карта как инструмент анализа и мониторинга лекарственной терапии.	
4.	Вариабельность фармакокинетики ЛС у детей и пожилых. Пути введения и принципы дозирования лекарственных средств. «Off-Label» назначение ЛС.	
5.	Виды дизайнов клинических исследований. Формулирование клинического вопроса. Компоненты правильно сформулированного клинического вопроса (PICO).	
6.	Продвижение лекарственных средств. Агрессивный маркетинг фармацевтических компаний и коммерческая реклама.	

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

Очень низкий на данном этапе обучения	Низкий на данном этапе обучения	Удовлетворительный на данном этапе обучения	Соответствует ожиданиям на данном этапе обучения	Выше ожиданий на данном этапе обучения	Намного выше на данном этапе обучения	Затрудняюсь ответить (не имел возможность и наблюдать)
---------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--

#### Навыки сбора анамнеза

#### Навыки осмотра

#### Навыки коммуникации и консультирования

#### Клиническое мышление

#### Отношение к пациенту/Профессиональное поведение

#### Способность организовать прием и осмотр пациента

**Общие клинические компетенции**
                                    
**ЛОР болезни**

**Продолжительность цикла** – 3 недели

**Место прохождения** — на профильной кафедре образовательной/научной организации

**Темы цикла:** «ЛОР болезни»

**Тематический план лекционных занятий**

№	Наименования темы	Подпись
1	Паратонзиллярный абсцесс (флегмозная ангина). Этиоглогия. Патогенез. Клиника и лечение.	
2	Заглочный абсцесс. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика и лечение.	
4	Острый стеноз гортани.	

**Тематический план семинарских занятий**

№	Наименования темы	Подпись
1	Травмы ЛОР-органов.	
2	Инородные тела ЛОР-органов.	
3	Носовые кровотечения, неотложная помощь.	
5	Операции в полости носа и придаточных пазухах носа.	
8	Операции при патологии в полостях среднего уха.	
9	Флегмоны шеи, симптомы, лечение.	
10	Уход за больными после трахеотомии и трахеостомии.	
11	Анафилактический шок, первая помощь.	
12	Дефекты и деформации наружного носа. Искривление носовой перегородки.	
13	Паратонзиллярный и заглочный абсцессы.	
15	Медиастиниты, диагностика, лечение.	
16	Невралгия тройничного нерва.	
18	Эндоскопические методы исследования.	
19	Слухоулучшающие операции	
20	Эндоскопическая риносинусхирургия	
21	Тонзиллэктомия	
22	Эндоскопическая диагностика ЛОР органов	

**Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.**

<b>Очень низкий</b> на данном этапе	<b>Низкий</b> на данном этапе обучени	<b>Удовлетворительный</b> на данном этапе обучения	<b>Соответствует ожиданиям</b> на данном этапе	<b>Выше ожиданий</b> на данном	<b>Намного выше</b> на данном этапе	<b>Затрудняюсь ответить</b> (не имел возможность
--	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	--

обучения	я		обучения	этапе обучения	обучения	и наблюдать)
<b>Навыки сбора анамнеза</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки осмотра</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки коммуникации и консультирования</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Клиническое мышление</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Отношение к пациенту/Профессиональное поведение</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del><b>Способность организовать прием и осмотр пациента</b></del>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Общие клинические компетенции</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Специальная дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия»

Продолжительность цикла – 16 недель

Место прохождения – на профильной кафедре образовательной/научной организации

Темы цикла: «Восстановительная хирургия ЧЛО»; «Имплантология в стоматологии»; «Частный вопросы ЧЛХ».

№	Наименование темы	Подпись
	<b>Восстановительная хирургия ЧЛО.</b>	
1	Цели и задачи восстановительной хирургии. Планирование восстановительного лечения при дефектах и деформациях мягких тканей ЧЛО.	
2	Местная пластика. Пластика лоскутами на питающей ножке.	
3	Планирование восстановительного лечения при дефектах и деформациях костных тканей ЧЛО.	
4	Свободная пересадка тканей. Пластика дефектов и деформаций стебельчатым лоскутом.	
5	Костная пластика дефектов и деформаций челюстей.	
6	Пластика дефектов и деформаций тканей ЧЛО с применением сложных васкуляризованных аутоотрансплантатов с применением микрохирургической техники.	
7	Основы эстетической хирургии лица.	
	<b>Заболевания тройничного и лицевого нервов. Невралгия тройничного нерва. Классификация. Этиология, патогенез, диагностика, клиника и общие принципы лечения.</b>	
1	Воспалительные заболевания и травматические повреждения лицевого нерва. Этиология, патогенез, диагностика, клиника и общие принципы лечения. Паралич мимических мышц. Диагностика, общие принципы лечения.	
	<b>Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.</b>	
1	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Гингивотомия, Гингивэктомия	
2	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта с применением лоскутных операций.	
3	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта с применением современных остеопластических материалов.	
	<b>Имплантология в стоматологии</b>	
1	Основы дентальной имплантологии. Анатомия и гистология костных тканей челюстей.	
2	Характеристика и классификация материалов для дентальных имплантатов. Виды и классификация дентальной имплантации.	
3	Показания и противопоказания при дентальной имплантологии. Хирургические этапы операции в дентальной имплантации.	
4	Комплексное лечение осложнений в дентальной имплантологии.	

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

Очень	Низкий	Удовлетворительн	Соответству	Выше	Намног	Затрудняю
-------	--------	------------------	-------------	------	--------	-----------

<b>низкий</b> на данном этапе обучения	на данном этапе обучения	<b>ый</b> на данном этапе обучения	<b>ет</b> <b>ожиданиям</b> на данном этапе обучения	<b>ожиданий</b> на данном этапе обучения	<b>о выше</b> на данном этапе обучения	<b>сь</b> <b>ответить</b> (не имел возможность и наблюдать)
<b>Навыки сбора анамнеза</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки осмотра</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Навыки коммуникации и консультирования</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Клиническое мышление</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Отношение к пациенту/Профессиональное поведение</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Способность организовать прием и осмотр пациента</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Общие клинические компетенции</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Детская стоматология

Продолжительность цикла – 2 недели

Место прохождения – СУНКБ

Темы цикла «Детская стоматология»

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ

<b>№</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Подпись</b>

--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема лекции	Подпись

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

<b>Очень низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Удовлетворительный</b> на данном этапе обучения	<b>Соответствует ожиданиям</b> на данном этапе обучения	<b>Выше ожиданий</b> на данном этапе обучения	<b>Намного выше</b> на данном этапе обучения	<b>Затрудняюсь ответить</b> (не имел возможность и наблюдать)
---	---	---	--	--	---	--

**Навыки сбора анамнеза**

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

**Навыки осмотра**

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

**Навыки коммуникации и консультирования**

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

**Клиническое мышление**

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

**Отношение к пациенту/Профессиональное поведение**

                
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 
 
                 

**Способность организовать прием и осмотр пациента**

**Общие клинические компетенции**
                                    
**Лучевая диагностика**

**Продолжительность цикла – 2 недели**

**Место прохождения –**

**Темы цикла: «Лучевая диагностика челюстно-лицевой области».**

**Тематический план лекций**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Подпись</b>
1.	Основы лучевой диагностики. Сравнительная характеристика методов лучевой диагностики, применяемых для диагностики челюстно-лицевой области. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области.	

**Тематический план практических занятий**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Подпись</b>
1	Внутриротовая рентгенография зубов.	
2	Внеротовая рентгенография зубов и челюстей.	
3	Панорамная томография зубочелюстной области.	
4	Компьютерная томография (КТ).	
5	Конусно-лучевая компьютерная томография (КЛКТ).	
6	Лучевая диагностика аномалий развития зубов и челюстей.	
7	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.	
8	Лучевая диагностика воспалительных заболеваний зубов и пародонта.	
9	Лучевая диагностика кист и кистовидных образований челюстно-лицевой области.	
10	Лучевая диагностика воспалительных заболеваний челюстей.	
11	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	

**Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.**

<b>Очень низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Низкий</b> на данном этапе обучения	<b>Удовлетворительный</b> на данном этапе обучения	<b>Соответствует ожиданиям</b> на данном этапе обучения	<b>Выше ожиданий</b> на данном этапе обучения	<b>Намного выше</b> на данном этапе обучения	<b>Затрудняюсь ответить</b> (не имел возможность и наблюдать)
---	---	---	--	--	---	--

**Навыки сбора анамнеза**

**Навыки осмотра**

**Навыки коммуникации и консультирования**

**Клиническое мышление**

**Отношение к пациенту/Профессиональное поведение**

**Способность организовать прием и осмотр пациента**

**Общие клинические компетенции**

**Элективный курс:**

Продолжительность цикла -3 недели

Место прохождения –

Темы цикла:

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ**

<b>№</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Подпись</b>
1.		
2.		
3.	.	

4.		
----	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале.

Очень низкий на данном этапе обучения	Низкий на данном этапе обучения	Удовлетворительный на данном этапе обучения	Соответствует ожидаемым на данном этапе обучения	Выше ожидаемый на данном этапе обучения	Намного выше на данном этапе обучения	Затрудняюсь ответить (не имел возможности наблюдать)
--	------------------------------------	--	--	---	--	--

**Навыки сбора анамнеза**

<input type="checkbox"/>						
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Навыки осмотра**

<input type="checkbox"/>						
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Навыки коммуникации и консультирования**

<input type="checkbox"/>						
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Клиническое мышление**

<input type="checkbox"/>						
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Отношение к пациенту/Профессиональное поведение**

<input type="checkbox"/>						
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Способность организовать прием и осмотр пациента**

<input type="checkbox"/>						
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Общие клинические компетенции**

<input type="checkbox"/>						
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## СТАНДАРТИЗОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ФОРМЫ

Как использовать оценочные формы?

**Краткая клиническая оценочная форма (Мини-КОФ)** используется для оценки практических навыков ординатора «у постели больного» или во время приема пациента ординатором. Мини-КОФ позволяет оценить навыки сбора анамнеза, осмотра, коммуникации с пациентом, клиническое мышление и другие общие клинические компетенции. Клиническое мышление – это способность ординатора выбрать оптимальное решение из ряда возможных в каждой конкретной клинической ситуации на основе знаний, навыков и опыта. Во время оценки куратор отмечает, какие аспекты ординатор выполнил хорошо, а какие аспекты должны быть улучшены и совместно с ординатором составляет план по улучшению навыков ординатора. Данную оценку рекомендуется проводить не менее 2-х раз по каждому блоку ротации, по возможности можно проводить чаще 1 раз в 2 недели. В дневнике ординатора указывается итоговая оценка по данной форме.

**Непосредственное выполнение за процедурными навыками (ННПН).** Данная оценочная форма используется для оценки умения ординаторов выполнять медицинские процедуры и манипуляции, вошедшие в перечень практических навыков ординатора. Оценку процедурных навыков рекомендуется проводить 1-2 раза по каждому блоку.

*Стандартизованные формы оценки ординатора*

---

### Клиническая оценочная форма (мини-КОФ)

Ф.И.О. ординатора \_\_\_\_\_ год обучения 1, 2, 3

Дата оценки \_\_\_\_\_

Телефон и эл. почта  
\_\_\_\_\_

Какой ВУЗ и когда закончил \_\_\_\_\_

Дата зачисления в ординатуру \_\_\_\_\_

Образовательная/научная организация \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Клинический руководитель от кафедры:

Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_

Телефон, эл. почта \_\_\_\_\_

**Ответственный за ординатора от клинической базы:**

Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_

Телефон, эл.почта \_\_\_\_\_

Клиническая база \_\_\_\_\_

Пожалуйста, оцените ординатора по ниже представленной шкале. Обратите внимание, что ваша оценка должна отражать уровень исполнения ординатором задания, который вы от него обоснованно ожидаете на этом этапе обучения. Пожалуйста, отметьте "затрудняюсь ответить", если вы не наблюдали непосредственно за данным исполнением.

Очень низкий на данном этапе обучения	Низкий на данном этапе обучения	Удовлетворительный на данном этапе обучения	Соответствует ожиданиям на данном этапе обучения	Выше ожиданий на данном этапе обучения	Намного выше на данном этапе обучения	Затрудняюсь ответить (не имел возможность и наблюдать)
---------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--

**Навыки сбора анамнеза**

**Навыки осмотра**

**Навыки коммуникации и консультирования**

**Клиническое мышление**

**Отношение к пациенту/Профессиональное поведение**

**Способность организовать прием и осмотр пациента**

**Общие клинические компетенции**

Продолжение см. на следующей странице

Основываясь на наблюдениях, пожалуйста, оцените уровень общих компетенций

продемонстрированных ординатором:

<b>Клиническое мышление</b>		
<b>Рейтинг</b>	<b>Описание</b>	
Низкий уровень на данном этапе обучения	Базовые навыки консультирования, предоставление неполного анамнеза и/или результатов обследования. Слабые навыки клинического мышления.	<input type="checkbox"/>
Выполняет на ожидаемом уровне на данном этапе обучения	Средние навыки консультирования, предоставление анамнеза и/или результатов обследования соответствует требуемому уровню. Имеются основные навыки клинического мышления.	<input type="checkbox"/>
Выполняет выше уровня ожидания на данном этапе обучения	Хорошие навыки консультирования, предоставление тщательного анамнеза и/или результатов обследования. Умело использует навыки клинического мышления в клинической ситуации.	<input type="checkbox"/>
Выполняет на уровне, ожидаемом от врача	Отличное и точное консультирование, как результат, предоставление полного анамнеза и/или результатов исследования в сложной клинической ситуации. Имеются хорошие навыки клинического мышления.	<input type="checkbox"/>

**Какие аспекты ординатор хорошо выполнил?**

**Какие аспекты должны быть улучшены?**

**Согласованные действия / план по улучшению навыков ординатора**

**Отношение ординатора к пациенту и к процессу обучения/ подготовки**

Подпись ординатора \_\_\_\_\_ Подпись куратора \_\_\_\_\_

Стандартизованные формы оценки ординатора

## Непосредственное наблюдение за процедурными навыками ЧЛХ

### Оценка руководителем/наставником

#### Клиническая база

Фамилия преподавателя/куратора

Должность

Фамилия ординатора

#### Вмешательства:

<input type="checkbox"/> Оценка клинического состояния челюстно-лицевого больного <input type="checkbox"/> Подсчет частоты дыхания и ЧСС, <input type="checkbox"/> Измерение АД <input type="checkbox"/> Глюкометрия <input type="checkbox"/> данных морфологических и биохимических показателей анализов крови, мочи и т.д.; <input type="checkbox"/> лучевых методов исследования: прицельной и обзорной рентгенографии зубов и челюстей, визиографии, ортопантомографии, телерентгенографии, мультиспиральной компьютерной томографии, рентгенографии ВНЧС; сиалографии;	<input type="checkbox"/> Взятие мазков для цитологического, бактериологического исследования <input type="checkbox"/> Определение группы крови, резус-фактора <input type="checkbox"/> Инъекции (в/м, в/в, п/к) <input type="checkbox"/> Остановка наружного кровотечения - тугая повязка - наложение жгута <input type="checkbox"/> Забор материала для микроскопических, бактериологических исследований (из зева, носа, ран, прямой кишки и др.)	<input type="checkbox"/> Базовая сердечно-легочная реанимация (непрямой массаж сердца, дыхание «рот в нос») <input type="checkbox"/> ИВЛ, обеспечение проходимости дыхательных путей (использование мешка Амбу) <input type="checkbox"/> Оказание помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути (прием Геймлиха)
--	---	--

<b>1</b> – многое требуется улучшить <b>10</b> – немного требуется улучшить по отношению к уровню образования	Что было хорошо?	Что необходимо улучшить?
---	------------------	--------------------------

<b>Подготовка к выполнению</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Техническое выполнение</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Соблюдение асептики / безопасности</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Способность к клинической оценке</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Организация/эффективность</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Профессиональное отношение</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Общее впечатление</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Сложность вмешательства                      ○ Слабая                      ○ Средняя                      ○ Высокая

Продолжительность оценки (в минутах)

**Подпись**

**Дата**

**оценки**

*Стандартизованные формы оценки ординатора*

**Непосредственное наблюдение за процедурными навыками по челюстно-лицевой хирургии**  
**Оценка руководителем/наставником**

**Клиническая база**

\_\_\_\_\_

**Фамилия преподавателя/куратора**

\_\_\_\_\_

**Должность**

\_\_\_\_\_

**Фамилия ординатора**

\_\_\_\_\_

**Вмешательства:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проведение и базовая расшифровка ЭКГ</li> <li>○ показателей функции ВНЧС с оценкой данных артрографии, ортопантомографии</li> <li>○ функции мышц ЧЛЮ с оценкой данных электромиографии,</li> <li>○ мионометрии, мастикациографии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проведение всех видов местной анестезии внутри- и внеротовыми доступами;</li> <li>○ Проведение стволовой анестезии внеротовым доступом</li> <li>○ Удаление зубов молочного и постоянного прикуса</li> <li>○ Удаление ретинированных и дистопированных зубов</li> <li>○ Проведение сложного и атипичного удаления зуба</li> <li>○ Периостотомия;</li> <li>○ Перикороноротомия</li> <li>○ Пластика перфорационного отверстия верхнечелюстной пазухи</li> <li>○ правление вывиха ВНЧС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Оценка неврологически х симптомов (моторные функции, чувствительность, менингеальные симптомы)</li> <li>○ Проведение аэрозольной ингаляции с помощью спейсера, небулайзера</li> <li>○ Промывание желудка</li> </ul>
---	--	--

<b>1</b> – многое требуется улучшить <b>10</b> – немного требуется улучшить по отношению к уровню образования	Что было хорошо?	Что необходимо улучшить?
<b>Подготовка к выполнению</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Техническое выполнение</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Соблюдение асептики / безопасности</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Способность к клинической оценке</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Организация/эффективность</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Профессиональное отношение</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Общее впечатление</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Сложность вмешательства

Ослабая

Осредняя

Овысокая

Продолжительность оценки (в минутах)

Подпись

Дата

оценки

Стандартизованные формы оценки ординатора

**Непосредственное наблюдение за процедурными навыками по ЛОР болезням  
Оценка руководителем/наставником**

Клиническая база

---

Фамилия преподавателя/куратора

---

Должность

---

Фамилия ординатора

---

**Вмешательства:**

<b>1</b> – многое требуется улучшить <b>10</b> – немного требуется улучшить по отношению к уровню образования	Что было хорошо?	Что необходимо улучшить?
<b>Подготовка к выполнению</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Техническое выполнение</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Соблюдение асептики / безопасности</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Способность к клинической оценке</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Организация/эффективность</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
<b>Профессиональное отношение</b> ○○○○○○○○○○○○ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		





**Компетенции** - это совокупность знаний, навыков и отношения (профессионального поведения), которыми должен овладеть каждый выпуск ординатуры, чтобы быть готовым к самостоятельной практической деятельности.

Рис. 1. Развитие ключевых компетенций в первый год базовой подготовки в ординатуре



Источник: The CoBaTrice Collaboration's Intensive Care Steps to Independent Practice Model (2006)

Рис. 2. Общие компетенции, которыми должен владеть любой врач независимо от специальности.

