

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ имени И.К.
АХУНБАЕВА

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор КГМА им. И.К. Ахунбаева,
доктор мед. наук, профессор
Кудайбергенова И.О.

« _____ » _____ 20 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА И УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки ординаторов
узких педиатрических специальностей
по разделу «Общая педиатрия»
(1-й год клинической ординатуры)

Бишкек, 2019 год

Учебная программа и учебный план последипломной подготовки врачей узких педиатрических специальностей по разделу «Общая педиатрия» для клинических ординаторов 1-го года обучения разработана рабочей группой в составе: Алымбаева Э.Ш., Болотбековой А.Ж., Шукуровой В.К., Маймеровой Г.Ш. и обсуждены с участием: Абдувалиевой С.Т., Арыкпаевой Ч.С., Ашералиева М.Е., Ахмедовой Х.Р., Бакаевой А.К., Бейшебаевой Н.А., Валиева А.Ж., Вычигжаниной Н.В., Джетыбаевой А.Б., Джолбуновой З.К., Жайлообаевой А.А., Кабаевой Д.Дж., Кожоназаровой Г.К., Кушубековой Н.Н., Мамбетовой М.К., Маткеевой А.Т., Молдогазиевой А.С., Мотушевой Р.К., Мусуркуловой Б.А., Мустапаевой Ж.Ш., Нарицыной Л.М., Нуржановой С.Т., Саатовой Г.М., Султаналиевой А.С., Черикчиевой А.Б., Чечетовой С.В., Шишкиной В.Г.

При подготовке учебной программы использован примерный Типовой учебный план по разделу «Общая педиатрия» для клинических ординаторов 1-го года обучения узких педиатрических специальностей, разработанный рабочей группой.

Учебная программа и учебный план последипломной подготовки врачей узких педиатрических специальностей по разделу «Общая педиатрия» обсуждены на заседании УМПК по последипломному и непрерывному медицинскому образованию _____ 20 г. (протокол №___).

Учебная программа и учебный план последипломной подготовки врачей узких педиатрических специальностей по разделу «Общая педиатрия» утверждены ГУМК КГМА им. И.К. Ахунбаева _____ 20 г. (протокол №___).

Рецензенты:

Саатова Г.М., заведующий отделением кардиоревматологии НЦОМид, доктор медицинских наук, профессор;

Шайдерова И.Г., доцент кафедры педиатрии КРСУ имени Б.Н. Ельцина, кандидат медицинских наук;

Ибрагимов А.А., доцент кафедры факультетской терапии КГМА имени И.К. Ахунбаева, кандидат медицинских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	4
II. Список сокращений.....	5
III. Общие положения.....	6
IV. Учебный план и содержание программы.....	13
V. Клинические базы и сроки прохождения.....	27
VI. Используемая литература.....	28

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа и учебный план последипломной подготовки врачей узких педиатрических специальностей по разделу «Общая педиатрия» разработаны в соответствии с требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы последипломного медицинского образования (ординатура) в Кыргызской Республике (приказ №691 от 04 октября 2018 г.) и являются нормативно-методическими документами, регламентирующими содержание и организационно-методические формы обучения для подготовки кадров узких педиатрических специальностей на 1-м году клинической ординатуры.

Выполнение данного учебного плана и программы обучения в ординатуре позволяет приобрести практические навыки по базовой «широкой» специальности, повышая качество медицинской помощи, оказываемой узким педиатрическим специалистом.

Актуальность связана с приоритетностью охраны здоровья детей и повышением требований к подготовке педиатрических специалистов. Повальное придумывание новых специальностей и их деление на все более узкие направления привели к снижению эффективности медицинской помощи, отсутствию преемственности между уровнями здравоохранения. В сёлах, где просто нет возможности держать весь спектр «узких» специалистов, возник постоянный кадровый дефицит.

Более узкая специализация не означает ограничение в знаниях, а наоборот, является гарантией того, врач до мельчайших деталей ориентируется в своей области. Это приводит к лучшим клиническим решениям.

Но, несмотря на узкую специализацию, каждый врач должен обладать навыками базовой широкой специальности. Ведь, на самом деле, обладая знаниями широкой специальности, любой врач узкого профиля сможет вести больных с любым диагнозом, также сможет оказать качественную неотложную помощь при любых неотложных состояниях.

Формирование подхода в системе подготовки специалистов с высокими профессиональными компетенциями и глубокими знаниями по базовой «широкой» специальности, позволит решить существующие проблемы. Ведь когда врач имеет широкий профиль и при этом обладает какими-то уникальными компетенциями, он будет всегда востребован на рынке труда. Кроме этого, если специалист имеет подготовку по «широкой» специальности не будет формальных препонов при «горизонтальном» перемещении кадров. Это не только придаст нашему здравоохранению большую мобильность и эффективность, но и в какой-то степени сблизит медицинское образование к международным стандартам.

II. СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ABCDE – A – airway (дыхательные пути); B – breathing (дыхание); C – circulation (кровообращение); D – disability (неврологический статус); E – exposure (осмотр раздетого пациента на наличие видимых повреждений)

АГС – адрено-генитальный синдром

АД – артериальное давление

АИТ – аутоиммунный тиреоидит

АлТ - аланинаминотрансфераза

АсТ - аспартатаминотрансфераза

АСЛ-О – антистрептолизин О

БА – бронхиальная астма

БГСА – бета-гемолитический стрептококк группы А

БЦЖ – вакцинация против туберкулеза; бацилла Кальметта-Герена (bacillus Calmette-Guerin)

ВГ – вирусный гепатит

ВГВ – вирусный гепатит В

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека

ВПС – врожденный порок сердца

ДБСТ – диффузные болезни соединительной ткани

ЖДА – железодефицитная анемия

ЖКТ – желудочно-кишечный тракт

ИББДВ – интегрированное ведение болезней детского возраста

ИМТ – индекс массы тела

ИМВП – инфекция мочевыводящих путей

КП – клинический протокол

КС – Карманный справочник

Мини-КОФ – мини-клиническая оценочная форма

ННВПН – непосредственное наблюдение за выполнением процедурных навыков

ОАК – общий анализ крови

ОАМ – общий анализ мочи

ОРВИ – острая респираторно-вирусная инфекция

ОРИ – острые респираторные инфекции

PALS - Pediatric Advanced Life Support (углубленное поддержание жизнедеятельности)

СД – сахарный диабет

СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита

СРБ – С реактивный белок

УЗИ – ультразвуковое исследование

ЦСМ – центр семейной медицины

ЧД – частота дыхания

ЧСС – частота сердечных сокращений

ЭГДС – эзофагогастродуоденоскопия

ЭКГ - электрокардиография

III. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Введение

Выполнение настоящей Программы является обязательным для всех вузов (единая типовая программа 1-го года по разделу «Общая педиатрия»), реализующих профессиональные образовательные программы последипломного медицинского образования по узким педиатрическим специальностям, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

1-й год клинической ординатуры по разделу «Общая педиатрия» является программой последипломной подготовки врачей узких педиатрических специальностей на 1-ом году обучения.

Для поступления в ординатуру по узкой педиатрической специальности будущему специалисту необходимо иметь высшее медицинское образование по специальности «Педиатрия» и квалификацию «врач педиатр» или по специальности «Лечебное дело» и квалификацию «врач лечебник» (диплом о высшем медицинском образовании установленного государственного образца). Врачу педиатру, имеющему стаж работы и поступающему в ординатуру, необходимо представить документы о предшествовавшем медицинском образовании, стаже работы по специальности и квалификации специалиста.

Основной целью обучения ординаторов узких педиатрических специальностей на 1-ом году клинической ординатуры по разделу «Общая педиатрия» является подготовка высококвалифицированных специалистов, знающих компетенции по «широкой» базовой специальности, принципы оказания интегрированной медицинской помощи, особенности функционирования и взаимодействия всех уровней и секторов здравоохранения.

Подготовка ординатора осуществляется под руководством и контролем клинического руководителя, назначаемого приказом образовательной организации или научно-исследовательской организации и клинического наставника, назначаемого из числа работников организации здравоохранения, являющейся клинической базой.

Основой обучения в ординатуре является клиническая работа с пациентами, на базе которой – при содействии клинического руководителя и при индивидуальной работе с рекомендуемой медицинской литературой - ординатор систематизирует и углубляет полученные знания, формирует определенный набор мыслительных и практических навыков.

После успешного завершения 1-го года и сдачи переводной аттестации ординаторы продолжают клиническую ординатуру по соответствующей узкой педиатрической специальности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников ординатуры узких педиатрических специальностей являются: дети в возрасте от 0 до 18 лет; а также средства и технологии, направленные на создание условий для охраны здоровья детского населения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по разделу «Общая педиатрия», должен обладать следующими общими компетенциями:

- врач узкой педиатрической специальности, как медицинский специалист;
- коммуникативные навыки;
- навыки работы в сотрудничестве (в команде);
- управленческие навыки (менеджер);
- навыки в области укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
- знания в области профессиональной этики.

Врач узкой педиатрической специальности обязан освоить следующие виды деятельности и соответствующие им персональные задачи (профессиональные компетенции) по оказанию квалифицированной медицинской помощи детскому населению на всех уровнях организации здравоохранения, в соответствии с нормативно-правовыми документами КР:

- профилактическую деятельность;
- диагностическую деятельность;
- лечебную деятельность;
- реабилитационную деятельность;
- психолого-педагогическую деятельность;
- организационно-управленческую деятельность.

2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы:

Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 г №92 «Об образовании».

Постановление Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 «Об утверждении нормативных и правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики (в редакции постановления Правительства КР от 5 марта 2009 года №148).

Закон Кыргызской Республики от 9 января 2005 г. №6 «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» О реализации данного Закона КР см. Постановление Правительства КР от 3 апреля 2006 г. №226. (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года №224, 17 февраля 2009 года №53, 17 апреля 2009 года №129).

Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года №496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» (в редакции постановлений Правительства КР от 4 июля 2012 года №472, 22 июля 2014 года №405).

Постановление Правительства Кыргызской Республики от 11 декабря 2017 года №798 «О внесении изменений в постановление Правительства Кыргызской Республики "О медицинском последипломном образовании в Кыргызской Республике" от 31 июля 2007 года №303».

Постановление Правительства Кыргызской Республики от 30 августа 2018 года №411 «О внесении изменений в постановление Правительства Кыргызской Республики "О медицинском последипломном образовании в Кыргызской Республике" от 31 июля 2007 года №303».

Примерный типовой учебный план по разделу «Общая педиатрия» для клинических ординаторов 1-го года обучения всех узких педиатрических специальностей.

Действующие нормативно-правовые документы МЗ КР по наблюдению за здоровыми детьми, по иммунопрофилактике, по диагностике, лечению и последующему наблюдению за детьми с острыми заболеваниями и по ведению, наблюдению и реабилитации детей с хроническими заболеваниями на всех уровнях организации здравоохранения.

3. Общая характеристика раздела «Общая педиатрия»

Раздел «Общая педиатрия» является обязательным для всех ординаторов узких педиатрических специальностей.

Ординаторы на 1-ом году обучения по разделу «Общая педиатрия» проходят циклы по всем основным разделам педиатрии, кроме дисциплины своей специальности.

На каждого клинического ординатора согласно программе составляется индивидуальный план прохождения циклов.

Обучение осуществляется в очной форме. Допускается использование дистанционного обучения (лекционный материал) при реализации программы.

Продолжительность обучения 48 недель (1 год), включая полугодовую и переводную аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 48 академических часов в неделю.

При этом теоретическое обучение должно составлять не более 10%, а практическое обучение – не менее 90%.

Теоретическая подготовка ординатора складывается из нескольких компонентов:

- теоретические (семинарские) занятия, где предусматривается активное участие ординаторов в занятии в виде разбора клинических ситуаций, реферативных докладов, подготовки иллюстративного материала;
- посещение лекций по календарному плану кафедры;
- углубление теоретических знаний по дифференциальной диагностике на основе анализа клинических ситуаций у курируемых больных совместно с клиническим руководителем;
- участие в работе электива по углубленному изучению одного из актуальных аспектов педиатрии (по выбору ординатора);
- участие в подготовке и работе общебольничных врачебных тематических конференций, клинко-анатомических конференций, клинических разборах;
- посещение заседаний научно-практических обществ и конференций педиатрического профиля;
- самостоятельное изучение (во внеучебное время) монографий и последних публикаций в медицинской периодике, содержащих современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечении изучаемых заболеваний детского возраста.

Клиническая практика проводится в различных детских специализированных отделениях стационара и поликлинике, где ординатор под непосредственным контролем клинического руководителя и клинического наставника приобретает навыки ведения пациентов с соответствующей патологией в зависимости от цикла. При этом ординатор не менее 50% времени должен вести амбулаторных больных на базе ЦСМ или в амбулаторно-диагностическом отделении стационара. Руководитель ординаторов на кафедре с учетом индивидуального плана ординатора подбирает отделение для курации больных с соответствующей патологией. В ходе практической работы в отделениях ординатор ежедневно ведет 5-7 больных, участвует в обходах заведующего отделением, консилиумах, дежурит в стационаре (не менее 2-х ночных дежурств в месяц). Оптимальная нагрузка ординатора при амбулаторном приеме в ЦСМ или амбулаторно-диагностическом отделении стационара 8 пациентов в день. Ординатор участвует в проведении диагностических манипуляций и исследований, присутствует на аутопсиях.

По окончании изучения каждого цикла клиническим наставником проводится текущий контроль освоения программы с применением специальных оценочных форм – общая оценка ординатора, мини-КОФ (СЕХ), ННВПН (DOPS) с заполнением дневников. Промежуточный контроль проводится в виде полугодовой аттестации в форме устного экзамена. Переводная аттестация в конце 1-го года осуществляется путем тестового контроля, клинического экзамена у постели больного и устного экзамена. К аттестации допускается ординатор, имеющий заполненный дневник ординатора, оценочные формы, индивидуальный отчет о работе, подписанный клиническим руководителем, прошедший тестирование по материалам лекций.

В административном отношении ординаторы подчиняются руководству кафедры. В организации здравоохранения во время прохождения практической части подготовки, ординатор несет ответственность за определенное число пациентов под наблюдением клинического наставника.

Цель: формирование и развитие у ординаторов компетенций по базовой «широкой» специальности, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей путем надлежащего качества оказания квалифицированной педиатрической помощи на всех уровнях здравоохранения; формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, развитию гуманистических основ личности.

Задачи:

- закрепить знания по этиологии, патогенезу, клинической картине, диагностике часто встречающихся заболеваний у детей; показать особенности современного течения патологии в детском возрасте;
- научить прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при заболеваниях у детей в разные возрастные периоды;
- формировать навыки клинического мышления;

- научить обоснованно, назначать лечение в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи детям, с учетом индивидуального подхода к пациенту, клинических протоколов и основ доказательной медицины;
- формировать практические навыки оказания неотложной помощи и проведения базовых реанимационных мероприятий у детей;
- обучить методике формирования у детей, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на повышения уровня собственного здоровья;
- обучить методам профилактики заболеваний среди детей и реабилитационным мероприятиям при хронических заболеваниях и в случаях ограниченных возможностях здоровья;
- обучить правилам соблюдения врачебной этики и деонтологии;
- научить проведению анализа научно-медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины с целью совершенствования своей профессиональной деятельности;
- обучить ведению учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях педиатрического профиля.

В результате освоения раздела «Общая педиатрия» ординатор должен ЗНАТЬ:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации медицинской помощи детям и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила оформления медицинской документации;
- принципы наблюдения здоровых детей;
- принципы наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями;
- вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санитарно-просветительной работы среди детей;
- противоэпидемические мероприятия, вопросы организации защиты детей при чрезвычайных ситуациях;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- анатомо-физиологические особенности плода и ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- показатели гомеостаза, основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса у детей;
- принципы рационального вскармливания и питания здоровых детей;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста;
- современные методы диагностики основных нозологических форм;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста;
- вопросы диетотерапии при различной патологии у детей;
- основы фармакотерапии заболеваний детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их

применении;

- основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля в педиатрии;
- вопросы реабилитации и наблюдения, санаторно-курортного лечения;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации у детей;

УМЕТЬ:

- провести наблюдение здоровых детей;
- правильно оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие детей разных возрастов, оценить школьную зрелость;
- составить план профилактических прививок согласно национального календаря; определить абсолютные и относительные противопоказания к проведению прививок; провести наблюдение за ребенком после прививки; проводить профилактику побочных проявлений после иммунизации;
- проводить пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний;
- собрать анамнез, составить генеалогическое дерево, выбрать факторы риска возникновения заболевания;
- провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз;
- своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи;
- определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию;
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов;
- решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов;
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, функциональных, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов;
- поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний;
- назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания;
- проводить наблюдение больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации;
- проводить противоэпидемические мероприятия, организовать защиту детей при чрезвычайных ситуациях;
- вести медицинскую документацию, анализировать свою работу, составлять по ней отчеты;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

ВЛАДЕТЬ:

- методикой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей разных возрастов;

- методикой оценки кормления грудью и консультирования по грудному вскармливанию;
- навыками консультирования матери по вопросам питания;
- оценкой статуса вакцинации и составлением плана профилактических прививок согласно национального календаря;
- методикой осмотра и оценки состояния новорожденного после рождения, навыками по принципам теплового менеджмента новорожденного;
- методикой осмотра и оценки состояния новорожденного при проведении первичного патронажа новорожденного, навыками выявления опасных признаков болезни у новорожденных;
- навыками сортировки поступающих больных в стационар или на уровне амбулаторного приема с определением неотложных и приоритетных признаков болезни у ребенка;
- приемами оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности, обструкции инородного тела, синдроме бронхиальной обструкции, пневмотораксе, отеке Квинке, крапивнице, гипо- и гипертермии, кровотечении, шоке, острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, нарушении ритма сердца и проводимости, гипертоническом кризе, коме, судорогах, остром нарушении мозгового кровообращения, тяжелом обезвоживании, гемолитическом, апластическом и тиреотоксическом кризах, синдроме ДВС, печеночной и почечной коликах, острой задержке мочи, остром повреждении почек, острой печеночной недостаточности, острой надпочечниковой недостаточности, остром животе и т.д.;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка;
- приемами клинического обследования ребенка (осмотром, пальпацией, перкуссией, аускультацией, в том числе выявлением опасных признаков болезни у детей до 5 лет) и интерпретацией полученных данных;
- определением показаний к госпитализации больных детей (экстренной, плановой);
- методикой оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований;
- расчетом разовых и суточных доз лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребенка;
- навыками пероральной регидратации ребенка;
- методикой организации лечения на дому детей с острыми заболеваниями;
- правилами оформления медицинской документации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный план раздела «Общая педиатрия»
клинической ординатуры узких педиатрических специальностей
1-го года обучения***

№	Цикл/Дисциплина	Сроки обучения (в нед.)
1.	Неонатология	4
2.	Детская пульмонология	4
3.	Детская аллергология	3
4.	Детская гастроэнтерология	3
5.	Детская кардиоревматология	4
6.	Детская гематология	4
7.	Детская нефрология	4
8.	Детская неврология	3
9.	Детская эндокринология	3
10.	Детская анестезиология и реанимация	4
11.	Поликлиническая педиатрия	4
12.	Детские инфекции	4
13.	Детская хирургия	4
14.	Аттестация	2

Примечание:

*- ординаторы на 1-ом году обучения по разделу «Общая педиатрия» проходят циклы по всем основным разделам педиатрии, кроме дисциплины своей специальности;

- в зависимости от специальности длительность циклов может варьировать от 2-х до 4-х недель.

Тематический план лекций по неонатологии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Респираторный дистресс синдром новорожденных.	2
2.	Гипербилирубинемия у новорожденных детей, определение степени тяжести, первая помощь, лечение и профилактика.	2
3.	Геморрагический синдром у новорожденных детей. Интенсивная терапия геморрагического синдрома.	2
4.	Родовые травмы у новорожденных детей, виды и экстренная помощь.	2
	Всего	8

Тематический план семинарских занятий по неонатологии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Опасные признаки у новорожденных детей. Тяжелая бактериальная инфекция новорожденных. Первая неотложная помощь.	2
2.	Купирование боли у новорожденных детей. Первая неотложная помощь.	2
3.	Респираторная поддержка у новорожденных, виды.	2
4.	Уход и вскармливание новорожденных. Тепловой менеджмент.	2
	Всего	8

Манипуляции/навыки по неонатологии

1. Полный осмотр и оценка состояния новорожденного после рождения с выявлением опасных признаков у новорожденных детей.
2. Навыки по принципам теплового менеджмента новорожденного.
3. Оценка физиологических и патологических рефлексов новорожденного ребенка.
4. Навыки по принципам исключительного грудного вскармливания.
5. Оказание первичной реанимации новорожденных (вентиляция легких мешком Амбу, непрямой массаж сердца, применение растворов).
6. Первая помощь при травматических повреждениях у новорожденных детей.
7. Определение противопоказаний к вакцинации (БЦЖ, ВГВ).
8. Оценка желтухи по шкале Крамера.
9. Консультирование семьи и матери по уходу и кормлению новорожденного.
10. Профилактика синдрома внезапной смерти младенца.

Тематический план лекций по детской пульмонологии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Обструкция верхних и нижних дыхательных путей у детей.	2
2.	Пневмония у детей.	2
3.	Респираторный дистресс и дыхательная недостаточность у детей.	2
4.	Дифференциальная диагностика ХНЗЛ у детей.	2
	Всего	8

Тематический план семинарских занятий по детской пульмонологии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Обструкция верхних и нижних дыхательных путей у детей.	2
2.	Пневмония у детей. Клинический протокол.	2
3.	Хронические неспецифические заболевания легких у детей.	2
4.	Лихорадка у детей (по КС и КП).	2
	Всего	8

Манипуляции/навыки по детской пульмонологии

1. Сортировка больных с определением неотложных и приоритетных признаков болезни у ребенка.
2. Оценка и лечение, поддерживающее лечение ребенка с обструкцией верхних дыхательных путей в стадии респираторного дистресса – круп, эпиглоттит.
3. Оценка и лечение, поддерживающее лечение ребенка с обструкцией нижних дыхательных путей в стадии респираторного дистресса – бронхиолит, обструктивный бронхит.
4. Оценка и лечение, поддерживающее лечение ребенка при заболеваниях паренхимы легкого в стадии респираторного дистресса – тяжелая пневмония.
5. Подсчет ЧД.
6. Проведение аэрозольной ингаляции с помощью спейсеров, небулайзеров.
7. Оценка эффективности антибактериальной терапии и замена антибиотика.
8. Оформить карту стационарного больного, заполнить лист назначений.

Тематический план лекций по детской аллергологии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Менеджмент бронхиальной астмы у детей (клиническое руководство).	2
2.	Дифференциальная диагностика аллергического ринита\риноконъюнктивита у детей.	2
3.	Неотложные состояния в детской аллергологии.	2
	Всего	6

Тематический план семинарских занятий по детской аллергологии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Тактика ведения детей с БА.	2
2.	Организация диагностики, лечения и наблюдения детей с пищевой аллергией.	2
3.	Алгоритм оказания неотложной помощи в детской аллергологии.	2
	Всего	6

Манипуляции/навыки по детской аллергологии

1. Оценка и лечение, поддерживающее лечение ребенка с обструкцией верхних дыхательных путей в стадии респираторного дистресса – анафилактический шок.
2. Оценка и лечение, поддерживающее лечение ребенка с обструкцией нижних дыхательных путей в стадии респираторного дистресса – астма.
3. Сбор аллергологического анамнеза.
4. Ведение пищевого дневника, составление элиминационных диет.
5. Проведение и интерпретация пикфлоуметрии.
6. Подобрать ступень лечения бронхиальной астмы согласно рекомендациям национального руководства по бронхиальной астме.
7. Расчет разовых и суточных доз бронхолитических, антигистаминных препаратов, ГКС в зависимости от возраста ребенка.

Тематический план лекций по детской гастроэнтерологии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Синдром боли в животе у детей.	2
2.	Функциональные нарушения ЖКТ у детей.	2
3.	Гельминтозы у детей. Клинический протокол.	2
	Всего	6

Тематический план семинарских занятий по детской гастроэнтерологии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Дифференциальная диагностика и ведение детей с ферментопатиями.	2
2.	Заболевания билиарной системы у детей.	2
3.	Ведение детей с острыми и хроническими нарушениями питания.	2
	Всего	6

Манипуляции/навыки по детской гастроэнтерологии

1. Оценка и лечение, поддерживающее лечение ребенка с тяжелым нарушением питания.
2. Подготовка больного ребенка к рентгенологическому, УЗИ, эндоскопическому исследованию системы пищеварения.
3. Интерпретация результатов инструментальных исследований (рентгенографии, УЗИ, ЭГДС).
4. Составление плана лечения детей с гастритами и гастродуоденитами, дискинезией желчевыводящих путей и гельминтозами.
5. Расчет разовых и суточных доз антисекреторных (омепразол, фамотидин), желчегонных литолитических (урсодезоксихолевая кислота), ферментных (панкреатин, креон), противогельминтных препаратов в зависимости от возраста ребенка.

Тематический план лекций по детской кардиоревматологии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Современное состояние проблемы ВПС у детей. Факторы риска развития ВПС. Профилактика ВПС.	2
2.	Диагностика и тактика ведения детей с острой и хронической сердечной недостаточностью.	2
3.	Современные подходы в диагностике и профилактике острой ревматической лихорадки у детей.	2
4.	Современные подходы в лечении ДБСТ у детей.	2
	Всего	8

Тематический план семинарских занятий по детской кардиоревматологии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Тактика ведения детей с ВПС. Консервативная терапия	2

	ВПС до и после хирургической коррекции.	
2.	Алгоритм диагностики и тактика ведения артериальной гипертензии у детей.	2
3.	Диагностика и дифференциальная диагностика системных васкулитов у детей.	2
4.	Дифференциальная диагностика и тактика ведения ювенильных артритов у детей.	2
	Всего	8

Манипуляции/навыки по детской кардиоревматологии

1. Оценка тяжести и лечение ребенка с ВПС.
2. Оценка степени и лечение ребенка с сердечной недостаточностью.
3. Обследование детей с кардиоревматологическими заболеваниями, оценка их результатов.
4. Интерпретация ЭКГ.
5. Подсчет ЧСС.
6. Измерение АД.
7. Составление плана лечения детей с острой ревматической лихорадкой, реактивными артритами.
8. Расчет разовых и суточных доз сердечных гликозидов (дигоксин), ингибиторов АПФ (каптоприл, эналаприл), диуретиков (фуросемид, верошпирон), НПВС (диклофенак), ГКС (преднизолон) в зависимости от возраста ребенка.

Тематический план лекций по детской гематологии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Современные подходы в лечении гемофилии у детей.	2
2.	Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий у детей.	2
3.	Лечение и профилактика ЖДА у детей. Клинический протокол.	2
4.	Тактика ведения детей с тромбоцитопениями.	2
	Всего	8

Тематический план семинарских занятий по детской гематологии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Диагностика и тактика ведения детей с апластической анемией.	2
2.	Ведение детей с геморрагическими диатезами на амбулаторном уровне.	2

3.	Тактика ведения больных детей с тяжелым анемическим синдромом.	2
4.	Диагностика и лечение гемофилии. Клиническое руководство.	2
	Всего	8

Манипуляции/навыки по детской гематологии

1. Техника пальпации лимфатических узлов, печени и селезенки, оценка полученных данных.
2. Интерпретация развернутого анализа крови, коагулограммы.
3. Составление плана лечения детям с геморрагическими диатезами.
4. Составление плана лечения ребенку с ЖДА.
5. Расчет разовых и суточных доз препаратов железа, гемостатических препаратов антикоагулянтов, ГКС в зависимости от возраста ребенка.

Тематический план лекций по детской нефрологии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Инфекция мочевыводящих путей у детей.	2
2.	Острое повреждение почек у детей.	2
3.	Хроническая болезнь почек у детей.	2
4.	Неотложные состояния в детской нефрологии.	2
	Всего	8

Тематический план семинарских занятий по детской нефрологии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Алгоритм диагностики и лечения неосложненных и осложненных инфекций мочевыводящих путей у детей.	2
2.	Алгоритм диагностики и лечения детей с гломерулонефритом.	2
3.	Алгоритм диагностики и лечения быстро прогрессирующего гломерулонефрита у детей.	2
4.	Алгоритм диагностики и лечения тубулоинтерстициального нефрита у детей.	2
	Всего	8

Манипуляции/навыки по детской нефрологии

1. Оценка диуреза у детей различного возраста.
2. Проведение исследования разовой порции мочи стандартным методом и

- методом тест полоски, оценка их результатов.
3. Методика сбора анализов мочи и интерпретация их результатов.
 4. Подготовка больного к рентгеноурологическому исследованию и оценка результатов исследования.
 5. Составление плана лечения ребенку с ИМВП.
 6. Интерпретация результатов лабораторных исследований (ОАК, остаточный азот, мочевины, креатинин, электролитный состав, СРБ, СКФ с расчетом формулы Шварца).

Тематический план лекций по детской неврологии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Перинатальные поражения ЦНС у детей.	2
2.	Пароксизмальные состояния у детей.	2
3.	Современные подходы к реабилитации детей с патологией нервной системы.	2
	Всего	6

Тематический план семинарских занятий по детской неврологии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Алгоритм ведения детей, перенесших инфекционные поражения ЦНС.	2
2.	Травматические поражения нервной системы у детей.	2
3.	Наследственные заболевания нервной системы у детей.	2
	Всего	6

Манипуляции/навыки по детской неврологии

1. Первичная неврологическая оценка по схеме АГБО.
2. Оценка наличия судорог в момент наблюдения и купирование судорог по схеме.
3. Оценка и неотложная помощь ребенка, находящегося в коматозном состоянии.
4. Исследования двигательной сферы (поза, мышечный тонус, рефлексy).
5. Определение чувствительности (поверхностной и глубокой).
6. Оценка координации движений.

Тематический план лекций по детской эндокринологии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Ранняя диагностика эндокринопатий у детей.	2
2.	Алгоритм диагностики, поздние осложнения СД I типа.	2
3.	Нарушения роста у детей.	2
	Всего	6

Тематический план семинарских занятий по детской эндокринологии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Патология щитовидной железы у детей (АИТ).	2
2.	Метаболический синдром у детей.	2
3.	Оказание неотложной помощи детям при гипер- и гипогликемии.	2
	Всего	6

Манипуляции/навыки по детской эндокринологии

1. Оценка и неотложная помощь ребенка, находящегося в коматозном состоянии.
2. Подсчет ИМТ и интерпретация.
3. Расчет хлебных единиц.
4. Определение режима и дозы инсулинотерапии.
5. Техника инъекции инсулина (на муляже).
6. Оценка полового развития по шкале Таннера.
7. Глюкометрия, тест на толерантность к глюкозе.

Тематический план лекций по детской анестезиологии и реанимации

№	Название лекции	Количество часов
1.	Оценка угрожающих жизни ребенка состояний (апноэ, обструктивное нарушение дыхания, шоки, тяжелое обезвоживание, кома, судороги). КС и PALS.	2
2.	Общие принципы оказания неотложной помощи при шоках у детей по КС и PALS.	2
3.	Отравления у детей. Принципы неотложной помощи при отравлениях у детей. Карманный справочник.	2
4.	Базовая сердечно-легочной реанимация у детей. PALS.	2
	Всего	8

Тематический план семинарских занятий по детской анестезиологии и реанимации

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Оценка угрожающих жизни ребенка состояний (апноэ, обструктивное нарушение дыхания, шоки, тяжелое обезвоживание, кома, судороги). КС и PALS.	2
2.	Купирование боли у детей при проведении манипуляции, до и после операционный период.	2
3.	Дифференциальная диагностика комы у детей.	2
4.	Базовая сердечно-легочной реанимация у детей по PALS.	2
	Всего	8

Манипуляции/навыки по детской анестезиологии и реанимации

1. Сортировка больных с определением неотложных и приоритетных признаков болезни у ребенка.
2. Оценка общего состояния ребенка, состоящей из оценки общего вида ребенка (треугольник педиатрической оценки), ABCDE (первичная оценка состояния), включая вторичную и третичную оценки при неотложных состояниях.
3. Определение сатурации кислорода (пульсоксиметрия).
4. Оксигенотерапия.
5. Базовая сердечно-легочная реанимация у детей: восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание «рот в нос и рот» и «рот в рот», вентиляция мешком Амбу, проведение компрессии грудной клетки, применение автоматического наружного дефибриллятора.
6. Помощь задыхающемуся грудному ребенку и ребенку старше 1 года при аспирации инородного тела.
7. Оценка и лечение ребенка с обструкцией верхних дыхательных путей в стадии респираторного дистресса – тяжелый круп, заглоточный абсцесс, эпиглотит, анафилактический шок, западение языка.
8. Оценка и лечение ребенка с обструкцией нижних дыхательных путей в стадии респираторного дистресса – астма, бронхолит, обструктивный бронхит.
9. Оценка и лечение ребенка при заболеваниях паренхимы легкого в стадии респираторного дистресса – тяжелая пневмония, пневмонит (химический, аспирационный).
10. Оценка и лечение ребенка при нарушениях регуляции дыхания в стадии респираторного дистресса – травмы головы и спинного мозга, лекарственное отравление, дегенеративные заболевания нервной системы.
11. Оценка видов шока (гиповолемический, рапределительный, кардиогенный и обструктивный) без тяжелого нарушения питания.
12. Временная остановка наружного кровотечения путем наложения давящей повязки и другими способами.

13. Постановка периферического внутривенного катетера.
14. Техника болюсного введения жидкости (внутривенно и внутрикостно).
15. Плевральная пункция при напряженном пневмотораксе.
16. Оценка и неотложная помощь шока у ребенка с тяжелым нарушением питания.
17. Оценка и неотложная помощь тяжелого обезвоживания у ребенка без тяжелого нарушения питания.
18. Оценка и неотложная помощь тяжелого обезвоживания у ребенка с тяжелым нарушением питания.
19. Оценка и неотложная помощь ребенка, находящегося в коматозном состоянии с правильным расположением ребенка (восстановительное положение).
20. Иммобилизация шейного отдела позвоночника при подозрении на травму.
21. Оценка наличия судорог в момент наблюдения и купирование судорог по схеме.
22. Контроль уровня глюкозы и ее коррекция при всех неотложных состояниях у детей.
23. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером и уход за постоянным мочевым катетером на муляже.
24. Постановка желудочного зонда.
25. Промывание желудка.

Тематический план лекций по поликлинической педиатрии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Структуры и задачи ЦСМ, разделы работы врача ЦСМ по обслуживанию детского населения. Приказы МЗ КР.	2
2.	Наблюдение детей до 5 лет в ЦСМ. Мониторинг физического, нервно-психического развития, вопросы питания.	2
3.	Задачи и содержание работы врача ЦСМ по иммунопрофилактике детей. Приказы МЗ КР.	2
4.	Организация наблюдения детей пубертатного возраста. Вопросы полового воспитания.	2
	Всего	8

Тематический план семинарских занятий по поликлинической педиатрии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Наблюдение детей до 5 лет в ЦСМ. Мониторинг физического, нервно-психического развития, вопросы питания детей раннего возраста.	2
2.	Наблюдение детей старше 5 лет в ЦСМ. Подготовка	2

	детей к поступлению в детские дошкольные и школьные образовательные учреждения.	
3.	Организация лечения детей на дому.	2
4.	Диагностика и лечение неотложных состояний в условиях ЦСМ.	2
	Всего	8

Манипуляции/навыки по поликлинической педиатрии

1. Сортировка больных с определением неотложных и приоритетных признаков болезни у ребенка.
2. Оценка физического развития детей разных возрастов.
3. Оценка нервно-психического и полового развития детей разных возрастов.
4. Первичный патронаж новорожденного с оценкой опасных признаков у новорожденных детей, оценка ухода и наличие предметов по уходу за новорожденным.
5. Оценка кормления грудью и консультирование по грудному вскармливанию.
6. Оценка питания ребенка.
7. Оценка статуса вакцинации, оценка динамики развития рубца вакцинации БЦЖ.
8. Организация лечения на дому с острыми заболеваниями, поддерживающий уход за больным ребенком (согласно блок-схеме ИВБДВ).
9. Составление плана профилактических прививок согласно национального календаря; определение истинных и ложных противопоказаний к проведению прививок; наблюдение за ребенком после прививки; профилактика побочных проявлений после иммунизации.
10. Подготовка документов ребенку для поступления в детские дошкольные и школьные образовательные учреждения.
11. Оформить историю развития новорожденного, амбулаторную историю развития ребенка, больничный лист, медицинскую справку.
12. Противоэпидемические мероприятия при различных инфекциях у детей (корь, скарлатина, краснуха, коклюш, герпетическая инфекция, паротит, вирусный гепатит и др.).
13. Целенаправленный сбор анамнеза при обследовании ребенка и составление генеалогического дерева.
14. Составление рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей.
15. Проведение диагностических экспресс тестов (стрептотест на БГСА, тест на беременность, тесты на определение лейкоцитов и ее производных, белка, ацетона, сахара в моче и др.).
16. Клиническое обследование ребенка (осмотром, пальпацией, перкуссией, аускультацией, в том числе выявлением опасных признаков болезни у детей до 5 лет) и интерпретацией полученных данных.

Тематический план лекций по детским инфекциям

№	Название лекции	Количество часов
1.	ОРВИ у детей. Неотложные синдромы.	2
2.	Острые кишечные инфекции у детей. Неотложные синдромы.	2
3.	ВИЧ/СПИД. Характеристика оппортунистических инфекций.	2
4.	Экзантемы у детей (клиника, диагностика, лечение).	2
	Всего	8

Тематический план семинарских занятий по детским инфекциям

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Принципы лечения ОРВИ у детей. Стационарный и амбулаторный уровень.	2
2.	Кишечные токсикозы, обезвоживание.	2
3.	Нейроинфекции у детей (менингиты, энцефалиты). Полиомиелит.	2
4.	Злокачественное течение ВГ. Лечение. Исходы.	2
	Всего	8

Манипуляции/навыки по детским инфекциям

1. Сортировка больных с определением неотложных и приоритетных признаков болезни у ребенка.
2. Оценка и неотложная помощь тяжелого обезвоживания у ребенка без тяжелого нарушения питания.
3. Оценка и неотложная помощь тяжелого обезвоживания у ребенка с тяжелым нарушением питания.
4. Оценка менингеальных симптомов.
5. Сбор эпидемиологического анамнеза.
6. Забор материала для микроскопических, бактериологических исследований (из зева, носоглотки, носа, уха, ран, прямой кишки, свищевого хода и др.), забор кала для бактериологического исследования.
7. Оральная регидратация по плану А и Б.
8. Промывание желудка.
9. Очистительная клизма.
10. Проведение люмбальной пункции (на муляже).
11. Интерпретация результатов исследования ликвора.

Тематический план лекций по детской хирургии

№	Название лекции	Количество часов
1.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей. Сепсис у детей.	2
2.	Кишечная непроходимость у детей. Дифференциальная диагностика и тактика ведения.	2
3.	Инородные тела дыхательных путей у детей. Оказание неотложной помощи.	2
4.	Врожденные пороки развития новорожденных.	2
	Всего	8

Тематический план семинарских занятий по детской хирургии

№	Тема семинарского занятия	Количество часов
1.	Острый и хронический гематогенный остеомиелит у детей, особенности хирургического лечения.	2
2.	Острый живот у детей, показания к хирургическому лечению.	2
3.	Травмы у детей. Неотложная помощь.	2
4.	Пороки развития нервной системы у детей.	2
	Всего	8

Манипуляции/навыки по детской хирургии

1. Сортировка больных с определением неотложных и приоритетных признаков болезни у ребенка.
2. Помощь задыхающемуся грудному ребенку и ребенку старше 1 года при аспирации инородного тела.
3. Временная остановка наружного кровотечения путем наложения давящей повязки и другими способами.
4. Плевральная пункция при напряженном пневмотораксе.
5. Проведение местного обезболивания.
6. Первичная хирургическая обработка ран, снятие и наложение швов.
7. Обработка раневой, ожоговой поверхности с наложением повязок.
8. Иммобилизация переломов при транспортировке.
9. Вскрытие панариция, фурункула.

V. КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ И СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ

Наименование раздела	Клиническая база	Сроки прохождения
Неонатология	Детские отделения родильного дома НЦОМид, городских родильных домов, родильных домов областных, территориальных больниц	4 недели
Детская пульмонология	Отделение пульмонологии НЦОМид, ООДБ, отделение соматики ГКДБ СМП, детские отделения областных, территориальных больниц, ЦСМ	4 недель
Детская аллергология	Отделение аллергологии НЦОМид, отделение соматики ГКДБ СМП, детские отделения областных, территориальных больниц, ЦСМ	3 недели
Детская гастроэнтерология	Отделение гастроэнтерологии НЦОМид, ООДБ, отделение соматики ГКДБ СМП, детские отделения областных, территориальных больниц, ЦСМ	3 недели
Детская гематология	Отделение гематологии НЦОМид и ООДБ отделение соматики ГКДБ СМП, ЦСМ	4 недель
Детская эндокринология	Отделение эндокринологии НЦОМид, детские отделения областных, территориальных больниц, ЦСМ	3 недели
Поликлиническая педиатрия	ЦСМ, консультативно-диагностические отделения детских стационаров	4 недель
Детская кардиоревматология	Отделение кардиоревматологии НЦОМид и ООДБ, отделение соматики ГКДБ СМП, ЦСМ	4 недель
Детская нефрология	Отделение нефрологии НЦОМид, отделение соматики ГКДБ СМП, детские отделения областных, территориальных больниц, ЦСМ	4 недель
Детская неврология	Отделения неврологии НЦОМид, ГКДБ СМП, ООДБ, детские отделения областных, территориальных больниц, ЦСМ	3 недели
Детская анестезиология и реанимация	Отделение реанимации и интенсивной терапии НЦОМид, ГКДБ СМП, ООДБ	4 недели
Детская хирургия	Хирургические отделения НЦОМид, ГДКБ СМП, областных, территориальных больниц, ЦСМ	4 недели
Детские инфекции	Детские отделения РКИБ, инфекционные отделения областных, территориальных больниц, ЦСМ	4 недели

VI. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Макет Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по специальности.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальностям в ординатуре, Российская федерация.
3. Всемирная организация здравоохранения & ЮНИСЕФ. (2000). Пособие: ИБДВ Интегрированное Ведение Болезней Детского Возраста. Всемирная организация здравоохранения. 204 стр.
<http://www.who.int/iris/handle/10665/92106>
4. Интегрированное Ведение Болезней Детского Возраста. – ВОЗ. Отдел Здоровья ребенка и развития. Кыргызская Республика. ЮНИСЕФ. – 2005.
5. [WHO FCH CAN 00.12 pp1-102 rus.pdf \(6.972Mб\)](#)
6. [WHO FCH CAN 00.12 pp103-204 rus.pdf \(4.224Mб\)](#)
7. О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения./ПРИКАЗ МЗКР №585 от 09.10.2015- Бишкек 2015.
8. Приказ Министерства здравоохранения Кыргызской Республики от 5 августа 2013 года №464 «Карманный справочник для детских стационаров. Справочник».
9. Карманный справочник «Оказание стационарной помощи детям. Руководство по ведению наиболее распространенных болезней детского возраста». Второе, адаптированное издание. Бишкек. 2017.
10. <https://itunes.apple.com/kg/app/дети-в-стационаре-кыргызстан>
11. Клинический протокол «Острые кишечные инфекции у детей до 5 лет» (по цинку) протокол Приказ МЗ КР № 144 15.06.2009.
12. Клиническое руководство (сборник) «Болезни органов дыхания у детей» руководство Приказ МЗ КР №844 * от 26.12.09
13. Ведение туберкулеза у детей (Приложение 3); руководство Приказ МЗ КР № 675 от 13.12. 2012 года.
14. Бронхиальная астма у детей [руководство Приказ МЗ КР № 189 от 18.04.2013](#)
15. [Бронхиальная астма у детей на первичном уровне](#) протокол Приказ МЗ КР № 189 от 18.04.2013.
16. Бронхиальная астма у детей на вторичном уровне протокол Приказ МЗ КР № 189 от 18.04.2013.
17. [По диагностике и лечению гемофилии на первичном уровне здравоохранения](#) руководство Приказ МЗ КР № 750 от 30 декабря 2013 г.
18. Туберкулез у детей протокол Приказ МЗ КР № 482 от 22.08.2014.
19. Клинический протокол Профилактика вертикальной передачи ВИЧ от матери ребенку (приложение 14). Протокол Приказ МЗ КР № 29 от 22 января 2015.
20. Клинический протокол Антиретровирусная терапия у детей (приложение 15) Протокол Приказ МЗ КР № 29 от 22 января 2015.
21. Ранняя диагностика ВИЧ-инфекции у детей для 1-3 уровней организаций здравоохранения (приложение 6); руководство Приказ МЗ КР №392 от 08.07.2015.
22. Скрининг, профилактика и лечение железодефицитной анемии у детей, женщин детородного возраста, беременных женщин и лиц старше 50-ти лет

- для первичного звена здравоохранения Кыргызской Республики (приложение 3); руководство Приказ МЗ КР №392 от 08.07.2015.
23. Скрининг, профилактика и лечение железодефицитной анемии у детей, женщин детородного возраста, беременных женщин и лиц старше 50-ти лет для первичного звена здравоохранения Кыргызской Республики протокол.
 24. Сборник клинических протоколов по неонатологии ВЫПУСК 2 (2017).
 25. ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ Клиническое руководство (2017).
 26. Клиническое руководство - СЕПСИС У ДЕТЕЙ (2017).
 27. [Клинические протоколы - ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПАРАЗИТАРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ \(2017\)](#)
 28. Клинические рекомендации - Респираторный дистресс и дыхательная недостаточность у детей (2017).
 29. [КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО - АНАТОМО – ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ \(2017\)](#)
 30. [КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО - СЕРДЕЧНО – ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ У ДЕТЕЙ КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО - ШОКИ У ДЕТЕЙ \(2017\)](#)
 31. NELSON TEXTBOOK OF PEDIATRICS, 2016. International Standard Book Number: 978-1-4557-7566-8.
 32. Детские болезни. Шабалов Н.П. – СПб, Питер, 2010.
 33. Детские болезни: Учебник /Под ред. академика РАМН А.А. Баранова. – М., ГЭОТАР-МЕД, 2004.