

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Утвержден



Министерством образования и науки  
Кыргызской Республики

К.Г. Кожобеков

от \_\_\_\_\_ 2017 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 560003 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Квалификация: специалист (Врач)

Бишкек - 2017 год

Настоящий стандарт по специальности **560003 «Медико- профилактическое дело»** рассмотрен Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому и фармацевтическому образованию Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К.Ахунбаева

Председатель Учебно-методического  
объединения по высшему медицинскому  
и фармацевтическому образованию  
Кыргызской государственной медицинской  
академии имени И.К. Ахунбаева, д.м.н.

Э. Ш. Алымбаев

**Составители:**

1	Атамбаева Р.М.	д.м.н., зав. кафедрой Гигиенических дисциплин
2	Эсенаманова М.К.	- к.м.н., профессор, зав курсом Гигиены питания кафедры Гигиенических дисциплин
3	Бурабаева А.А.	-к.м.н., доцент, зав курсом Общей, Радиационной и Военной гигиены кафедры Гигиенических дисциплин
4	Кочкорова Ф.А	- к.м.н., доцент, завуч кафедры Гигиенических дисциплин
5	Эрбаев А.Т.	- старший преподаватель, зав курсом Коммунальной гигиены, декан факультета «Медико-профилактическое дело»
6	Сыдыков Ж.С.	-к.м.н., доцент зав курсом Гигиены детей и подростков кафедры Гигиенических дисциплин
	Цивинская Т.А.	-к.м.н., зав курсом Гигиены труда
7	Тойгонбаева В.С.	- д.м.н., профессор кафедры Общей и клинической эпидемиологии
8	Белеков Ж.А.	- и.о. зав. кафедрой Общей и клинической эпидемиологии, старший преподаватель
9	Момушева М.Т.	Зав сектором планирования и реализации образовательных программ додипломного образования УМО КГМА им. И.К. Ахунбаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Государственный образовательный стандарт по специальности 560003</b>	
<b>Медико-профилактическое дело.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Термины, определения.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Сокращение и обозначения.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.Определение Государственного образовательного стандарта высшего</b>	
<b>профессионального образования (ГСО ВПО).....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Основные пользователи ГОС ВПО по специальности 560003</b>	
<b>Медико-профилактическое дело.....</b>	<b>5</b>
<b>2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....</b>	<b>8</b>
<b>5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....</b>	<b>9</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт для специальности **560003 «Медико-профилактическое дело»** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке специалистов, независимо от их организационно-правовых форм.

### 1.2. Термины, определения.

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности **560003 Медико-профилактическое дело**;

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

**1.3. Сокращения и обозначения** (Указывается основные сокращения, используемые в настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования)

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК** - общенаучные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;  
**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

## 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по (специальности) **560003 Медико-профилактическое дело** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы ВУЗа по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "специалист" – должен иметь среднее общее образование или среднее/высшее профессиональное образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. В Кыргызской Республике по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** врач реализуется ООП ВПО по отдельным специальностям.

Выпускникам ВУЗов, полностью освоившим ООП ВПО по специальности и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «Врач» по специальности «Медико-профилактическое дело» с правом заниматься лечебной деятельностью по отдельным медицинским специальностям после прохождения

клинической ординатуры (фтизиатрия, детские и взрослые инфекционные болезни, профессиональные болезни, ЛФК и физиотерапия, специалистом инструментальной диагностики, спортивная медицина).

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** врач на базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет 6 лет.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП по специальности составляет не менее 360 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

3.4. Цели ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** является:

Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере деятельности врача медико-профилактического дела, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** является:

Формирования социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры, конкурентоспособности на рынке труда, выполнение исследований проведение и инновационных технологических разработок для становления устойчивости развития страны с целью обеспечения высокого качества жизни населения.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности специалистов направлена на профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний путем осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также оказание лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, способствующих сохранению и улучшение здоровья.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектом профессиональной деятельности специалистов являются среда обитания человека, влияние его на здоровье человека, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств и способов, направленных на обеспечении санитарно-эпидемиологической благополучия населения, сохранение и улучшения его здоровье, а также проведение надзора в сфере защиты прав потребителей и оказание консультативных услуг в оздоровлении окружающей среды.

3.7. Специалист по направлению подготовки (специальности) **560003 Медико-профилактическое дело** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- гигиеническая и противоэпидемиологическая диагностика;
- проведение санитарного надзора в различных областях гигиены;
- противоэпидемических мероприятий;
- лечебная;
- психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание населения;

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;

### 3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности

#### **560003 Медико-профилактическое дело**

##### **3.8.1. Профилактическая деятельность:**

- проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения путем проведения предупредительного и текущего санитарного надзора в объектах окружающей среды;
- организация санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровье населения;
- оценка состояния здоровья населения;
- организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике заболеваний;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

##### **3.8.2. Гигиеническая и противоэпидемиологическая диагностика:**

- диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагноза.

##### **3.8.3. Проведение санитарного надзора в различных областях гигиены:**

- проведение государственного надзора в области коммунальной гигиены;
- проведение государственного надзора в области гигиены труда;
- проведение государственного надзора в области гигиены питания;
- проведение государственного надзора в области гигиены детей и подростков;
- проведение государственного надзора в области радиационной гигиены;
- надзор за гигиеническим обеспечением военнослужащих.

##### **3.8.4. Противоэпидемические мероприятия:**

- проведение анализа показателей инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения в связи с состоянием факторов окружающей среды;
- планирование и проведение профилактических противоэпидемиологических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, на территории природно-очаговых инфекций;
- планирование и проведение профилактических противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению инфекций, пандемического распространения в рамках государственных программ.

##### **3.8.5. Лечебная деятельность:**

- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях, в очагах массового поражения и эпидемий;
- использование наиболее приемлемых средств, способов и методов оказания лечебной помощи, по отдельным видам заболеваний населения.

##### **3.8.6. Психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание населения:**

- гигиеническое воспитание и обучение населения;
- формирование у населения позитивной мотивации направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного

характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укрепления здоровья.

### 3.8.7. Научно-исследовательская деятельность:

- проведение научно-практических исследований;
- анализ научной литературы, официальных статистических сведений и их обработка;
- написание научных рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

### 3.8.8. Организационно-управленческая:

- организация и управление подразделением органов, осуществляющих функции по контролю, надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения защиты прав потребителей и потребительского рынка учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственно санитарно-эпидемиологического надзора КР;
- организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение деловой переписки;
- организация работы с медикаментами, соблюдение правил их оборота и хранения.

## 4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по специальности. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по специальности Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вузов должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки по профессиональному циклу в пределах 70%, по гуманитарному, социальному и экономическому циклу, по математическому и естественнонаучному циклу в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.1. Требования к результатам освоения ООП по специальности.

Выпускник по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** с присвоением квалификации "врач" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

**а) Универсальными:**

Общенаучные компетенции (ОК)

**ОК-1** - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

**ОК-2** - способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем и категорий;

**ОК-3** - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, владеть значением историко-медицинской терминологии;

**ОК-4** - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчетов показателей экономической эффективности в системе здравоохранения;

**ОК-5** - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности;

**ОК-6** - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном и официальном языках;

**ОК-7** - способен и готов использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции,

#### Инструментальные компетенции (ИК)

**ИК-1** - способность, и готовностью к определению параметров окружающей среды при помощи гигиенических инструментов и приборов;

**ИК-2** - способностью и готовностью к работе с медицинскими приборами и аппаратурой.

#### Социально-личностными и общекультурными (СЛК)

**СЛК-1** - способность адаптироваться к социально-профессиональным изменениям, проявлять самостоятельность и осуществлять самоконтроль в профессиональной деятельности, быть приверженным профессиональным этическим нормам;

**СЛК-2** - способен демонстрировать дисциплинированность, ответственность, надежность, гуманность, толерантность, общую культуру, вести здоровый образ жизни. Стремится к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации, уметь управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, уметь выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

**СЛК-3** - проявлять уверенность в себе, быть эмоционально устойчивым, способностью к критике и самокритике, проявлять терпимость к другим мнениям и позициям. Владеть навыками межличностного отношения (способность действовать совместно, дружелюбным отношениям с окружающими и др.), стремится к конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. Соблюдать правовые и этические нормы, права и обязанности гражданина;

**СЛК-4** - владеть мультимедийными технологиями, критически относиться к информации распространяемых СМИ, уметь самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д. свободно владеть программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

### **3.2. Профессиональными (ПК):**

#### Профилактическая деятельность

**ПК-1** - способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия и состояния здоровья, к интерпретации

результатов гигиенических исследований и осуществлению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний;

**ПК-2** - способностью и готовностью проведению санитарно-эпидемиологического надзора за трудовыми и производственными процессами, технологическим оборудованием, появлению в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов, влияющих на здоровья работающих, а также прогнозирования их опасности и определения рекомендаций по планированию, проектированию, распознаванию и интерпретации вредных факторов;

**ПК-3** - способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека в населенном пункте, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических организаций;

**ПК-4** - способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за производством и реализацией продуктов питания, их качеством и безопасностью, оценке фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе, с целью преодоления дефицита микронутриентов, а также за объектами общественного и больничного питания;

**ПК-5** - способностью и готовностью к оценке физического развития детей и подростков как показателя здоровья и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за условиями пребывания, обучения и состоянием детских образовательных организаций;

**ПК-6** - способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за гигиеническим обеспечением войск и средой обитаемости военнослужащих;

**ПК-7** - способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации поднадзорных объектов, продукции, услуг, работ в целях установления соответствия или несоответствия установленным требованиям;

**ПК-8** - способностью и готовностью к расследованию и проведению анализа показателей инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, планирование и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний, на территории природно-очаговых инфекций, а также организация вакцинации населения, проведение и оценка ее эффективности и безопасности;

**ПК-9** - способностью и готовностью к изучению здоровья населения используя данные официальных учетно-отчетных документов, применяя санитарно-статистические и эпидемиологические методы, а также на основе предварительных и периодических медицинских осмотров;

**ПК-10** - способен и готов к отбору проб и проведению лабораторного исследования применяя физические, химические, биологические и бактериологические и др. методы;

**ПК-11** - способен и готов интерпретировать полученные данные обследования объекта и выносить соответствующие решения на основе гигиенических нормативов: технических регламентов, стандартов, ПДК, ПДУ, ОБУВ, СНиП, приказов и др.;

Гигиеническая и противоэпидемиологическая диагностика

**ПК-12** - способностью и готовностью выявлению причинно-следственных связей в системе: «фактор среды обитания человека-здоровье населения»;

**ПК-13** - способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов условий труда и его оценка расследование причин профессиональных заболеваний и отравлений;

**ПК-14** - способностью и готовностью к оценке экологической обстановки населенной территории, и выявлению рисков для здоровья связанное с источниками загрязнения окружающей среды;

**ПК-15** - способностью и готовностью выявлению и оценки рисков для здоровья детей, и подростков в процессе нахождения и обучения в различных детских учреждениях;

**ПК-16** - способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей здоровья алиментарного характера;

**ПК-17** - способностью и готовностью выявлению эффектов воздействия радиации на здоровье человека;

**ПК-18** - способностью и готовностью выявлению рисков среды обитания на здоровье военнослужащих;

**ПК-19** - способностью и готовностью к изучению эпидемиологического процесса с целью установления причин и условий его развития.

#### Лечебная деятельность

**ПК-20** - способностью и готовностью к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни, а также в различных экстремальных условиях;

**ПК-21** - способен и готов к изучению этиологии, клиники различных заболеваний, мер профилактики.

#### Психолого-педагогической деятельности, гигиеническом воспитании

**ПК-22** - способен и готов к проведению санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний, ведению здорового образа жизни и укреплению здоровья, а также осуществления гигиенического воспитания персонала поднадзорных объектов;

#### Организационно-управленческая деятельность

**ПК-23** - способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в КР, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов;

**ПК-24** - способность и готовность принять управленческие решения, направленные на сохранение здоровья населения в связанных с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека;

**ПК-25** - способностью и готовностью к разработке и оценки эффективности профилактических стратегий отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля;

**ПК-26** - соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебные тайны, владеть основами делопроизводства.

#### Научно-исследовательская деятельность

**ПК-27** - способен и готов к изучению различных источников научно-медицинской литературы, а также литературы по вопросам гигиены, санитарии и эпидемиологии;

**ПК-28** - способен и готов к освоению новых подходов и методов для исследования факторов среды обитания человека, а также его оценки.

### 5.2. Требования к структуре ООП по специальности

ООП по специальности **560003 Медико-профилактическое дело** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 - математический и естественнонаучный цикл;

С.3 - профессиональный цикл;

и разделов:

С.4 – дополнительные виды подготовки;

С.5 - практика (учебная, производственная и предквалификационная);

### Структура ООП по специальности

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
С.1.	Гуманитарный, социальный, экономический цикл	36		
С.1.1.	Базовая часть	30		
	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</b></p> <p>жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум; колдононуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминалогиялык, официалдуу ж.б.); тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк; эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк; сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк; байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк;</p> <p>лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лекси-</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык, латинский</p>	<p>ОК -1;</p> <p>ОК -2;</p> <p>ОК -3;</p> <p>ОК -4;</p> <p>ОК -5;</p> <p>ОК -6;</p> <p>ИК- 1;</p>

	<p>ки по сферам применения (бытовая, медицинская, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; латинский алфавит; словосочетания; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; историки об этнониме “кыргыз”; три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа; история Кыргызстана неотъемлемая часть всемирной истории;</p> <p>история медицины; основные этапы развития медицины;</p> <p>предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания;</p> <p>человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость;</p> <p>смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представление о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык;</p> <p>манастануу илимине киришүү; «Манас» эпосунун дуйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен теңдешти жок экендиги; «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу; Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>язык</p> <p>Отечественная история, история медицины</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ИК- 2;</p> <p>ИК- 3;</p> <p>СЛК -1;</p> <p>СЛК -2;</p> <p>СЛК -3;</p> <p>СЛК -4;</p> <p>СЛК -5;</p> <p>СЛК -6;</p> <p>СЛК -7.</p>
--	---	-------------------------------------	--	--

	<p>мааниси; кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.</p> <p><b>Студент должен уметь и владеть:</b></p> <p>Окуу; сүйлөө; маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалында пикирлешүү жана оюн баяндоо; кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү; жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү; жазуу; диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж.б;</p> <p>Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; чтение; виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо.</p> <p>виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография;</p> <p>ориентироваться в истории КР от древнейшего периода до современного Кыргызстана;</p> <p>методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</p> <p>манастануу «Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети; андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш, элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилет-түүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу; эпостогу улуттук педагогика, менталитет, этика жагдайын кенен талдоо; жаш муундардын инсан болуп калыптанышында эпостун тарбиялык</p>			
--	---	--	--	--

	таасири.			
<b>С.1.2.</b>	<b>Вариативная часть в т. ч. дисциплины по выбору студентов</b>	<b>2</b>		
<b>С.2.</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	<b>21</b>		
<b>С.2.1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>15</b>		
	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</b></p> <p>аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности, основные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум;</p> <p>понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и техно-логии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну;</p> <p>физические свойства механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; физика твердого тела; физический практикум; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</p> <p>химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кис-</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>Биология с элементами экологии</p>	<p>ОК -4;</p> <p>ИК- 1;</p> <p>ИК- 2;</p> <p>ИК- 3;</p> <p>СЛК -1;</p> <p>СЛК -6;</p> <p>СЛК -7.</p>

	<p>лотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, элементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; химический практикум; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы. Биолого-экологический практикум.</p> <p><b>Студент должен уметь и владеть:</b></p> <p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p> <p>проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p>			
<b>С.2.2.</b>	<b>Вариативная часть в т. ч. дисциплины по выбору студентов</b>	<b>6</b>		
<b>С.3.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	259		
<b>С.3.1.</b>	<b>Базовая часть</b>	181		
	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</b></p> <p>химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>строение и биологические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболитические пути их превращения;</p> <p>роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</p> <p>общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</p> <p>пальпировать на человеке основные костные</p>	<p>6</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Общая и клиническая биохимия</p> <p>Нормальная и топографическая анатомия</p> <p>Гистология, цитология, эмбриология</p> <p>Нормальная</p>	<p>ОК-1;</p> <p>ИК-1;</p> <p>ИК-2;</p> <p>ИК3;</p> <p>СЛК – 1;</p> <p>СЛК – 2;</p> <p>СЛК – 3;</p> <p>СЛК – 6;</p> <p>СЛК – 7;</p> <p>ПК-1;</p>

<p>ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p> <p>анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;</p> <p>классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <p>гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;</p> <p>анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</p> <p>структуры и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные этапы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммунотерапии;</p> <p>основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента;</p> <p>основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;</p> <p>основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативно-правовые акты КР, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения</p>	8	физиология	ПК-2;
	8	Микробиология, вирусология и иммунология	ПК-3;
	7	Патологическая анатомия	ПК-4;
	7	Патологическая физиология	ПК-5;
	7	Общая гигиена	ПК-6;
	2	Военная гигиена	ПК-7;
	5	Радиационная гигиена	ПК-8;
	7	Общая эпидемиология	ПК-9;
	9	Клиническая и военная эпидемиология	ПК-10;
	8	Коммунальная гигиена 1	ПК-11;
	5	Коммунальная гигиена 2	ПК-12;
	8	Гигиена детей и подростков 1	ПК-13;
	5	Гигиена детей и подростков 2	ПК-14;
			ПК-15;
		ПК-16;	
		ПК-17;	
		ПК-18;	
		ПК-19;	
		ПК-20;	
		ПК-21;	
		ПК-22;	
		ПК-23;	
		ПК-24;	
		ПК-25;	
		ПК-26;	
		ПК-27;	

<p>санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</p> <p>основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические и противоэпидемиологическое обеспечение населения;</p> <p>правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;</p> <p>основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p> <p>научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</p> <p>методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</p> <p>основы радиационной безопасности;</p> <p>действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;</p> <p>учение об эпидемическом процессе;</p> <p>эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</p> <p>эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемиологических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и при стихийных бедствиях;</p> <p>методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;</p> <p>эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;</p>	8	Гигиена труда 1	ПК-28;
	5	Гигиена труда 2	ПК-29;
	8	Гигиена питания 1	ПК-30;
	5	Гигиена питания 2	ПК-31;
	7	Внутренние болезни	ПК-32;
	5	Профессиональные болезни	ПК-33;
	4	Фтизиатрия	ПК-34;
	6	Детские болезни	ПК-35;
	8	Инфекционные болезни (детские и взрослые)	ПК-36;
	5	Общая хирургия	ПК-37;
	4	Дерматовенерология	ПК-38;
	4	Онкология, лучевая терапия	ПК-39;
	5	Акушерство и гинекология	ПК-40;
			ПК-41;
			ПК-42;
			ПК-43;
			ПК-44;
			ПК-45;
			ПК-46;
			ПК-47;
			ПК-48;
			ПК-49.

<p>основы доказательной медицины;</p> <p>основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;</p> <p>нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</p> <p>основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</p> <p>принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>гигиенические требования к качеству питьевой воды;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;</p> <p>современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;</p> <p>физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;</p> <p>классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекар-</p>			
---	--	--	--

<p>ственных средств; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента; план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; основы организации первичной медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитация больных и переболевших; устройство и оборудование лечебных отделений больницы; организация работы младшего и среднего медицинского персонала и роль их в профилактике внутрибольничных инфекций; виды санитарной обработки больных; типы лихорадок; механизм действия физиопроцедур; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма, особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста; доврачебные неотложные состояния; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического боль-</p>			
---	--	--	--

<p>ного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>современные методы различных видов лабораторного анализа;</p> <p>диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;</p> <p>алгоритм лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней, при хирургической и акушерско-гинекологической патологии;</p> <p>особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней;</p> <p>анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда;</p> <p>критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций;</p> <p>основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации;</p> <p>основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных; общие принципы клинического обследования хирургического больного; клинические проявления основных хирургических синдромов;</p> <p>этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;</p> <p>вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре;</p> <p>алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;</p> <p>современные методы обследований стоматологических больных; вопросы этиологии и профилактики стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни; принципы организации и методы проведения неотложных врачебных мероприятий у па-</p>			
--	--	--	--

<p>циентов с гнойно-воспалительными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области;</p> <p>принципы организации онкологической помощи населению КР; современные классификации при основных локализациях злокачественных опухолей; патогенез развития и клиническую симптоматику наиболее частых злокачественных процессов; положения по формированию групп с целью раннего выявления опухолевых заболеваний;</p> <p>принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени и в военное время; организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;</p> <p>симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;</p> <p>методы профилактики детских заболеваний;</p> <p>принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах;</p> <p>санитарно-гигиенические особенности организации работы с источниками ионизирующих и неионизирующих излучений в отделении лучевой диагностики;</p> <p>принцип получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;</p> <p>значение физических упражнений в условиях современной жизни; механизмы действия лечебной физкультуры; показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры;</p> <p>противопоказания к санитарно-курортному лечению; классификацию и опасные механизмы действия лечебных физических факторов;</p> <p>показания и противопоказания к назначению физиотерапии; основные показания и противо-</p>			
--	--	--	--

	<p>показания к санаторно-курортному лечению; социально значимые вирусные инфекции; особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний;</p> <p>значение дерматологии и венерологии для врачей гигиенистов; вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и наблюдением здорового образа жизни;</p> <p>основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные и дополнительные методы обследования неврологических больных; этиопатогенез, клинику, лечение основных нозологических форм и профессиональных заболеваний нервной системы; методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды, для охраны здоровья населения и популяционной профилактики болезней; основы фармакогенетики человека; основы экологической генетики человека, принципы генетико-гигиенического нормирования факторов окружающей среды;</p> <p>организация медико-генетической службы в КР и ее взаимодействие с медико-профилактическими службами КР;</p> <p>основные психические проявления в норме и патологии; международную и отечественную классификацию психических расстройств;</p> <p>основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений; основные особенности психогигиены – общей и специальной;</p> <p>систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в КР; основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <p>работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p> <p>проводить статистическую обработку экспери-</p>			
--	---	--	--	--

<p>ментальных данных; анализировать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного.</p> <p>проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследований и применение изучаемого вопроса в профилактике заболеваний; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети интернета для профессиональной деятельности;</p> <p>давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; анализировать информацию, полученную с помощью методов свето-оптической и электронной микроскопии; оценивать уровни организации иммунной системы человека, отличить по маркерам основные клеточные элементы иммунной системы; оценивать параметры деятельности системы организма; проводить забор биологического материала от пациента для исследований; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружаю-</p>			
---	--	--	--

<p>щей среды и промышленных объектов на человека или среду;</p> <p>провести микроскопическое исследование материала, его посев на питательные среды, определить морфологические, тинкториальные, культурные, антигенные, генетические и биохимические свойства, провести серологическую и генетическую диагностику;</p> <p>выявить факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы;</p> <p>провести обследование больного;</p> <p>оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и изменить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;</p> <p>оценить результаты обследований пациента;</p> <p>осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;</p> <p>осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия; констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом;</p> <p>установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;</p> <p>решать вопрос экспертизы трудоспособности;</p> <p>оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения;</p> <p>оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;</p> <p>реализовать госпитализацию в экстренном порядке;</p> <p>проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля;</p> <p>проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обслед-</p>			
---	--	--	--

<p>дования с учетом характеристик лабораторных тестов;</p> <p>уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования;</p> <p>анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; организовать и проводить медицинские осмотры и профилактические мероприятия; определить группы повышенного риска заболевания туберкулезом; проводить клиническое обследование больного туберкулезом легких; оценивать результаты стандартных лабораторных и рентгенологических методов исследования;</p> <p>установить тип очага туберкулезной инфекции и организовать мероприятия по его оздоровлению;</p> <p>осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;</p> <p>соблюдать и проанализировать информацию об онкологических больных в плане ее статистической обработки;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;</p> <p>применить методы прогнозирования и профилактики патологических состояний в акушерстве и гинекологии; оценить роль экологических и производственных факторов в патологии беременности, заболевании плода и новорожденных;</p> <p>проанализировать социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье детей; создать условия для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни;</p> <p>уметь распознать метод лучевого исследования, определить лучевые признаки неотложных состояний;</p> <p>провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на группы для занятия физкультурой; проводить врачебно-педагогические наблюдения и оценивать эффективность тренировочного процесса; диагностировать профдерматозы, выявить факторы, способствующие их возникновению, поставить эпикутанные кожные</p>			
--	--	--	--

	<p>пробы и применить методы иммунологического исследования для подтверждения диагноза профессиональной этиологии;</p> <p>обследовать больного на выявление наследственной патологии; использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы;</p> <p>оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф;</p> <p>применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;</p> <p>учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта;</p> <p>провести обследование лор-органов; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых заболеваниях лор-органов; наметить план профилактических мероприятий с учетом профессиональной патологии в оториноларингологии;</p> <p>правильно интерпретировать данные специальных офтальмологических методов диагностики;</p> <p>оказывать первую врачебную помощь при острой офтальмопатологии, проводить профилактику глазных патологий, профессиональных отбор, трудовую экспертизу;</p> <p>применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;</p> <p>провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <p>навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой доку-</p>			
--	---	--	--	--

<p>ментацией в пределах профессиональной деятельности;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации; информацией о состоянии здоровья населения; статистической информацией о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;</p> <p>методами органолептических исследований воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</p> <p>методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов спасателей;</p> <p>разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнений среды обитания радионуклидами;</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</p> <p>алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;</p> <p>оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения;</p> <p>методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;</p> <p>методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</p> <p>методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;</p> <p>методикой изучения состояния здоровья работающих.</p> <p>принципами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и</p>			
---	--	--	--

<p>оборудования во избежания инфицирования врача и пациента;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>методикой общеклинического обследования (распрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);</p> <p>навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;</p> <p>техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений;</p> <p>техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;</p> <p>методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов;</p> <p>методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием “сухой химии”;</p> <p>методами распознавания профессиональных болезней, их лечения и профилактики;</p>			
--	--	--	--

<p>основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров; техникой оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами;</p> <p>методы обследования пациента с целью диагностики туберкулеза; методикой выявления лиц, первично инфицированных микобактериями туберкулеза по результатам пробы манту;</p> <p>методикой отбора лиц для ревакцинации с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;</p> <p>методикой оценки эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям;</p> <p>методикой проведения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;</p> <p>алгоритмом подготовки больного проведению инструментальных методов обследования и операции;</p> <p>методы диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них;</p> <p>определения наличия: перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме; методами временной остановки наружных кровотечений;</p> <p>методикой проведения комплексной сердечно-легочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;</p> <p>методикой обследования челюстно-лицевой области и полости рта; оказания первой помощи при ургентных состояниях в челюстно-лицевой области;</p> <p>способами оказания урологической помощи на догоспитальном этапе; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы, направленной на предупреждение урологических заболеваний;</p> <p>методами общего клинического обследования</p>			
--	--	--	--

<p>пациентов с подозрением на злокачественный процесс; методиками забора материала для цитологического исследования (мазки отпечатки, соскоб, функциональная биопсия);</p> <p>принципы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца); методикой оказания первой медицинской помощи при травмах (транспортная иммобилизация, наложение повязок на рану);</p> <p>оказание первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; методами оказания первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайной ситуации; алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>критерии диагностики профессиональных заболеваний кожи; построением алгоритма лучевых исследований при неотложных состояниях;</p> <p>методикой сбора анамнеза у неврологического больного, методикой исследования неврологического статуса и постановки предварительного клинического диагноза; составлением плана обследования неврологического больного при профессиональных заболеваниях нервной системы;</p> <p>навыки чтение результатов цитологического исследования, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования;</p> <p>методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов; описание морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования; формулирование судебно-медицинского диагноза и составлении выводов (заключения) эксперта.</p>			
--	--	--	--

<b>С.3.2.</b>	<b>Вариативная часть в т.ч. дисциплины по выбору студентов</b>	<b>78</b>		
<b>С.4.</b>	<b>Дополнительные виды подготовки</b>	<b>1010</b>		
	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</b></p> <p>социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <p>принципы здорового образа жизни;</p> <p>задачи и организация медицинской службы и Вооруженных сил Кыргызской Республики;</p> <p>подготовка студентов как офицеров медицинской службы запаса, знающих основные положения общевоинских и боевых уставов Вооруженных сил.</p> <p><b>Студент должен уметь и владеть:</b></p> <p>разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;</p> <p>применять требования общевоинских и боевых уставов Вооруженных сил при исполнении служебных обязанностей;</p> <p>общевоинские и медицинские средства защиты;</p> <p>гражданская оборона в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>защита на-селения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>оценка обстановки чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>400</p> <p>610</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Военно-медицинская подготовка</p>	
<b>С.5.</b>	<b>Учебная и производственная практика</b>	<b>44</b>		

<p><b>Учебная практика:</b></p> <p><b>Знать:</b>          виды санитарной обработки больных, типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p> <p><b>Уметь:</b>          произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;          осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных;          измерять температуру тела, суточный диурез, собирать к ним биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, ставить различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.</p> <p><b>Производственная практика:</b></p> <p><b>Знать:</b>          основы работы младшего и медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными; основы работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры; основы работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала;          основы работы лаборанта центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН);          основы работы врача терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля;          основы работы врача ЦГСЭН и органов осуществляющих санитарное благополучие населения, защита прав потребителей и потребитель-</p>	1	Помощник младшего медицинского персонала (уход за терапевтическими и хирургическими больными)	ПК – 4; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 7; ПК – 8; ПК – 9;
	2	Помощник среднего медицинского персонала	ПК – 10; ПК – 11; ПК – 14;
	4	Помощник лаборанта ЦГСЭН	ПК – 15; ПК – 11;
	6	Помощник врача ЛПУ	ПК – 22; ПК – 30;
	6	Помощник врача ЦГСЭН	ПК – 31; ПК – 34;
	25	И.О. врача по специальностям МПД	ПК – 36; ПК – 37; ПК – 38.

	<p>ского рынка; формы отчетной документации; порядок выписки, учетно-отчетной документации и назначения медикаментозов; организацию и проведение противоэпидемической работы; организацию и методики осуществление предупредительного, текущего санитарно надзора в области коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков, гигиены питания, гигиене труда и эпидемиологии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения; проводить лечение больных под руководством врача; правильно оформлять медицинскую документацию; выявить факторы риска образа жизни и среды обитания и оценивать их влияние на здоровье населения; составлять планы и проводить санитарно-эпидемиологический надзор; организовать мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни; анализировать результаты лабораторных исследований; проведение обследования поднадзорных объектов в области коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков, гигиены питания, гигиене труда.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основы делопроизводства, анализа результатов деятельности учреждений, навыками по оказанию лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники; навыками по формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности; навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях; навыками по проведе-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>нию государственного санитарно-эпидемиологического надзора.</p> <p>методикой изучения состояния здоровья различных групп населения; изучение состояния здоровья населения, здоровья детей и подростков; учета и анализа заболеваемости промышленных рабочих; методами изучения питания населения; методикой обследования очагов инфекций; владеть методикой чтение и экспертизы проектов, а также планированием и отчетностью в области коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков, гигиены питания, гигиене труда, эпидемиологии.</p>			
	<b>Итого</b>	<b>360</b>		

(\*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин УД ООП специалиста задается в интервале до 10 кредитов (зачетных единиц).

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УД ООП С.3 должна составлять не менее 70% от общей трудоемкости указанных УД ООП.

(\*\*) Наименование учебного цикла С.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит специальность.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования (интернатура, ординатура, аспирантура).

Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

### 5.3. Требования к условиям реализации ООП по специальности

Высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 10%;

#### 5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее **60%**, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее **10%** преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До **10%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

#### 5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по ООП подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов:

Отечественных:

- Здравоохранение Кыргызстана
- Вестник Кыргызской государственной медицинской академии
- Вестник Кыргызско-Российско-Словянского университета
- Известия ВУЗов
- Центрально-Азиатский медицинский журнал

Зарубежных:

- Вопросы питания
- Гигиена и санитарии
- Гигиена, эпидемиология и иммунология
- Вестник дерматологии и венерологии
- Вопросы вирусологии

- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
- Иммунология.
- Клиническая и лабораторная диагностика
- Медицинская радиология
- Медицинская право
- Проблемы социальной гигиены и истории медицины
- Проблемы туберкулеза
- Экология и жизнь
- Экономика здравоохранения
- Эпидемиологические и инфекционные болезни

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

### *5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса*

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии и вирусологии; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### *5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников*

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки специалистов, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самооценки по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП подготовки специалистов должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ГОС ВПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки специалиста и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями. Фонды оценочных средств должны формироваться на основе примерных фондов оценочных средств согласованных с Министерством здравоохранения КР.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных ЛПУ, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, согласованного с Министерством образования и науки КР.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

#### **Государственная аттестация включает:**

##### **1. Междисциплинарный комплексный экзамен:**

**1-й этап методы исследования в гигиене и эпидемиологии;**

**2-й этап междисциплинарное бланочное (компьютерное) тестирование;**

**3-й этап устный опрос по билетам;**

##### **2. История Кыргызстана.**

Учебно-методическое объединение в области медицинского и фармацевтического образования Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева

Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования рассмотрен на заседании УМО КГМА от « 10 » мая 2017 г., протокол №1

Председатель УМО  
д.м.н., профессор

Алымбаев Э.Ш.

Секретарь УМО  
к.м.н. доцент

Стамбекова К.Н.