

**Приложение 2  
к приказу Министерства  
здравоохранения  
Кыргызской Республики  
от « 04 » 09 2018 г.  
№ 630**

## **ТРЕБОВАНИЯ**

последипломного медицинского образования

Уровень высшего профессионального образования

Дисциплина «**Терапия**»

Специальность «**Врач терапевт**»

Данный документ разработан сотрудниками кафедры факультетской терапии Кыргызской Государственной Медицинской Академии(КГМА) им. И.К. Ахунбаева: зав. кафедрой факультетской терапии д.м.н., профессором Миррахимовым Э.М., д.м.н., профессором Калиевым Р.Р., доцентами кафедры факультетской терапии Саткыналиевой З.Т., Юсуповой Г.С., Ибрагимовой Т.М., Ибрагимовым А.А.

### **Рецензенты:**

Кыдыралиева Р.Б.- зам директора Национального центра кардиологии и терапии имени академика М.Миррахимова по науке, президент ассоциации АВВМ, д.м.н., профессор.

Толомбаева Н.Т.-доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней с курсом эндокринологии КГМА им И.К. Ахунбаева.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящие требования последипломного медицинского образования (далее – Требования) по специальности «**Терапия**» разработаны в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области последипломного медицинского образования и утверждены в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящих Требований является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы последипломного медицинского образования по специальностям ординатуры, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

## 1.2. Список нормативных правовых документов, в соответствии с которыми разработан данный стандарт:

- Закон Кыргызской Республики от 9 января 2005г. № 6 «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» О реализации данного Закона КР см. Постановление Правительства КР от 3 апреля 2006г № 226. (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года N 224, 17 февраля 2009 года N 53, 17 апреля 2009 года N 129);

- Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003г № 92 «Об образовании»;

- постановление Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года N 53 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики (в редакции постановления Правительства КР от 5 марта 2009 года №148);

- постановление Правительства Кыргызской Республики от 11 декабря 2017 года №798 «О внесении изменений в постановление Правительства Кыргызской Республики "О медицинском последипломном образовании в Кыргызской Республике" от 31 июля 2007 года № 303»;

- постановление Правительства Кыргызской Республики от 30 августа 2018 года №411 «О внесении изменений в постановление Правительства Кыргызской Республики "О медицинском последипломном образовании в Кыргызской Республике" от 31 июля 2007 года №303»;

- постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года №496 Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике (в редакции постановлений Правительства КР от 4 июля 2012 года № 472, 22 июля 2014 года № 405).

## 1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящих Требованиях используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

- государственные требования к подготовке специалиста на уровне последипломного медицинского и фармацевтического образования – стандарт, определяющий продолжительность, структуру, содержание обучения, а также порядок проведения аттестации и сертификации, утверждаемый уполномоченным государственным органом в области здравоохранения.

- **ординатура** - является уровнем специализированного и углубленного последипломного обучения выпускников высших медицинских образовательных организаций согласно утвержденному уполномоченным государственным органом перечню медицинских специальностей, по которым предусматривается прохождение ординатуры.

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

- **каталог компетенций** – перечень общих и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть ординатор к концу срока подготовки в ординатуре по выбранной специальности;
- **клиническая база** – организация здравоохранения, определенная уполномоченным государственным органом в качестве клинической базы, обеспечивающая подготовку, переподготовку и повышение квалификации медицинских кадров и оказывающая медико-санитарную помощь пациентам;
- **клинический наставник** – квалифицированный медицинский работник организации здравоохранения, ответственный за практическую подготовку ординатора;
- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **модуль** – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **конечные результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

#### 1.4. Сокращения и обозначения

В настоящих требованиях используются следующие сокращения:

- ПДМО – последипломное медицинское образование;
- ВПО - высшее профессиональное образование;
- ООП - основная образовательная программа;
- ОК - общие компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен;
- ЦСМ – центр семейной медицины;
- ВОП – врач общей практики.

## 2. Область применения

2.1. Настоящие Требования последипломного медицинского образования по специальности «Терапия» представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП в ординатуре по специальности «Терапия».

2.2. Настоящие Требования являются основанием для разработки учебной программы и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы), независимо от их организационно-правовых форм.

### 2.3. Пользователи настоящих Требований ПДМО

Основными пользователями настоящих Требований ПДМО по специальности «Терапия» являются:

- медицинские образовательные организации, реализующие программы высшего послевузовского медицинского образования;
- организации здравоохранения, аккредитованные в качестве клинических баз ПДМО;
- профессиональные медицинские ассоциации;
- ординаторы;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

## 3. Характеристика специальности

**3.1.** Подготовка по программе ординатуры допускается в организациях образования, имеющих соответствующую лицензию на осуществление образовательной деятельности и организациях здравоохранения, аккредитованных в качестве клинических баз.

**3.2.** Срок подготовки по программе ординатуры по специальности «Терапия», включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет не менее 3 лет. При этом программа первого года обучения соответствует программе подготовки по общеврачебной практике.

**3.3.** Обучение осуществляется в очной форме. Объем программы ординатуры, реализуемой за один учебный год составляет, 76,8 зачетных единиц/кредитов и 230,4 кредитов за 3 года соответственно. Допускается использование электронного обучения при реализации программ ординатуры.

**3.4.** После успешного завершения и сдачи итоговой государственной аттестации выпускникам ординатуры выдается сертификат установленного образца с присвоением квалификации «врач-терапевт».

**3.5.** Определение специальности «терапия»

Терапия – это академическая и научная дисциплина, имеющая собственный предмет изучения, преподавания, исследований в рамках доказательной медицины, клинической деятельности; кроме того, это клиническая специальность, ориентированная на оказание первичной медико-санитарной помощи.

**3.6.** Цели и конечные результаты обучения

Цель: улучшить качество и доступность медицинской помощи населению на уровне первичной медико-санитарной помощи путем подготовки компетентных специалистов по терапии, способных самостоятельно осуществлять клиническую практику на высоком профессиональном уровне, на основе доказательной медицины,

владеющих современными методами диагностики, лечения, профилактики и реабилитации заболеваний, методами ведения пациентов с полиморбидными состояниями, навыками работы в команде, приверженных к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни, через реализацию программ последипломного медицинского образования, содержащих как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику, в том числе в региональных организациях здравоохранения.

Конечные результаты обучения описывают компетенции (знания, навыки, отношение и профессиональное поведение), которыми должен обладать врач терапевт к концу срока подготовки в ординатуре. Компетенции включают общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, которые описаны в каталоге компетенций по специальности «врач общей практики» додипломный уровень для последипломного уровня.

3.7. Область профессиональной деятельности выпускников ординатуры по специальности **«Терапия»** включает охрану здоровья граждан путем предоставления квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными национальными стандартами оказания услуг, основанных на доказательной медицине (Клинические руководства и клинические протоколы).

**3.8.** Объектами профессиональной деятельности выпускников ординатуры по специальности «Терапия» являются: взрослое население от 18 лет и старше; а также средства и технологии, направленные на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.9. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры по специальности «Терапия»: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, в области паллиативной помощи и организационно-управленческая деятельность.

#### **4. Требования к отбору кандидатов для обучения в ординатуре**

4.1. Прием в ординатуру осуществляется на общих основаниях в соответствии с **«Положением об ординатуре», утвержденным постановлением Правительства КР от 30.08.2018 г. №411 «О внесении изменений в постановление Правительства Кыргызской Республики «О медицинском последипломном образовании в Кыргызской Республике» от 31.07.2007 года №303.**

**4.2.** Количество мест для ординатуры ежегодно определяется в соответствии с потребностями практического здравоохранения и возможностями клинических баз для обеспечения качественной практической подготовки и утверждается приказом Министерства здравоохранения КР.

**4.3.** Министерство здравоохранения КР утверждает приказом список клинических баз с указанием максимального количества ординаторов, которые могут проходить практическую часть подготовки в организациях здравоохранения, являющихся клиническими базами. При этом, клинические базы должны обеспечить оптимальную

нагрузку для каждого ординатора для приобретения практических навыков, исходя из количества госпитализаций в стационаре и числа посещений в ЦСМ (пункт 7.2.3).

4.4. Для поступления в ординатуру по специальности «Терапия» обязательно наличие диплома о базовом медицинском образовании по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия».

4.5. В ординатуру могут поступать также практикующие врачи, проходившие последипломное обучение по другой клинической специальности. При совпадении программ обучения сроки подготовки в ординатуре по специальности «Терапия» сокращаются решением кафедры в том объеме учебной программы, который был освоен во время прохождения ординатуры по узкой специальности и утверждаются приказом ректора медицинской образовательной организации.

## 5. Требования к структуре и содержанию программы ординатуры

5.1. Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую), и часть, формируемую по выбору ординатора (вариативную).

5.2. Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

- Теоретическая подготовка (дисциплины/модули) составляет не более 10%, включает базовую и вариативную часть;
- Практическая подготовка составляет не менее 90%;
- Государственная итоговая аттестация, которая в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «врач-терапевт»

5.4. Методы и подходы в последипломном обучении

- Последипломная подготовка проводится на основе систематизированной учебной программы, утвержденной медицинской образовательной организацией.
- Обучение должно быть основанным на практике, во взаимосвязи с объемом услуг, предоставляемых **врачам терапевтам** на практике, с вовлечением ординатора в предоставление услуг и ответственностью ординатора по ведению пациентов в организации здравоохранения, являющей клинической базой.
- Каждый ординатор должен иметь доступ к консультированию и поддержке со стороны клинических руководителей и наставников.
- Методы обучения должны быть определены в учебной программе и должны способствовать достижению целей и конечных результатов обучения.

5.5. Содержание программы ординатуры:

- должно соответствовать целям и конечным результатам подготовки, которые определены в учебной программе;
- направлено на приобретение практических навыков и теоретических знаний, которые позволяют подготовить его к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с каталогом компетенций (Приложение 1);
- не менее 50% последипломной подготовки должно проходить в амбулаторных условиях на базе ЦСМ;
- в содержание программы должны быть включены симптомы и синдромы, наиболее часто встречающиеся в практике врача-терапевта;
- содержание программы должно быть изложено в виде «модулей», а не отдельных дисциплин;

- образовательная программа должна обеспечить интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи в организациях здравоохранения;
  - ординаторы должны быть вовлечены в разработку и оценку учебной программы;
- 5.5. Дорожная карта прохождения ординатуры включает:
- вводный курс по специальности на базе образовательной организации, включая симуляционный курс;
  - первый год обучения проходит в стационарах с ротацией по базовым клиническим дисциплинам: общая терапия, общая хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология, с прохождением ординатуры в клинических базах, аккредитованных и утвержденных Министерством здравоохранения Кыргызской Республики;
  - \*второй и третий год обучения проходит согласно профиля специальности как на стационарном, так и амбулаторном уровнях, относящихся к клиническим базам, аккредитованных и утвержденных Министерством здравоохранения Кыргызской Республики;
  - во время обучения предусмотрены дежурства в службе скорой медицинской помощи (СМП) и в приемном отделении стационаров не менее 2 дежурств в месяц;
  - еженедельно проводятся дистанционные лекции преподавателями медицинской образовательной организации;
  - на местах (в клинических базах) регулярно проводятся обзоры и конференции по клиническим случаям;
  - аттестация и контроль для оценки учебных достижений ординатора включают: полугодовые, переводные аттестации итоговая государственная аттестация по окончании 3 года обучения, а также текущий контроль освоения практических навыков и итоговый контроль по завершению модуля/дисциплины;
  - во время прохождения практической части подготовки в организации здравоохранения, ординатор несет ответственность за определенное число пациентов под наблюдением клинического наставника (пункт 7.2.3.);
  - ординаторы принимаются в штат организации здравоохранения, являющейся клинической базой и получают заработную плату в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (пункт 7.2.7).

## **6. Требования к аттестации и сертификации**

6.1. Методы оценки освоения ординаторами учебной программы включают следующие виды контроля/аттестации:

- текущую
- промежуточную
- итоговую (сертификация)

6.2. Текущая аттестация проводится клиническими наставниками на местах после каждого цикла ротации или по мере необходимости. Форма и содержание текущего контроля определяются учебной программой по специальности. После каждого модуля (теоретической дисциплины) ординаторы сдают письменный экзамен (тестирование), а также устный экзамен в виде разбора и обсуждения клинических случаев. Инструменты текущего контроля:

- контроль ведения Дневника клинического ординатора
- клинический экзамен
- оценка выполнения процедурных навыков
- оценка общих компетенций.

6.3. На протяжении всего срока подготовки ординаторы ведут Дневник, где документируют этапы прохождения учебной программы ординатуры, приобретенные компетенции, результаты экзаменов по завершённым модулям и другую информацию. Прохождение всех этапов подтверждается подписями ответственных наставников/преподавателей и руководителя.

6.4. Промежуточная аттестация включает полугодовые аттестации на первом и втором году обучения и переводную аттестацию после первого года обучения. Для переводных аттестаций используется специальный тип экзамена, в том числе, по возможности, ОСКЭ - объективный структурированный клинический экзамен.

6.5. Итоговая государственная аттестация (ИГА) проводится независимой комиссией, создаваемой Министерством здравоохранения. В состав комиссии входят представители образовательных организаций, клинических баз, профессиональных медицинских ассоциаций в соответствии с «Положением об аттестации».

6.6. К ИГА ординаторам необходимо представить дневник ординатора и перечень манипуляций и процедур с указанием количества выполненных манипуляций, заверенный подписью ответственного клинического руководителя и наставника.

## 7. Требования к условиям реализации программы ординатуры

### 7.1. Кадровое обеспечение (штаты)

7.1.1. Подготовка ординатора осуществляется под руководством и контролем клинического руководителя, назначаемого приказом образовательной организации или научно-исследовательской организации и клинического наставника, назначаемого из числа работников организации здравоохранения, являющейся клинической базой. В последипломной подготовке ординаторов по специальности «**терапия**» участвуют **врачи-терапевты**, врачи узких специальностей, а также другие специалисты, работающие в системе здравоохранения.

7.1.2. Норматив нагрузки клинического руководителя и наставника составляет 1:4 (один клинический руководитель/наставник курирует четырех ординаторов).

#### 7.1.3. Критерии назначения клинических руководителей:

- научная степень;
- лечебная работа;
- непрерывное повышение квалификации по педагогике и психологии высшей школы и основной специальности, подтвержденных сертификатами;

#### 7.1.4. Критерии назначения клинических наставников:

- непрерывный стаж работы по специальности не менее 5 лет;
- первая или высшая квалификационная категория;
- непрерывное повышение квалификации по педагогике и психологии высшей школы и основной специальности, подтвержденных сертификатами;

7.1.5. Функциональные обязанности профессорско-преподавательского состава, участвующего в последипломной подготовке ординаторов по специальности «терапия»:

- быть осведомленным о международных стандартах Всемирной Федерации медицинского образования (ВФМО) по улучшению качества последипломного медицинского образования;
- быть осведомленным о международных стандартах Всемирной организации семейных врачей (WONCA) последипломного медицинского образования по специальности «Семейная медицина»;

- иметь полное представление о Государственных требованиях последипломного медицинского образования КР по специальности «**терапия**» и образовательной программе подготовки в ординатуре;
- иметь полное представление о требованиях к уровню подготовки выпускника ординатуры по специальности «**терапия**» составу знаний, навыков и отношения, определенных в каталоге компетенций по специальности;
- участвовать в разработке образовательных программ ординатуры по специальности;
- участвовать в формировании контингента ординаторов по специальности «**терапия**», проводить активную работу среди студентов и выпускников для привлечения ординаторов в данную специальность;
- обеспечивать высокий уровень преподавания дисциплин путем применения традиционных и внедрения инновационных технологий, в частности дистанционного обучения, и интерактивных методов обучения.
- для непосредственного руководства ординаторами, формирования индивидуального плана прохождения ординатуры, подготовки к итоговой аттестации, а также для координации образовательного процесса утверждается клинический руководитель/куратор из числа штатного профессорско-преподавательского состава.

#### **7.1.6. Функциональные обязанности клинического наставника:**

- освоение практических навыков ординатором, работа с пациентом осуществляется под руководством клинического наставника;
- клинический наставник обеспечивает выполнение учебного плана, приобретение ординатором практических навыков, выполнение манипуляций в соответствии с каталогом компетенций по специальности;
- обучает эффективной работе в команде в сотрудничестве с другими специалистами здравоохранения;
- обучает использованию клинических руководств и протоколов, основанных на доказательной медицине;
- проводит все виды текущего контроля по стандартизованным оценочным формам (мини-клинический экзамен, оценка процедурных навыков, оценка общих компетенций), утвержденным образовательной организацией вместе с учебным планом;
- принимает участие в итоговой государственной аттестации ординаторов;
- постоянно ведет учет посещаемости с составлением графика-табеля посещаемости на каждого ординатора и предоставляет в образовательную организацию сведения об ординаторах, пропустивших занятия;
- регулярно проходит тренинги/семинары по совершенствованию навыков клинического обучения и наставничества.

#### **7.2. Клинические базы последипломного медицинского образования**

- 7.2.1. Последипломная подготовка ординаторов проводится в клинических базах, аккредитованных уполномоченным государственным органом в области здравоохранения в качестве клинических баз.
- 7.2.2. Клиническими базами могут быть только те организации здравоохранения, где гарантирован постоянный доступ к пациентам и имеется достаточное количество пациентов с соответствующим профилем нозологических форм.
- 7.2.3. Клинические базы должны обеспечить оптимальную нагрузку для каждого ординатора:

- постоянное ведение 10 и более пациентов в стационарах;
  - прием 12 и более пациентов в день при амбулаторном приеме в ЦСМ или амбулаторно-диагностическом отделении стационара.
- 7.2.4. Клиническая база должна располагать штатом сотрудников из числа специалистов, имеющих ученую степень или первую/высшую квалификационную категорию, а также профессиональные педагогические навыки, подтвержденные соответствующими документами для обеспечения выполнения программы последипломной подготовки по специальности.
- 7.2.5. Клиническая база должна иметь соответствующую материальную базу и оборудования для проведения подготовки в зависимости от специальности, которая регулярно оценивается на их соответствие и качество в отношении последипломной подготовки.
- 7.2.6. Клиническая база должна использовать эффективные информационные и коммуникационные технологии в программе подготовки ординатора для обеспечения дистанционного обучения, принятия научно-обоснованного решения в различных клинических ситуациях.
- 7.2.7. Клинические базы в своем штатном расписании должны иметь краткосрочные оплачиваемые штатные должности для ординаторов, при отсутствии таковых, ординаторы получают оплату в соответствии с Положением об оплате труда работников здравоохранения Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 26 мая 2011 года № 246.
- 7.2.8. Клинические базы для проведения последипломного обучения по специальности «врач-терапевт», должны соответствовать минимальным стандартам и индикаторам оценки клинических баз, утвержденных Министерством здравоохранения КР.

## 8. Требования к оценке учебного процесса/качества подготовки

- 8.1. Образовательные организации должны иметь внутреннее положение о менеджменте качества последипломного медицинского образования с определением критериев оценки качества последипломной подготовки.
- 8.2. Образовательная организация совместно с клинической базой должны регулярно проводить мониторинг и оценку качества подготовки ординаторов в соответствии с установленными критериями.
- 8.3. Образовательные организации должны проводить регулярную оценку учебных программ последипломного образования по специальностям, которая должна включать оценку содержания учебной программы, соответствие содержания и методов обучения целям подготовки, достижение конечных результатов обучения.
- 8.4. В процессе проведения оценки должна быть получена обратная связь от всех участников образовательного процесса: преподавателей образовательной организации, клинических наставников от организации здравоохранения и ординаторов.
- 8.5. Данные оценки должны анализироваться и использоваться для улучшения программ подготовки.

## Библиография/Список литературы:

1. Макет Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по специальности.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальностям в ординатуре, Российская федерация.

3. Международные стандарты Всемирной организации семейных врачей для последипломного медицинского образования по специальности «Семейная медицина» (WONCA, 2013).
4. Международные стандарты Всемирной Федерации медицинского образования (ВФМО) по улучшению качества последипломного медицинского образования (WFME, 2015).
5. The European Definition of GP/FM - Интернет: <http://www.woncaeurope.org/gp-definitions>