

**Министерство здравоохранения Кыргызской Республики**  
**Министерство образования науки Кыргызской Республики**  
**Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому и фармацевтическому**  
**образованию при МОиНКР**

**КАТАЛОГ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**Выпускника ВУЗа по специальности 560006 «Сестринское дело»**  
**ДОДИПЛОМНЫЙ УРОВЕНЬ**

**Бишкек 2018**

**Каталог компетенций выпускника ВУЗа по специальности 530006 «Сестринское дело» (додипломный уровень). Издание 1.**

Составлен: заведующей кафедрой «Сестринское дело» д.м.н. Бейшенбиевой Г.Дж., ассистентами кафедры Кругликовой Е.Н., Токторбаевой Э.А.

Каталог компетенций выпускника ВУЗа по специальности 530006 «Сестринское дело» (додипломный уровень) разработан на основе Государственного образовательного стандарта по специальности 530006 «Сестринское дело».

Каталог рецензирован:

заместителем главного врача по сестринскому делу НЦО Мусаевой Б.Д.

заместителем главного врача по сестринскому делу ГКБ №6 Исаковой Н.И.

Рассмотрен и утвержден на заседании ГУМК КГМА им. И.К. Ахунбаева, протокол №4 от «18» декабря 2018г.

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета КГМА им. И.К. Ахунбаева, от «21» декабря 2018г.

# Содержание

## **Пояснительная записка**

## **Глава 1. Общие и специальные компетенции**

## **Глава 2. Примеры сестринских диагнозов**

## **Глава 3. Дисциплинарные компетенции**

- 3.1. Введение в Сестринское дело
- 3.2. Сестринский патронаж здоровой семьи
- 3.3. Оценка состояния здоровья
- 3.4. Клиническое сестринское дело
- 3.5. Паллиативная помощь
- 3.6. Методология исследований в СД
- 3.7. Лидерство и менеджмент в СД
- 3.8. Сестринское дело в семейной медицине
- 3.9. Педагогика и возрастная психология
- 3.10. Организация управления сестринскими службами
- 3.11. Методология обучения медсестер
- 3.12. Медико-социальный патронаж
- 3.13. Психология управления
- 3.14. Экономика здравоохранения
- 3.15. Маркетинг в здравоохранении

## **Глава 4. Сестринские навыки и манипуляции**

- 4.1. Сбор информации для постановки сестринского диагноза
- 4.2. Физикальное обследование
- 4.3. Общие умения
- 4.4. Манипуляции для оказания неотложной помощи
- 4.5. Манипуляции, связанные с уходом за хирургическими больными

## **Глава 5. Навыки организационно-управленческой деятельности**

## **Глава 6. Навыки психолого-педагогической деятельности**

## Пояснительная записка

Додипломное образование по специальности «Сестринское дело» предусматривает профессиональную подготовку специалиста, обладающего глубокими теоретическими и практическими знаниями по уходу за больными, управлению сестринским персоналом, а также по педагогике и психологии высшей школы. Он должен быть готов к последипломному образованию по теоретическим дисциплинам и дисциплинам сестринского дела, а также заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим, фундаментальным и прикладным направлениям медицины и сестринского дела.

Выпускник по специальности высшего профессионального образования **530006** – «Сестринское дело» должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации и обладать компетенциями, указанными в Государственном образовательном стандарте. Конечным результатом деятельности ВУЗа является профессиональная подготовка мобильного профессионально - компетентного выпускника факультета Высшего сестринского образования, умеющего ориентироваться в социально-экономических условиях региона, страны и за рубежом.

Каталог компетенций составлен с учетом структуры медицинских, управленческих и педагогических проблем, которые наиболее часто встречаются в сестринско-управленческой практике.

Следует отметить, в современных сложных социально-экономических условиях растет понимание того, что кризисные явления в здравоохранении непреодолимы без развития и преобразования сферы управления, без формирования профессиональных управленческих кадров. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос о подготовке менеджеров сестринского дела и преподавателей.

Профессиональная подготовка и развитие управленческих кадров здравоохранения касается в равной степени как врачей, так и сестринского персонала. Профессионализм в деятельности медицинских сестер руководителей всех уровней управленческой иерархии, начиная от старшей сестры отделения больницы и кончая главным специалистом по сестринскому делу Министерства здравоохранения КР, является залогом успеха не только в работе сестринских служб, но и всей системы здравоохранения в целом.

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», выпускник должен освоить следующие виды деятельности:

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| ✓ диагностическую;  | ✓ организационно-управленческую; |
| ✓ лечебную;         | ✓ психолого-педагогическую;      |
| ✓ реабилитационную; | ✓ научно-исследовательскую.      |
| ✓ профилактическую; |                                  |

Данным каталогом определены компетенции, соответствующие перечисленным видам деятельности:

➤ *определяются:*

- цель и содержание додипломного обучения;
- уровень компетенций, знаний и умений специалиста сестринского дела;

- *разрабатываются:*
  - Государственной образовательной стандарт;
  - учебные планы;
  - учебные программы;
- *организуются:*
  - учебный процесс;
  - профессиональная ориентация поступающих в медицинские ВУЗы абитуриентов;
- *проводится:*
  - аттестация выпускников.

Для практического удобства, задачи распределены в каталоге следующим образом:

Глава 1. Общие и специальные компетенции

Глава 2. Примеры сестринских диагнозов

Глава 3. Дисциплинарные компетенции

Глава 4. Сестринские навыки и манипуляции

Глава 5. Навыки организационно-управленческой деятельности

Глава 6. Навыки психолого-педагогической деятельности

В главе 1 **«Общие и специальные компетенции»** перечислены общие и специальные компетенции, которыми должен овладеть выпускник (в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 530006 – «Сестринское дело»).

Во 2 главе **«Примеры сестринских диагнозов»** перечислены различные сестринские диагнозы, с которыми может столкнуться будущий специалист сестринского дела в своей профессиональной деятельности. Примеры сестринских диагнозов были выбраны по частоте их распространенности или встречаемости.

В 3 главе **«Дисциплинарные компетенции»** представлены компетенции по дисциплинам. Каждая дисциплина включает теоритические и клинические состояния, в которых перечислены понятия, патологические состояния, которые выпускник должен уметь оценить и осуществить сестринский процесс.

Для обозначения компетенции, которыми должен владеть будущий специалист, используются следующие буквенные обозначения:

А	<p><i>Выпускник, должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и значимость данного явления, манипуляции или процедуры в конкретной клинической ситуации;</li> <li>- может в общих чертах описать понятие, манипуляцию или процедуру;</li> <li>- видел правильное выполнение манипуляции или процедуры (в клинических условиях, на фантоме, на видео- или посредством других технических средств).</li> </ul>
В	<p><i>Выпускник, должен использовать знания на практике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнял процедуру практически 1 или более раз.</li> </ul>
С	<p><i>Выпускник, способен к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнял процедуру практически достаточное количество раз;</li> <li>- может выполнить процедуру без присутствия наставника;</li> <li>- способен самостоятельно выявить потребность пациента.</li> </ul>

<b>D</b>	<p><i>Выпускник обладает умениями в области общения и обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может провести грамотный сестринский опрос пациента;</li> <li>- способен поставить сестринский диагноз;</li> <li>- способен обучить пациента и его родственников навыкам ухода и само ухода.</li> </ul>
----------	--

В 4, 5, 6 главах «Сестринские навыки и манипуляции», «Навыки организационно-управленческой и психолого-педагогической деятельности» перечислены навыки и манипуляции, с которыми выпускник должен быть знаком и в той или иной степени владеть.

Для описания степени владения навыком, видом деятельности, которым должен обладать выпускник, используется следующая градация уровней:

	<b>Уровень 1</b>	<b>Уровень 2</b>
<b>Клинический сестринский уход</b>	<p><b>Выпускник должен иметь некоторый практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проведении сестринской оценки пациента;</li> <li>- в постановке сестринского диагноза и определении его приоритетности;</li> <li>- может объяснить принцип манипуляции;</li> <li>- знает показания и противопоказания к манипуляции;</li> <li>- знает клиническое значение манипуляции в конкретной клинической ситуации;</li> <li>- видел выполнение манипуляции (на пациенте, на муляже, на видео или др.)</li> </ul>	<p><b>Выпускник должен применять навык регулярно</b> (навык или манипуляция должна быть отработана на пациентах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может самостоятельно осуществить пять этапов сестринского процесса;</li> <li>- может объяснить принцип манипуляции,</li> <li>- владеет правильной техникой выполнения манипуляции;</li> <li>- имеет достаточный опыт для самостоятельного выполнения манипуляции;</li> <li>- может интерпретировать данные результатов сестринского ухода, результаты выполненной манипуляции.</li> </ul>
<b>Навыки педагогической деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с теоритическими предпосылками и технологией организацией учебной деятельности;</li> <li>- знает методы разработки материалов, обеспечивающих подготовку обучающихся, с использованием наиболее эффективных средств обучения;</li> <li>- знает принципы разработки программ учебных дисциплин;</li> <li>- знает процесс обучения в системе среднего и высшего профессионального медицинского образования;</li> <li>- знает методы обучения и формы учебных занятий;</li> <li>- знаком с различными видами контроля знаний студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет современными образовательными технологиями и эффективно применяет их в практической деятельности;</li> <li>- способен составить и применить учебные программы в практической деятельности;</li> <li>- реализует воспитательные программы;</li> <li>- способен применить на практике различные формы учебных занятий;</li> <li>- осуществляет контроль и оценку текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>

<b>Навыки управленческой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлен с основами организации управления сестринской деятельностью;</li> <li>- осведомлён о методах коммуникации;</li> <li>- знает основы составления планов по развитию организации для улучшения качества медицинской помощи;</li> <li>- владеет базовыми знаниями по видам проблем и способах их решения;</li> <li>- знает основы успешного набора кадрового потенциала (владеет знаниями необходимых качеств сотрудников).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применить навыки управленческой деятельности в области сестринского дела в организации здравоохранения;</li> <li>- налаживает взаимоотношения с коллегами, основанные на доверии;</li> <li>- разрабатывает план работы (программы развития) для улучшения оказания медицинских услуг специалистами сестринского дела;</li> <li>- играет активную роль в процессе внедрения изменений;</li> <li>- выявляет наиболее важные проблемы, ищет пути их решения;</li> <li>- привлекает подходящих сотрудников (работа с кадрами).</li> </ul>
---	--	---

## Глава 1. Общие и специальные компетенции

Представлены общие и специальные (профессиональные) компетенции. Специальные компетенции распределены по видам профессиональной деятельности медсестры с высшим образованием.

<b>1. Общие компетенции</b>	
ОК-1	способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике знания и основные учения в области гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
ОК-2	способен и готов к проведению целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения на основе знаний общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей органов и систем организма, а также представлений о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии;
ОК-3	способен и готов к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, а также к самосовершенствованию;
ОК-4	способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; владеет знанием историко-медицинской терминологии;
ОК-5	способен и готов анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; владеет знанием рыночных механизмов хозяйствования, показателей, характеризующих степень развития экономики;

ОК-6	способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;
ОК-7	способен и готов овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;
ОК-8	способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;
ОК-9	способен и готов осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе этических, моральных и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, к окружающей среде; соблюдать правила сестринской этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять медицинскую тайну, соблюдать требования «Этического кодекса медицинской сестры».
<b>2. Общепрофессиональные компетенции:</b>	
ПК-1	способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты сестринской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением, с отдельной семьей и её членами.
ПК-2	способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности специалиста сестринского дела, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат;
ПК-3	способен и готов к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, доказательной сестринской практики, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
ПК-4	способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную;
ПК-5	способен и готов осуществить этапы сестринского процесса и интерпретировать результаты опроса и сестринского обследования с выявлением настоящих и потенциальных проблем пациента с постановкой сестринского диагноза и определение их приоритетности, вести лист сестринского динамического наблюдения.
ПК-6	способен и готов осуществить инфекционный контроль и соблюдение мер безопасности в профилактике внутрибольничной инфекции, пользоваться защитной одеждой и соблюдать меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте при работе с биологическими жидкостями организма;
ПК-7	способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить контроль качества текущей и заключительной дезинфекции лечебных и диагностических помещений лечебно-профилактических учреждений;
ПК-8	способен и готов осуществить сестринские манипуляции и вмешательства, осуществить уход за пациентами разного возраста, пола, с различной патологией, в том числе и за тяжелобольными согласно стандартам;



ПК-9	способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
<b>2.1. Организационно-управленческая деятельность:</b>	
ПК-10	способен и готов применять знания о сущности, методах и особенностях управленческой деятельности в системе здравоохранения и в организации управления сестринскими службами различного уровня;
ПК-11	способен и готов к принятию управленческих решений, связанных с трудовыми ресурсами организации в лице специалистов сестринского дела и вспомогательного персонала, при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе, при организации работы исполнителей;
ПК-12	способен и готов применять методы эффективной коммуникации с использованием знаний психологии для управления конфликтами, стрессами и инновациями в организации работы сестринских служб;
ПК-13	способен и готов использовать и работать с нормативно-распорядительной документацией, принятой в здравоохранении (законы КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации и др.);
ПК-14	способен и готов осуществлять управление материальными ресурсами ЛПО с целью их рационального использования; проводить товароведческий анализ лекарственных средств, перевязочных материалов, медицинских инструментов и других товаров медицинского назначения с применением методов маркетинговых исследований;
ПК-15	способен и готов организовать и обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в ЛПО;
ПК-16	способен и готов провести анализ работы организации в системе оказания сестринской помощи, выявить её ограничения и потенциальные возможности и разработать программу повышения её эффективности с учетом имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей и обеспечить её выполнение;
ПК-17	способен и готов использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности ЛПО различных типов, анализировать показатели работы сестринских и вспомогательных служб его структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических и сестринских технологий при оказании медицинских услуг пациентам;
ПК-18	способен и готов обеспечивать рациональную кадровую политику и организацию труда среднего, младшего и вспомогательного медицинского персонала ЛПО;
<b>2.2. Психолого-педагогическая деятельность</b>	
ПК-19	способен и готов вести педагогическую деятельность в высших и средне-профессиональных медицинских учебных заведениях по дисциплинам сестринского дела;
ПК-20	способен и готов проводить методический анализ дидактического материала для преподавания дисциплин сестринского дела, формулировать цели обучения, организовать и провести учебный процесс по постановке и решению

	профессиональных задач;
ПК-21	способен и готов выявлять психологические ресурсы учебных занятий, строить портрет личности, проводить социометрию группы и использовать приемы развития памяти и профессионального (клинического) мышления у студентов;
ПК-22	способен и готов вести наставническую деятельность и обучение среднего и младшего медицинского персонала в условиях ЛПО;
ПК-23	способен и готов оценивать уровень профессиональной готовности исполнителей в области сестринского дела и предпринимать меры по её повышению;
ПК-24	способен и готов знакомить пациентов и членов их семей с санитарно-гигиеническим режимом лечебно-профилактической организации и обучать их правилам пребывания в стационаре;
ПК-25	способен и готов осуществить планирование и реализацию обучения пациента и его родственников элементам сестринского ухода и самоухода с целью удовлетворения нарушенных потребностей и поддержания качества жизни в условиях, связанных с заболеванием; оценить качество и эффективность проведенного обучения;
ПК-26	способен и готов обучать взрослое население, семью и её членов правилам медицинского поведения, гигиеническим процедурам и навыкам здорового образа жизни
<b>2.3. Диагностическая деятельность</b>	
ПК-27	способен и готов осуществить сестринское обследование, анализ информации о пациенте и его потребностей в сестринском уходе;
ПК-28	способен и готов применять методы сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента (сестринское обследование) с применением методологии сестринского процесса (субъективный, объективный, дополнительные методы);
ПК-29	способен и готов установить явные и потенциальные проблемы, возникающие у пациента, а также факторы, способствующие или вызывающие эти проблемы на основе знаний анатомо-физиологических основ и закономерностей функционирования отдельных органов и систем организма, основ медико-биологических и клинических дисциплин;
ПК-30	способен и готов к постановке и четкой формулировке сестринского диагноза (проблем которые медсестра может самостоятельно разрешить или предупредить) на основании результатов объективного сестринского обследования и оценки состояния организма (опрос, осмотр, антропометрия, оценка функционального состояния, наблюдение), используя знания законов течения патологического процесса в органах, системах и в организме в целом;
ПК-31	способен и готов установить приоритетность и значимость сестринских диагнозов (проблем пациента), охватывающие все сферы жизни больного (физические, психологические, социальные, духовные) с целью оказания помощи в пределах своей компетенции и практики;
<b>2.4. Лечебная деятельность</b>	
ПК-32	- способен и готов организовать и обеспечить квалифицированный общий и специальный сестринский уход за пациентом с учетом его индивидуальных потребностей и проблем;
ПК-33	способен и готов выполнять зависимый тип сестринских вмешательств (действия, выполняемые по назначению врача и под его наблюдением) и информировать врача об изменениях в состоянии пациента;
ПК-34	способен и готов выполнять независимый тип сестринских вмешательств

	(действия, выполняемые медсестрой самостоятельно в меру своей компетенции – наблюдение, уход, гигиена и др.);
ПК-35	способен и готов выполнять основные сестринские манипуляции и вмешательства при наиболее часто встречающихся патологических состояниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;
ПК-36	способен и готов осуществлять сестринское наблюдение с целью своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
ПК-37	способен и готов определить, а затем реализовать план и объем сестринских вмешательств больным в соответствии с выставленным сестринским диагнозом, осуществлять действия, направленные на достижение специфических целей согласно алгоритмам (стандартам и протоколам сестринских манипуляций);
ПК-38	способен и готов осуществлять доврачебную и неотложную помощь пациенту любого возраста в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;
ПК-39	способен и готов использовать основные принципы лечебного питания и контроля за ним при назначении его больным, страдающим различной патологией;
ПК-40	способен и готов осуществить сестринское наблюдение и сестринский уход за пациентом на дому с привлечением членов семьи к уходу и лечению с соблюдением правовых и этических вопросов медицинского обслуживания на дому.
<b>2.5. Реабилитационная деятельность</b>	
ПК-41	способен и готов применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
ПК-42	способен и готов создать комфортные условия для жизнедеятельности пациента с целью удовлетворения его основных потребностей и реабилитации;
ПК-43	способен и готов обучать пациента методам самоухода, рекомендовать оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, инструктировать и обучать правилам использования средств лечебной физкультуры, физиотерапии и немедикаментозной терапии.
<b>2.6. Профилактическая деятельность</b>	
ПК-44	способен и готов применять свои знания о факторах формирования здоровья и защитно-приспособительных процессах в организме с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья индивида и группы населения;
ПК-45	способен и готов применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений ЛПО в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин, женщин и детей;
ПК-46	способен и готов использовать методы оценки природных (в том числе высокогорных) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и детей, проводить их коррекцию;

ПК-47	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний среди прикрепленного населения, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
ПК-48	способен и готов проводить санитарное просвещение и поощрять общество и отдельных лиц к активному участию в охране здоровья и формированию здорового образа жизни с учетом социально-биологических, климатических, медицинских и поведенческих факторов риска;
ПК-49	способен и готов осуществлять сестринский патронаж здоровой семьи и её членов и давать им рекомендации по вопросам личной гигиены, рациональной организации труда и отдыха, а также здоровому питанию;
ПК-50	способен и готов осуществлять стандартную процедуру вакцинации с соблюдением правил хранения вакцины, дозировки, условий холодной цепи;
ПК-51	способен и готов осуществить раннее выявление туберкулеза путем организации и проведения массовой туберкулинодиагностики и флюорографических осмотров населения и оценить ее результаты; проводить отбор лиц для дальнейшего наблюдения с учетом полученных результатов;
ПК-52	способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
<b>2.7. Научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-53	способен и готов определить необходимые источники информации по теме исследования, изучить отечественную и зарубежную научно-медицинскую литературу и изложить цель анализа литературы;
ПК-54	способен и готов обсудить основные характеристики научного исследования и дать определение основных используемых терминов;
ПК-55	способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, в том числе и сестринскую практику.

## Глава 2. Примеры сестринских диагнозов

<b>Заболевания глаз, уха, горла, носа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- боль, связанная с попаданием инородного тела в глаза, с воспалительным процессом глаз, с повышением внутриглазного давления;</li> <li>- отек век, конъюнктивы;</li> <li>- слезотечение;</li> <li>- затуманенное зрение, связанное с катарактой;</li> <li>- снижение остроты зрения вплоть до слепоты;</li> <li>- быстрая утомляемость глаз;</li> <li>- острая боль, связанная с воспалительным процессом и наличием жидкости в среднем ухе;</li> <li>- гипертермия, связанная с инфекционным поражением слизистой оболочки среднего уха;</li> <li>- наличие отделяемого из уха;</li> <li>- нарушение слухового восприятия, связанное с инфекцией, повреждением среднего уха или слухового нерва;</li> <li>- снижение слуха;</li> <li>- зуд, покраснение, отек наружного уха;</li> <li>- тревога и беспокойство, связанные с неспособностью общаться;</li> </ul>

- нежелание активной деятельности, связанное с болью, головокружением;
- заложенность носа, связанное с воспалительным процессом слизистой оболочки носа;
- нарушение комфорта: боль, связанная с воспалением (синусит, фарингит, тонзиллит);
- потенциальный дефицит объема жидкости, связанный с уменьшением приема жидкости из-за боли при глотании;
- потенциальное изменение питания, связанное с снижением потребления пищи из-за боли при глотании.

#### **Дыхательная система**

- боль в грудной клетке;
- кашель (продуктивный, непродуктивный);
- кровохарканье;
- нарушение газообмена, связанное с изменением мембраны альвеолярных капилляров;
- одышка;
- изменение формы ногтей по типу часовых стекол и концевых фаланг пальцев по типу барабанных палочек (пальцы Гиппократата);
- изменение частоты и глубины дыхания;
- неэффективная очистка дыхательных путей, связанная с инфекцией, избыточной продукцией трахеобронхиального секрета, ослабленного пациента, дискомфортом в грудной клетке и слабостью мускулатуры;
- нарушение сна, связанное с болью в грудной клетке, одышкой и незнакомым окружением (госпитализация)

#### **Сердечно-сосудистая система**

- боль, локализованная за грудиной и в области сердца;
- изменения артериального давления;
- одышка, связанная с ухудшением сократительной функции сердца;
- снижение сердечного выброса и недостаточная тканевая перфузия, связанные с нарушением сердечного ритма;
- сердцебиение;
- изменение перфузии тканей, связанное с задержкой кровотока;
- лихорадка, в следствии инфекционных заболеваний сердца;
- эпизоды с потерей сознания;
- слабость, быстрая утомляемость;
- чувство страха смерти;
- непереносимость физических нагрузок, связанная с дисбалансом между поступлением и потребностью в кислороде;
- пониженная физическая активность, связанная с болью в области сердца или страхом движения.

#### **Пищеварительная система**

- боли, связанные с воспалением слизистых оболочек желудка, 12 п.к., тонкого и толстого кишечника и т.д.
- диспепсические явления (изжога, отрыжка, тошнота, рвота, тяжесть и др.);
- дисфагия, связанная с затруднением прохождения пищи по пищеводу;
- диарея, связанная с воспалением слизистой оболочки кишечника;
- риск возникновения дефицита объема жидкости, связанный с диареей;
- запор;
- риск нарушения целостности кожного покрова, связанный с зудом, возникшим в результате заболевания печени;
- возможность развития кровотечения, перфорации или обструкции связана с язвенной болезнью желудка и 12 п.к.;
- пальцы в виде «барабанных палочек», связанная с хроническим гепатитом и циррозом

печени любой этиологии;

- ксантилазмы, ксантома, гиперпигментация кожи, связанные с обструкцией желчных протоков, холестаза, первичного билиарного цирроза;
- нарушение питания: питание, не соответствующее потребностям организма, связанное с анорексией, тошнотой, ограничениями в диете;
- нарушение характера сна, связанное с испытываемым дискомфортом;
- непереносимости физической нагрузки, связанная с патологией желудочно-кишечного тракта;

#### **Мочевыделительная система**

- боль (в пояснице, животе), связанная с воспалением и инфекцией;
- отеки, связанные с поражением почек и верхних мочевых путей;
- расстройства мочеиспускания (болезненное, затрудненное мочеиспускание, задержка мочи, недержание мочи);
- изменения диуреза (олигурия, полиурия, поллакиурия, никтурия);
- лихорадка, связанная повышенным метаболизмом в результате инфекционного процесса;
- риск нарушения целостности кожного покрова, связанный с зудом, возникшим в результате заболевания почек;

#### **Эндокринная система**

- Сахарный диабет
  - боль, связанная с нарушением функции периферических нервов (диабетическая нейропатия);
  - запор или диарея, связанные с диабетической нейропатией;
  - нерациональное питание: питание, превышающее потребности организма, связанное с нарушением баланса между потреблением пищи и физической активностью, и недостаточными знаниями;
  - поражение слизистой оболочки ротовой полости, связанное с нарушением микроциркуляции и отсутствием контроля уровня глюкозы в крови;
  - нарушение выделения мочи или задержка мочи, связанные с диабетической нефропатией;
  - дефицит знаний, связанный с недостаточной осведомленностью о процессе болезни, диете, упражнениях, лекарственных препаратах, контроле веса и гигиене ротовой полости;
  - тревога, страх, связанные с диагнозом «диабет», потенциальными осложнениями заболевания и режимом самоконтроля;
  - физическое бессилие, связанное с осложнениями диабета (слепота, ампутация, почечная недостаточность, нейропатия);
  - социальная изоляция, связанная с нарушением зрения или слепотой;
- Патология гипофиза
  - острая и хроническая боль, связанная с поражением суставов в результате влияния избыточного уровня гормона роста;
  - непереносимость физической нагрузки, связанная с действием чрезмерноповышенного уровня гормона роста;
  - нарушение восприятия собственного тела, связанное с изменением внешнего облика (акромегалия);
  - половая дисфункция, связанная с импотенцией, болезненными половыми сношениями, изменением нервной регуляции функции половых органов, влиянием фактических или воспринимаемых ограничений в результате болезни или лечения и изменения самооценки;
  - дефицит знаний о диагностике и лечебном режиме, связанный с отсутствием информации о заболеваниях эндокринной системы;
- Патология щитовидной железы

- боли в мышцах, замедленное сокращение и расслабление мышц, обусловленное с гипофункцией щитовидной железы;
- холодная, бледная, сухая, утолщенная кожа, обусловленная с гипофункцией щитовидной железы;
- сниженный сердечный выброс, связанный со снижением ударного объема в результате недостаточной электрической и механической функции сердца, обусловленной брадикардией при гипотиреозе;
- гипотермия, связанная со снижением скорости метаболических процессов при гипофункции щитовидной железы;
- запор, связанный со снижением моторики желудочно-кишечного тракта при гипотиреозе;
- повышенная потливость, теплая на ощупь, влажная и истонченная кожа, усиленное выпадение волос, обусловленные с гиперфункцией щитовидной железы;
- сердцебиение, боль в груди, связанные с гиперфункцией щитовидной железы;
- экзофтальм, обусловленный с гиперфункцией щитовидной железы;
- потеря веса, повышенный аппетит, частый стул, вплоть до тяжелой диареи, обусловленные с гиперфункцией щитовидной железы;
- затруднение концентрации внимания, возбудимость и нервозность, общий тремор, бессонница, обусловленные с гиперфункцией щитовидной железы;

#### **Скелетно-мышечная система**

- боль, связанная с воспалительным процессом в суставе; повреждением кости, мягких тканей, мышечным спазмом, отеком;
- слабость, связанная с влиянием хронического воспалительного процесса;
- дефицит самоухода, связанный с утратой подвижности и болью в суставе;
- нарушение комфорта, связанное с отеком, гипертермией и инфекционным процессам в кости;
- снижение физической активности, связанное со слабостью, воспалением и болью в суставах;
  - неадекватное употребление с пищей белков, кальция, витамина D, обусловленная с патологией костно-мышечной системы;
- нарушение физической подвижности, связанное с болью и ограничения объема движений в суставах, а также с мышечной атрофией;
- риск социальной изоляции, связанный с затруднениями при ходьбе и слабостью;
- риск возникновения периферической иннервации и кровоснабжения, связанный с повреждением кости, мягких тканей и иммобилизацией;
- риск нарушения целостности кожи, связанный с раздражением кожи гипсовой повязкой или шиной.

### Глава 3. Дисциплинарные компетенции

Название	A	B	C	D
<b>Введение в Сестринское дело</b>				
Введение. История развития сестринского дела в мире, в России, в Кыргызстане.	A			
Философия «Сестринского дела».	A			
Понятие «Сестринское дело», «Сестринское образование».	A			
Жизнь. Здоровье. Окружающая среда.	A			
Взаимоотношения сестринского дела и общественных наук (социология).	A			
Сестринский процесс: Основные понятия. 1) Сбор данных. 2) Сестринский диагноз. 3) Планирование сестринских вмешательств. 4) Реализация плана сестринских вмешательств. 5) Оценка конечных результатов.	A	B	C	D
Ведение сестринских документов, ее виды.	A	B	C	
Санитарно-просветительная работа. Профилактика укрепления здоровья.	A	B	C	D
Здоровье общества.	A			
Роль медсестры в здоровом материнстве и отцовстве.	A			
Клиническая сестринская практика.	A			
Профессиональная этика и деонтология.	A	B	C	D
Правовая и юридическая база сестринского дела.	A	B		
<b>Сестринский патронаж здоровой семьи</b>				
Здоровье. Основы здорового образа жизни. Условия окружающей среды.	A			
ЗОЖ. Закаливание. Личная гигиена. Искоренение вредных привычек. Двигательная активность. Виды отдыха.	A	B	C	D
Репродуктивное здоровье. Фертильность. Понятие. Законодательство КР в области репродуктивного здоровья.	A	B		
Современные принципы планирования семьи. Контрацепция. Понятие. Вопросы консультирования.	A	B		
Методы контрацепции. КОК, ЧПИК, неотложная контрацепция, ВМС, ДХС, календарный метод и метод лактационной аменореи, барьерные методы и спермициды. Преимущества и недостатки.	A	B	C	
Здоровое материнство и отцовство. Факторы женской и мужской фертильности.	A	B		
Здоровая беременность. Диагностика. Физиологические изменения в организме женщины. Определение срока беременности.	A	B	C	
Здоровая беременность. Режим. Личная гигиена. Питание беременной.	A	B	C	D
Диспансерное наблюдение за здоровыми беременными. Факторы риска. Прогноз потомства.	A	B	C	
Внутриутробный период. Фазы эмбрионального и плацентарного развития. Плод. Критические сроки.	A			
Физиологические роды. Предвестники. Формирование родовой доминанты. Периоды. Виды родовой деятельности.	A	B		



Физиологический послеродовой период. Питание и гигиена родильниц.	A	B	C	D
Здоровая кормящая женщина. Лактация.	A	B	C	D
Характеристика доношенного новорожденного. Оценка состояния. Первый туалет.	A	B	C	
Период новорожденности. Переходные состояния.	A			
Основы ухода за здоровыми новорожденными.	A	B	C	D
Здоровые дети грудного возраста. Физическое развитие.	A	B		
Грудное вскармливание. Преимущества. Правила и принципы.	A	B	C	D
Вскармливание детей первого года жизни. Искусственное вскармливание. Введение прикорма.	A	B	C	D
Иммунизация. Виды вакцинных препаратов. Сроки вакцинации.	A	B	C	D
Профилактические прививки. Календарь прививок КР.	A	B	C	
Периоды детского возраста. Классификация. Краткая характеристика.	A			
Здоровые дети раннего (преддошкольного, 1-3 лет) возраста, дошкольного периода (от 3-6 лет), младшего школьного периода (7-11 лет), старшего школьного возраста (12-17 лет).	A			
Здоровый пубертатный период и становление гормонального статуса девочек и мальчиков- подростков.	A			
Диспансерное наблюдение и медико-социальная защита детей в КР. Факторы риска.	A	B		
Геронтология. История развития геронтологии. Старость, старение, долголетие. Организация геронтологической службы.	A			
Роль внешних факторов и образа жизни в процессе старения.	A	B		
Основные принципы работы и направления деятельности гериатрической медсестры терапевтического участка. Группы учета.	A	B		
Основы общей гериатрии. Психическое здоровье людей пожилого и старческого возраста. Депрессивный синдром.	A			
Анатомо-физиологические особенности органов и систем в старческом и пожилом возрасте.	A			
Влияние возраста на клинические проявления болезней. Атипичное течение заболеваний (латентное, бессимптомное). Полиморбидность. Наиболее частые заболевания пожилых людей.	A			
Особенности медицинского ухода за пожилыми и старыми людьми на дому и в сети лечебно-профилактических учреждений.	A	B	C	
Принципы лечения заболеваний и особенности фармакотерапии у пожилых больных.	A			
Организация сестринского наблюдения и ухода за пожилыми больными с патологией органов дыхания.	A	B	C	
Организация сестринского наблюдения и ухода за пожилыми больными с сердечно-сосудистой патологией. Атеросклероз. ИБС. Гипертоническая болезнь. Нарушения ритма.	A	B	C	
Организация сестринского наблюдения и ухода за пожилыми больными с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта. Хронический гастрит. Язвенная болезнь.	A	B	C	
Организация сестринского наблюдения и ухода за пожилыми больными с заболеваниями печени, желчевыводящих путей,	A	B	C	

поджелудочной железы.				
Особенности сестринского ухода за пожилым пациентом при болезнях почек и мочевыводящих путей.	A	B	C	
Особенности сестринского ухода при заболеваниях половых органов в пожилом и старческом возрасте. Крауроз. Лейкоплакия.	A	B	C	
Сестринский уход за пожилыми больными при воспалительных заболеваниях половых органов.	A	B	C	
Организация сестринского наблюдения и ухода за пожилыми больными с заболеваниями нервной системы.	A	B		
Наблюдение и уход за гериатрическими больными с заболеваниями ЛОР-органов.	A	B	C	
Наблюдение и уход за гериатрическими больными с заболеваниями глаз.	A	B		
Наблюдение за гериатрическими больными с дегенеративными заболеваниями головного мозга. Болезнь Альцгеймера.	A	B		
Наблюдение и уход за гериатрическими больными с болезнью Паркинсона.	A	B		
Особенности организации наблюдения и ухода за пожилыми с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Возрастной остеохондроз. Остеопороз.	A	B	C	
Направления деятельности медсестры при организации ухода за пожилыми с травмами опорно-двигательного аппарата. Перелом шейки бедра. Реабилитация. Профилактика пролежней.	A	B	C	
Организация сестринского наблюдения и ухода за пожилыми больными с нарушением функции кишечника.	A	B	C	
Особенности ухода за гериатрическими больными и нарушением мочеиспускания. Задержка мочи. Недержание мочи.	A	B	C	
Особенности сестринского ухода за пожилым пациентом при болезнях системы крови.	A	B		
Особенности сестринского ухода за пожилым пациентом при заболеваниях эндокринной системы.	A	B		
Направления деятельности работы медсестры при организации ухода за пожилыми больными с психическими заболеваниями.	A	B		
Организация наблюдения и сестринского ухода за онкологическими больными пожилого возраста. Хронический болевой синдром и его лечение.	A	B	C	
Основные неотложные синдромы, встречающиеся у пожилых людей. Организация сестринской помощи.	A	B	C	
Организация медико-социальной помощи людям пожилого и старческого возраста. Законодательные акты и учреждения, регулирующие медико-социальную помощь пожилым людям в КР.	A			
<b>Оценка состояния здоровья</b>				
Методы обследования больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	A	B	C	
Общий осмотр больного. Нервно-психический статус.	A	B		
Оценка состояния кожи и лимфатических узлов.	A	B	C	
Методы исследования головы и шеи.	A	B	C	
Оценка состояния органов дыхания.	A	B	C	
Оценка состояния молочных желез: опрос, осмотр, пальпация.	A	B	C	

Оценка состояния сердечно-сосудистой системы.	A	B	C	
Оценка состояния пищеварительной системы.	A	B	C	
Оценка состояния мочевыделительной системы.	A	B	C	
Клинические синдромы при заболеваниях почек.	A	B		
Оценка состояния мочеполовой системы.	A	B		
Оценка состояния органов кроветворения.	A	B		
Оценка состояния эндокринной системы.	A	B	C	
Оценка состояния поджелудочной железы.	A	B		
Оценка состояния опорно-двигательного аппарата.	A	B	C	
Оценка состояния нервной системы.	A	B		
<b>Клиническое сестринское дело</b>				
Организация работы приемного отделения. Функциональные обязанности медсестры приемного отделения.	A	B		
Лечебное отделение. Должностные обязанности палатной медсестры.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с острыми и хроническими бронхитами.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с бронхиальной астмой.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с острой пневмонией.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с плевритами.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с абсцессом легкого.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с бронхоэктатической болезнью.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с туберкулезом легких.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными при неотложных состояниях: астматический статус, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с активным ревматическим процессом.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с пороками митрального и аортального клапанов сердца.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с эндокардитом.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с миокардитом и перикардитом.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с стенокардией.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с инфарктом миокарда.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с гипертонической болезнью.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с обмороками, коллапсом и шоком.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с острой сердечной недостаточностью: сердечная астма.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с отеком легких.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с анемией.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с геморрагическими	A	B		

диатезами.				
Сестринский уход и наблюдение за больными с гастритами.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с язвенной болезнью желудка и 12 перстной кишки.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными раком желудка.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с хроническим энтеритом и колитом.	A	B	C	
Сестринский уход и наблюдение за больными с хроническим гепатитом.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с циррозом печени.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с хроническим холециститом.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с желчнокаменной болезнью.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с хроническим панкреатитом.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с синдромом острого живота.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными при внутренних кровотечениях из пищеварительного тракта.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с гломерулонефритами.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с мочекаменной болезнью.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с пиелонефритами.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с хронической почечной недостаточностью.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными при неотложных состояниях с заболеваниями почек.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными с вирусными гепатитами.	A	B		
Сестринский процесс при травматическом, гемотрансфузионном, кардиогенном шоке.	A	B		
Сестринский уход и наблюдение за больными за больными с острой дыхательной недостаточностью.	A	B		
<b>Паллиативная помощь</b>				
Концепции паллиативной помощи. Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной помощи. Структура патронажной службы.	A			
Сестринский процесс при работе с онкологическими больными.	A	B	C	
Основные понятия, оценка и основные принципы оказания помощи при хронической боли.	A	B	C	
Паллиативная помощь при ВИЧ/СПИДе.	A	B	C	
Паллиативная сестринская помощь при кожных проявлениях.	A	B		
Уход после паллиативных операций на голове и шеи.	A	B		
Уход после паллиативных операций на органах дыхания.	A	B		
Уход после паллиативных операций на органах ЖКТ.	A	B		
Уход после паллиативных операций на органах мочеполовой системы.	A	B		

Паллиативный уход при гемобластозах.	A	B		
Уход на дому при клинических проблемах, не связанных с основным заболеванием.	A	B	C	D
<b>Методология исследований в СД</b>				
Сестринские исследования, понятия, роль и история развития исследований в сестринском деле.	A			
Введение в процесс исследований. Методология научного исследования.	A			
Подготовка к проведению исследований. Диссертационное исследование как одна из форм научной работы.	A	B		
Виды исследований. Теория и структура исследований.	A	B		
Обсервационные исследования. Определение. Виды.	A	B		
Выборочные исследования. Методология. Способы выборки.	A	B		
Экспериментальные исследования.	A			
Обобщение результатов исследований.	A	B		
Оценка деятельности медицинских учреждений и программ.	A	B		
Ошибки статистического анализа.	A			
Этические проблемы в исследовательском деле.	A	B		
<b>Лидерство и менеджмент в СД</b>				
Основы лидерства и менеджмента. Стили руководства. Теории управления.	A			
Организация. Организационные структуры.	A			
Планирование как процесс. Цель и элементы планирования.	A	B		
Решение проблем и принятие решений.	A	B	C	
Мотивация деятельности.	A	B	C	D
Коммуникации в управлении. Управление конфликтом.	A	B	C	D
Процесс перемен. Управление процессом перемен.	A	B	C	
Управление через делегирование полномочий.	A			
Контроль. Техника контроля.	A	B	C	D
Управление качеством медицинской помощи.	A	B		
Организация работы по формированию кадров.	A	B	C	
Менеджмент трудовых ресурсов.	A	B		
Руководство высшими учебными заведениями.	A	B		
<b>Сестринское дело в семейной медицине</b>				
Введение в сестринское дело в семейной медицине. Определение. Семейная медицина. Объем медицинских услуг.	A			
История развития сестринского дела в мире, в России, в Кыргызстане. Реформа сестринского образования в Кыргызстане.	A			
Философия и принципы семейной медицины.	A			
Уровни медсестринского образования и профессиональные роли, соответствующие каждому уровню. Роль и функции медсестры на современном этапе	A			
Модели здоровья и заболеваний. Охрана здоровья. Факторы риска. Сестринский уход и профилактика заболеваний.	A			
Семья. Теории функционирования семьи. Семейные роли.	A			

Функции и задачи семьи				
Нормативная документация семейной медсестры.	A	B	C	
Этика и деонтология сестринского дела в семейной медицине.	A	B	C	D
Правовые вопросы в сестринском деле в семейной медицине. Права пациентов.	A			
Стресс и адаптация. Концепции стрессов.	A			
Сестринский процесс при обслуживании пациента с воспалительными заболеваниями верхних дыхательных путей. Заболевания наружного и среднего уха.	A	B	C	
Комплекс сестринских мероприятий при обслуживании пациентов с острыми и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой.	A	B	C	
Комплекс сестринских мероприятий при обслуживании пациентов с острыми и хроническими заболеваниями легких (пневмониями, бронхоэктатической болезнью, плевритами)	A	B	C	
Тактика семейной медсестры при уходе за пациентом с артериальной гипертензией и гипотензией.	A	B	C	
Комплекс сестринских мероприятий при обслуживании пациента с атеросклерозом и коронарной болезнью сердца, острым инфарктом миокарда.	A	B	C	
Комплекс сестринских мероприятий при обслуживании пациентов с эндокардитами, миокардитами, перикардитами.	A	B	C	
Сестринские мероприятия при оказании помощи пациентам с врожденными и приобретенными пороками сердца.	A	B	C	
Организация ухода за пациентом с острой и хронической сердечно – сосудистой недостаточностью.	A	B	C	
Помощь семейной медсестры при оказании ухода за пациентами с заболеваниями желудка и 12 перстной кишки.	A	B	C	
Организация сестринского ухода пациентами с патологией поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей.	A	B	C	
Сестринские мероприятия в организации ухода за пациентами с заболеваниями тонкого, толстого кишечника, и прямой кишки.	A	B	C	
Сестринские мероприятия при оказании помощи пациентам с инфекционно – воспалительными заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	A	B	C	
Комплекс сестринских мероприятий при уходе за пациентами с аномалиями развития органов мочеполовой системы. Фимоз, парафимоз.	A	B	C	
Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями гипофиза.	A	B		
Комплекс сестринских мероприятий при уходе за пациентами с патологией щитовидной железы.	A	B	C	
Особенности сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом. Осложнения сахарного диабета.	A	B	C	
Сестринское обслуживание пациентов с заболеваниями надпочечников. Синдромом Иценко - Кушинга.	A	B	C	
Комплекс сестринских мероприятий при уходе за пациентами с различными видами нарушения обменных процессов (ожирением, подагрой, фенилкетонурией).	A	B	C	
Сестринский процесс при уходе за больными с анемиями	A	B	C	D

(железодефицитной, В-12, фолиево – дефицитной				
Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами с гемобластозами.	A	B	C	
Комплекс сестринских мероприятий при уходе за пациентами с геморрагическими диатезами.	A	B	C	
Сестринский процесс при уходе за пациентом с аллергозами. Поллиноз.	A	B	C	
Организация сестринского процесса при уходе за больными с синдромом «головной боли». Мигрень	A	B	C	
Организация сестринского ухода за пациентом с эпилепсией.	A	B	C	
Сестринский процесс при уходе за пациентом с менингитом, энцефалитом.	A	B	C	
Комплекс сестринских мероприятий при уходе за пациентом с ботулизмом.	A	B	C	
Особенности организации сестринского ухода за больными с болезнью Паркинсона, болезнью Альцгеймера.	A	B	C	
Особенности сестринского ухода за больными с болью в спине, травмой спинного мозга, сотрясением спинного мозга.	A	B	C	
Особенности сестринского ухода за больными с травмой головы, сотрясением и ушибом головного мозга.	A	B	C	
Комплекс сестринских мероприятий при уходе за туберкулезным больным в семье.	A	B	C	
Роль семейной медсестры в профилактике и лечении профессиональных заболеваний.	A	B	C	
Особенности сестринских мероприятий при работе с ВИЧ инфицированными, и больными СПИДом.	A	B	C	
Организация сестринских мероприятий при наблюдении за пациентами с ЗППП.	A	B	C	
Особенности сестринского ухода за пациентами с острыми кишечными инфекциями и гельминтозами.	A	B	C	
<b>Педагогика и возрастная психология</b>				
Предмет и задачи, методы возрастной и педагогической психологии	A			
Проблемы соотношения обучения и развития	A	B		
Проблема периодизации психического развития	A	B		
Психическое развитие ребёнка до поступления в школу (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст)	A	B		
Психологические особенности младшего школьного возраста, подросткового и старшего школьного возраста	A			
Психология юности и взрослости	A			
Психология зрелого и пожилого возраста	A			
Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	A	B	C	
Образование – глобальный объект педагогики. Обучение и развитие	A	B		
Педагог, студент – субъекты образовательного процесса	A	B	C	D
Учебная деятельность и учебная мотивация	A	B	C	D
Усвоение и самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности	A	B	C	D

Педагогическая деятельность в разных образовательных, профессиональных системах	A	B	C	
Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательных системах	A	B		
Структура педагогической системы	A			
Формы организации учебной деятельности	A	B	C	D
Методы обучения	A	B	C	D
Личность и педагогическое мастерство преподавателя	A			
Педагогический контроль и оценка качества образования	A	B	C	D
Типы и виды обучения	A	B	C	D
Педагогическое общение	A	B	C	D
Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования и медицинской деятельности	A	B		
<b>Организация управления сестринскими службами</b>				
Общие вопросы управления сестринскими службами. Социально-психологические аспекты.	A			
Основы законодательства КР, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;	A	B		
Основные направления работы главной медицинской сестры. Планирование работы.	A	B	C	D
Организация санитарно-просветительной работы главными и старшими медсестрами.	A	B	C	D
Контроль деятельности главной медицинской сестры.	A	B	C	
Оценка качества сестринской помощи.	A	B	C	D
Основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР, в том числе и сестринских служб, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;	A	B		
Работа медсестер в кабинетах инфекционного контроля.	A	B	C	D
Проблемы производственной деятельности главной медсестры.	A	B		
Юридические аспекты деятельности медсестры-руководителя.	A	B		
Повышение квалификации в профессиональной деятельности медсестры - управленца.	A	B		
Сертификация среднего сестринского персонала.	A	B		
Организация аттестации сестринского персонала.	A	B	C	
Роль главной медсестры в организации лечебно-охранительного режима в лечебно-профилактических учреждениях.	A	B	C	D
Организация работы старшей медицинской сестры в ЛПУ амбулаторного типа (ЦСМ, ГСВ, ФАП).	A	B	C	D
Организация работы медсестер и младшего медперсонала в приемном отделении стационара.	A	B	C	D
Роль медицинской сестры на различных уровнях ОМС.	A	B		
Мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции. Роль медсестер.	A	B		
Работа совета медсестер. Организация, структура.	A	B		
Ход сестринских мероприятий в осуществлении контроля над дезинфекцией. Виды и способы.	A	B	C	D
Контроль главной медицинской сестрой за качеством стерилизации. Виды и способы.	A	B	C	D



Работа медсестры в лечебных отделениях стационаров (палата, процедурный кабинет, перевязочная).	A	B	C	D
Роль главной медицинской сестры в контроле над работой вспомогательных служб.	A	B		
Роль главной и старшей медсестры в лекарственном обеспечении лечебно-профилактической организации.	A	B	C	D
Роль главной медицинской сестры в организации лечебного питания больных в ЛПУ.	A	B	C	D
Учет белья, постельных принадлежностей и одежды в лечебно-профилактических учреждениях.	A	B	C	D
Организация приема, учета, хранения и выдачи вещей, денежных средств больным ЛПУ.	A	B	C	D
Организационная работа: охрана труда сестринского персонала и техника безопасности.	A	B	C	
Организация работы медсестер операционного блока.	A	B	C	
Правила и учёт введения основной документации в ЛПУ.	A	B	C	
<b>Методология обучения медсестер</b>				
Правовые основы деятельности медицинских образовательных учреждений. Законодательные акты	A			
Принципы и методы образования взрослых	A	B	C	
Процесс обучения. Его теоретические основы	A	B	C	
Форма учебного занятия	A	B	C	
Методика в традиционном и объяснительно-иллюстративном типе обучения	A	B	C	D
Активные формы обучения	A	B	C	D
Индивидуальные формы обучения	A	B	C	D
Проблемное обучение	A	B	C	D
Клиническое обучение	A	B	C	D
Педагогический контроль	A	B	C	D
Средства обучения	A	B	C	D
Разработка тестов и ситуационных задач	A	B	C	D
Разработка учебных программ	A	B	C	
Разработка. Структура. Внедрение учебно-тематического плана	A	B	C	
Особенности и значение осуществления контроля над качеством освоения практическими навыками при обучении медсестер	A	B		
Методика преподавания как учебная дисциплина	A	B		
Материально-техническое обеспечение	A	B		
Последипломное медицинское образование	A			
Аккредитация медицинских образовательных учреждений	A			
<b>Медико-социальный патронаж</b>				
Понятие и задачи медико-социальной работы, медико-социальной помощи отдельным категориям больных.	A			
Функциональные обязанности медицинского персонала в стационаре и поликлинике.	A	B		
Основные понятия социальной медицины. Цель и задачи.	A			
Демографические показатели населения: численность, статистика, рождаемость и смертность. Понятие миграции.	A			
Компоненты ЗОЖ. Основные методы профилактической помощи населению. Пропаганда здорового образа жизни.	A	B	C	D

Информирование пациентов медико-социальной помощи совместно с органами здравоохранения формированию ЗОЖ.				
Понятие заболеваемости. Структура. Возрастно-половые особенности заболеваемости. Динамика заболеваемости.	A			
ЗППП и СПИД. Распространенность и динамика. Информировать население о ЗППП и СПИДе, мерах защиты от них.	A	B		
Причины и виды травматизма. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.	A			
Организация реабилитации и адаптации пациентов.	A	B	C	
Особенности функционирования медицинских учреждений в сельской местности.	A	B	C	D
Проблемы охраны здоровья женщин и детей.	A	B		
Типы акушерско-гинекологической помощи. Дородовый и послеродовой патронаж.	A	B		
Инвалидность. Группы инвалидности.	A	B		
Принципы ОМС. Виды пенсий и пособий.	A	B		
Медико-социальные проблемы пациента и пути их решения. Системы действия по их решению и осуществить процесс медико-социальной помощи.	A	B	C	
<b>Психология управления</b>				
Теоретические основы психологии управления. Объект, предмет и задачи психологии управления	A			
Определять типы классификаций индивидов.	A	B		
Определять закономерности, характерные для различных групп.	A	B		
Управленческое общение в деятельности руководителя. Вербальные и невербальные компоненты общения.	A	B	C	D
Вести деловую беседу, конструктивный диалог с пациентом и руководством.	A	B	C	
Особенности подготовки и проведения служебного совещания.	A	B	C	
Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя.	A	B		
Ориентироваться в различных речевых ситуациях.	A	B		
Оформление и составление официальных бумаг.	A	B	C	D
Управления конфликтами ситуациями.	A	B	C	
<b>Экономика здравоохранения</b>				
Предмет и методы экономики здравоохранения	A			
Здравоохранение как отрасль экономики	A			
Экономические ресурсы в здравоохранения.	A	B		
Финансовая среда медицинских учреждений	A	B		
Здравоохранение в системе рыночных отношений	A	B		
Инновационные процессы в здравоохранении	A	B		
Здравоохранение как корпоративная система в социальной сфере	A			
Особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении	A			
Особенности формирования рынка медицинских услуг	A			
Ценообразование на медицинские услуги и их структура	A			
Издержки производства медицинских услуг и их структура	A			

Основные тенденции развития экономики здравоохранения.	A			
Некоторые проблемы бизнес планирования деятельности учреждений здравоохранения.	A	B		
Методология и методика ценообразования платной медицинской помощи и формирования тарифа в системе ОМС.	A	B		
<b>Маркетинг в здравоохранении</b>				
Маркетинг в здравоохранении (удовлетворение людских потребностей; функции маркетинга)	A			
Маркетинговая микро и макросреда	A			
Системы маркетинговых информаций и исследования	A	B		
Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров	A	B	C	
Принципы формирования рекламной компании	A	B		
Сегментация рынка медицинских услуг	A			
Товар в системе маркетинга	A			
Спрос на медицинские услуги	A			
Ценообразование на медицинские услуги	A			
Маркетинг и общество	A			

#### Глава 4. Сестринские манипуляции

Компетенции	уровень
<b>Сбор информации для постановки сестринского диагноза</b>	
Сбор основных и дополнительных жалоб, оценка восприятия пациентом его/ее проблем	2
Оценка социально-экономического статуса, культурных особенностей пациента	1
Сбор анамнеза жизни (общие сведения о жизни пациента)	2
Сбор аллергологического анамнеза	
Выявление вредных факторов риска, связанных с поведением пациента (курение, малоактивный образ жизни, погрешности в питании и т.д.)	2
<b>Физикальное обследование</b>	
Оценка общего состояния пациента (внешний вид, положение, питание, сознание, психическое состояние)	2
Оценка жизненных функций организма (температура тела, частота, тип дыхания, частота пульса, артериальное давление)	2
Оценка состояния кожи и слизистых оболочек (признаки анемии, цианоза, желтушности, отеков)	2
Обследование лимфатических узлов	1
Осмотр и пальпация носа и лица	1
Осмотр губ, ротовой области, ротоглотки, а также зубов, языка, корня языка, миндалин)	2
Осмотр и пальпация околоушных желез и подчелюстных желез	1
Осмотр и формы и подвижности грудной клетки, исследование болезненности при давлении и/или перкуссии	2
Определение величины экскурсии грудной клетки – осмотр, пальпация, измерение окружности грудной клетки	2

Пальпация, перкуссия и аускультация легких	2
Определение верхушечного точка (сердца)	2
Перкуссия и аускультация сердца	1
Определение патологических шумов сердца	1
Осмотр и пальпация молочных желез	2
Осмотр живота	2
Пальпация живота	1
Аускультация (кишечные шумы) и перкуссия живота	1
Выявление болезненности живота, симптом раздражение брюшины	2
Пальпация, перкуссия почек	1
Оценка состояния опорно-двигательного аппарата	1
<b>Общие умения</b>	
Транспортировка пациента в отделение	2
Личная гигиена пациента (смена белья, уход за разными частями тела, уход за полостью рта, глазами, ушами, носом, мытье волос у тяжелобольных пациентов и т.д.)	2
Питание и кормление пациента	2
Методы простейшей терапии	2
Гирудотерапия	1
Оксигенотерапия	1
Проведение сестринского процесса	2
Клизмы. Применение газоотводной трубки	2
Уход при рвоте. Промывание желудка	2
Катетеризация мочевого пузыря	2
Введение лекарственных средств парентеральным способом (в/к, п/к, в/м, в/в), энтеральным способом (перорально, сублингвально, ректально), наружным способом (в ухо, нос, глаз, влагалище, применение присыпки, пластырей, мазей на кожу)	2
Определение группы крови и Rh-фактора	2
Капельное и струйное переливание лекарств и кровезаменителей	2
Подготовка больного для проведения венесекции и венепункции	2
Приготовление дезинфицирующих основных и рабочих растворов.	2
Первая помощь при отравлении дезинфицирующими растворами.	2
Подготовка перевязочного материала для стерилизации (тампонов, салфеток, шариков, турунд) и их укладка в стерилизационные коробки.	2
Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования	2
Проведение ЭКГ	1
Подготовка и техника сбора мочи для лабораторных исследований у детей всех возрастных групп и взрослых (ОАМ, на сахар, пробы Нечипоренко, Аддиса-Каковского, Зимницкого)	2
Подготовка и взятие кала для копрологического и бактериального исследования у детей	2
Взятие содержимого зева и носа для лабораторного исследования	1
Кормление тяжелых и недоношенных детей через зонд	1
Лечебные и гигиенические ванны	2
Измерение температуры тела у детей	2
Массаж и гимнастика новорожденных и грудных детей	1
Применение правильной техники мытья рук на рабочем месте	2

<b>Манипуляции для оказания неотложной помощи</b>	
Сердечно-легочная реанимация у детей у детей всех возрастных групп и взрослых (основной алгоритм сердечной реанимации, на муляже)	2
Первая помощь при наружных травмах (раны, кровотечения, ожоги, растяжения, вывихи, переломы)	2
Транспортировка пациента с травмой	2
Остановка кровотечения (пальцевое прижатие, максимальное сгибание конечности, наложение тугой повязки, наложение жгута)	2
Искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос»	2
Помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом (детям, взрослым в сознании, без сознания, с избыточной массой тела и беременным)	2
<b>Манипуляции, связанные с уходом за хирургическими больными</b>	
Предоперационная подготовка операционного поля для малых хирургических вмешательств, асептика и антисептика	2
Подготовка к операции (мытьё рук перед операцией, одевание стерильной операционной формы, стерильных перчаток)	2
Подготовка и накрывание большого и малого инструментального стола	1
Перевязки, наложение мягких повязок	2
Уход за послеоперационными ранами	2
Фиксация больного ребенка в постели непосредственно после операции.	2
Обучение детей и лиц, предоставляющих уход навыкам ухода в домашних условиях.	2
Взятие отделяемого раны для бактериологического исследования.	1
Подготовка пациента и ассистирование медсестры врачу, при проведении дренирования ран и полостей	2
Манипуляции, связанные с уходом за стомами	1
Подготовка пациента и ассистирование медсестры врачу, при проведении пункций	1

## Глава 5. Навыки организационно-управленческой деятельности

<b>Компетенции</b>	<b>уровень</b>
Применять эффективные коммуникативные навыки с медперсоналом, пациентами, посетителями	2
Мотивировать медперсонал	2
Принимать на работу и увольнять сестринский персонал в соответствии с трудовым кодексом КР	1
Проводить оценку потребности и проблемы больниц	1
Правильно распределять кадры. Организовывать рациональную расстановку кадров среднего и младшего медицинского персонала	1
Проводить профилактику внутрибольничной инфекции	2
Правильно заполнять медицинскую документацию и журналы	2
Проводить контроль медицинской документации	2
Составлять график работы, таблицу работы персонала	2
Оценить способности персонала и распределять обязанности	1
Контролировать правильность учета, хранения и расходования ядов, наркотиков, сильнодействующих средств и других медикаментов, спирта и	1

перевязочных средств в соответствии с действующей инструкцией на постах.	
Контролировать своевременное и четкое выполнение медсестрами назначений врача; правильность хранения продуктов больных, состояние холодильников; выполнение лечебно-охранительного режима; сохранность и исправность медицинского инструментария;	1
соблюдение санэпид. режима в отделении; своевременное и правильное питание больного; внутренний распорядок, трудовую дисциплину со стороны медперсонала.	2
Планировать работу сестринской службы с постановкой задач и приоритетов	1
Координировать деятельность персонала с другими членами медицинской бригады для удовлетворения потребностей больного и улучшения сестринского ухода	1
Разрабатывать и применять методы оценки выполнения персоналом своих должностных обязанностей	1
Объяснять административные обязанности работникам	2
Применять приказы по санитарно – противоэпидемическому режиму	2
Готовить медицинских работников к предстоящей аттестации, сертификации.	1

### Глава 6. Навыки психолого-педагогической деятельности

Компетенции	уровень
Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как в аудиторной, так и в внеаудиторной деятельности	2
Эффективно регулировать поведение студентов для обеспечения безопасной образовательной среды	2
Воздействовать на личность и группу средствами педагогической техники (речь, голос, жесты, ораторское мастерство)	1
Планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	2
Разрабатывать учебно-методические рекомендации	1
Учебно-методическая работа, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию	2
Разрабатывать тестовые задания, ситуационные задачи, ситуационно-ролевые игры	2
Организовывать и проводить традиционные и не традиционные лекции	2
Организовывать и проводить семинарские и практические занятия с использованием активных форм обучения	2
Подготовка средств обучения к занятиям	2
Проводить педагогический контроль. Оценка знаний студентов	2
Разрабатывать учебные программы и планы по сестринскому делу	1
Организовывать самостоятельно-клинический инструктаж.	1
Проводить педагогическое исследование	2