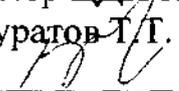


Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1/1
от «11» 11 2010 г.

«Утверждаю»
Директор ЦДП КГМА
Баймуратов Т.Г.

«11» 11 2010 г.

Положение о системе оценки качества образования лицея при КГМА им.И.К.Ахунбаева

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования Лицея при КГМА (далее - Положение)

определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на муниципальном уровне.

1.2. Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация - педагогических

работников и администрации образовательной организации;

• образовательные программы и условия их реализации.

1.5. Предмет оценки качества образования:

• качество образовательных результатов;

• качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания.

2. Цели, задачи, принципы и направления системы оценки качества

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

• создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

• получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

• формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования в районе;

• оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;

• выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

• определение рейтинга образовательной организации.

2.3. В основу системы образования оценки качества образования положены следующие принципы:

• реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

• открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

• инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;

• доступность информации о состоянии системы образования для потребителей.

2.4. К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

• мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

• выбор критериев и показателей оценки учебных достижений;

• разработка единого диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов;

• формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и

безопасности образовательного процесса в образовательных организациях.

3. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. К функциям Управления образования администрации лицея относятся:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- оценка эффективности реализации образовательных программ;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования.

3.2. К функциям образовательных организаций относятся:

- формирование внутренней системы оценки качества, характеризующей состояние и динамику развития образовательной организации;
- формирование нормативной базы, обеспечивающей качество образования в лицее;
- проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация внутрилицейского контроля;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований;
- проведение процедуры самообследования, позволяющей провести анализ системы управления; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования; библиотечно-информационного обеспечения лицея.

3.3. Критериальными показателями внутренней системы оценки качества образования в лицее являются:

- кадровые,
- финансовые,
- материально-технические,
- информационно-образовательные,
- учебно-методические.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников.

4.2. Предусматривается уровень организации оценки качества образования:

- уровень образовательной организации - качество деятельности лицея (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

4.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

4.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность;
- оперативность;
- экономическая целесообразность;
- однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие инвестиционной привлекательности муниципальной системы образования и эффективного использования ее ресурсов;
- соответствие региональной системе оценки качества образования;
- цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

4.5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

4.6. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных учреждений выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;
- результаты государственной итоговой аттестация выпускников лицея;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения.

5. Методы оценки качества образования

5.1. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

5.2. Экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в лицее, социальным ожиданиям и

интересам общества;

5.3. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, обеспечиваемого образовательной организацией, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый лицеем;
- условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.