



**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ имени И.К. АХУНБАЕВА**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора КГМА
от 9 марта 2023 г. № 82

**РУКОВОДСТВО ПО МОНИТОРИНГУ И ОЦЕНКЕ
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Бишкек 2023г.

РУКОВОДСТВО ПО МОНИТОРИНГУ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ:

Термины и определения	3 стр.
Глава 1. Что такое мониторинг качества знаний обучающихся (зачем нужна система мониторинга, цель, задачи, объекты и предмет мониторинга, виды мониторинга)	4 стр.
Глава 2. Методы оценки знаний обучающихся. Оценочные средства	7 стр.
Глава 3. Обеспечение применения объективных методов и форматов оценки в соответствии с конечными результатами обучения (нормативные документы)	10 стр.
Глава 4. Обратная связь – коррекция конкретных достижимых целей, формирование рекомендаций по повышению качества образовательного процесса.	11 стр.
Приложения	13 стр.

Термины и определения

- **Мониторинг** – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления текущего состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание процессов по определенным показателям. Включает системный сбор, учет, анализ информации, прогноз и разработку мер вмешательства
- **Мониторинг качества образования** позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации образовательных программ.
- **Мониторинг качества знаний обучающихся** - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе.
- **Показатели и индикаторы мониторинга качества знаний обучающихся** - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества знаний обучающихся.
- **Качество образования** - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** - оценка уровня образования обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, ситуационных задач, курсовых и реферативных работ и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в КГМА образовательным программам.
- **Оценка** — это систематизированное исследование ситуации, процесса или их влияния (результатов) с целью разработки мер вмешательства. Включает сбор и анализ информации, разработку мер вмешательства.
- **Результаты образования** - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.
- **Компетенции** – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры.
- **Оценочные средства (ОС)** - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов
- **Фонд оценочных средств (ФОС)** – совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. Выделяют ФОС по дисциплине, ФОС по практике, ФОС по итоговой аттестации. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ОПОП

Глава 1. Что такое мониторинг качества знаний обучающихся (зачем нужна система мониторинга, цель, задачи, объекты и предмет мониторинга, виды мониторинга)

Настоящее Руководство является внутренним нормативно-правовым документом, регламентирующим деятельность по мониторингу и оценке качества знаний (далее МиОКЗ) обучающихся КГМА.

Система мониторинга и оценки качества знаний является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности КГМА (см. [Методическое руководство «Мониторинг и оценка качества образовательного процесса в КГМА»](#)).

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса: сотрудники ректората, деканатов, структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав вуза и обучающиеся. Степень их участия различна, но все они получают информацию и анализируют ее.

Объектом мониторинга являются все виды учебной деятельности студентов (аудиторная работа, внеаудиторная / самостоятельная работа студента, научно-исследовательская работа, практическая подготовка...)

Предметом мониторинга является качество знаний, как системообразующий фактор образовательного процесса в КГМА (*результаты этой деятельности, выраженные в различных качественных характеристиках*)

Цель мониторинга:

- повышение качества образования обучающихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы (совершенствования учебного процесса / принятия управленческих решений).

Мониторинг знаний студентов протекает как процесс, основной целью которого является получение исходной информации для совершенствования учебного процесса в пределах каждой кафедры/академии.

Задачи мониторинга:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества знаний студентов;
- Регулярная оценка достижений студентов в изучении запланированных учебных дисциплин;
- Оценка уровня эффективности учебного процесса в пределах каждой кафедры, курса и КГМА в целом
- Проведение сравнительного анализа показателей качества знаний студентов и анализа факторов, влияющих на их динамику;

Мониторинг качества знаний студентов направлен на решение нескольких взаимосвязанных проблем:

- Повышение уровня знаний каждого студента в отдельности;

- Повышение рейтинга вуза;
- Получение государством высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, способного удовлетворить возрастающие требования работодателей.

Индикаторы мониторинга и оценки качества знаний представлены в *Приложении 1*

Основными качественными показателями мониторинга являются:

- Средний балл;
- Качество знаний обучающихся (%);
- Успеваемость обучающихся (%);
- СОУ (степень обученности учащихся) (%)

Формулы для расчета показателей успеваемости студентов представлены в *Приложении 2*

Виды мониторинга и оценки качества знаний обучающихся в КГМА определяются в соответствии с этапами образовательного процесса (исходный – мониторинг остаточных знаний, текущий, промежуточный, итоговый/рубежный и мониторинг показателей ГИА).

- *Мониторинг остаточных знаний* по дисциплинам, изученным ранее, позволяет определить исходный уровень знаний студентов.
- *Мониторинг текущего контроля* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.
- *Мониторинг промежуточного контроля* имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, учебный год)
- *Мониторинг рубежного контроля* имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения дисциплины / образовательного модуля.
- *Мониторинг показателей ИГА (итоговой государственной аттестации)* имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров).

Алгоритм организации мониторинга качества знаний обучающихся

Мониторинг и оценка качества знаний обучающихся (МиОКЗ) представляет собой непрерывный процесс, который начинается с момента зачисления студента в КГМА и завершается итоговой государственной аттестацией.

Организация МиОКЗ является обязанностью деканов факультетов по специальностям, реализуемым в медицинской академии.

Координация МиОКЗ разных факультетов обеспечивается отделом менеджмента качества образования и учебно-методическим отделом.

Реализация МиОКЗ по каждой конкретной учебной дисциплине осуществляется силами профессорско-преподавательского состава кафедр под руководством заведующего кафедрой.

Мониторинг знаний студентов предполагает установление преемственности между кафедрами образовательной вертикали. С этой целью, в рабочую программу каждой

дисциплины включаются следующие обязательные разделы: объем требований к студентам, начинающим процесс обучения на данной кафедре (пререквизиты - ключевые компетенции на входе) и объем требований к студенту по окончании процесса обучения на данной кафедре (ключевые компетенции на выходе). Ключевые компетенции на выходе у кафедры, стоящей ниже по образовательной вертикали, должны соответствовать ключевым компетенциям на входе у кафедры, стоящей выше по образовательной вертикали.

Уровень овладения ключевыми компетенциями на входе оценивается посредством входного педагогического контроля как элемента педагогической диагностики. **Уровень знаний студентов в процессе обучения на кафедре** оценивается посредством текущего контроля знаний. **Уровень овладения ключевыми компетенциями на выходе** обеспечивается посредством рубежного (итогового) педагогического контроля. Все варианты, формы (виды) и сроки контроля фиксируются в учебном плане по основной образовательной программе и рабочей программе дисциплины. Документирование данных мероприятий осуществляется в соответствии с установленными требованиями.

Сопоставление данных разных лет является составной частью мониторинга деятельности кафедр, осуществляемой отделом менеджмента качества образования.

Организационные этапы мониторинга качества знаний студентов:

1. Разработка объема и характера ключевых компетенций специалиста, согласно требованиям кафедр послевузовской подготовки;
2. Разработка ключевых компетенций студентов применительно к каждой дисциплине на входе и на выходе, по образовательной вертикали;
3. Приведение рабочих программ кафедр КГМА в соответствие с требованиями вышестоящих кафедр по образовательной вертикали;
4. Согласование ключевых компетенций студентов по вертикали между соподчиненными по характеру ключевых компетенций кафедрами и курсами;
5. Разработка контролирующих материалов, необходимых для оценки достижения студентами компетенций в соответствии с установленными требованиями;
6. Внедрение, валидизация и стандартизация всех видов контрольно-диагностических материалов; периодическое обновление контрольно-диагностических материалов в рамках их соответствия обновляемым рабочим программам по дисциплине и повторные (текущие) согласования изменений контролирующих материалов и рабочих программ по вертикали между соподчиненными по характеру ключевых компетенций кафедрами;
7. Проведение контрольно-диагностических мероприятий;
8. Регистрация/документирование результатов, группировка данных, математическая обработка, отчет по данному виду контроля.

Организация и руководство мониторингом качества знаний возлагается на проректора по учебной работе.

Матрица ответственности должностных лиц процесса «Мониторинг и оценка качества знаний обучающихся КГМА» представлена в **Приложении 3**.

Формы отчета кафедр и деканата по итогам мониторинга и оценки качества знаний студентов представлены в *Приложениях 4-5*.

Глава 2. Методы оценки знаний обучающихся. Оценочные средства.

Проверка и оценка знаний, навыков и умений студентов является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности и последовательности обучения осуществляется в течение всего учебного года. Этим обуславливаются различные виды и методы проверки и оценки знаний студентов.

2.1. Методы оценки знаний:

- Устный опрос
- Письменные работы (контрольные работы, эссе, доклад, сообщение, реферат, проект)
- Подготовка реферата или презентации по заданной теме
- Тестирование (бланочное, компьютерное)
- Решение ситуационных задач / кейсов
- Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований
- Выполнение лабораторных работ
- Написание клинической истории болезни
- Оценка практических навыков на муляжах, симуляционном оборудовании
- Курация у постели больного
- Работа в группе, в т.ч. – ролевые игры
- Проектно-исследовательский метод
- ОСКЭ

Устный опрос (ответы на вопросы, собеседование) позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Вопросы или задания, предлагаемые студентам, могут быть направлены на воспроизведение ранее полученной информации. В данном случае оцениваются только отдельные элементы компетенций. Если задания и вопросы носят проблемный характер, ориентированы на переструктурирование, генерирование информации, то они становятся инструментами проверки общих и профессиональных компетенций.

К **письменным работам** относят тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, написание клинической истории болезни, отчеты по практикам.

Достоинства:

- экономия времени (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- повышение степени объективности и обоснованности оценки.

Тесты (англ. *test* — испытание) — короткие стандартизированные задания, результаты выполнения которых обычно выражаются в количественной форме и подвергаются статистической обработке.

Правильно сформированный тест должен обладать:

- Валидностью («полноценностью», «пригодностью») — иметь соответствие содержания оценочных заданий предмету и задачам оценивания;
- Надежностью — степенью постоянства результатов оценки независимо от места и времени проведения испытаний, а также от личных качеств участников процедуры.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. При этом, тестовые задания могут носить проблемный характер, моделировать определенную профессиональную ситуацию. Тем самым создаются условия, когда тестируемые оказываются в обстоятельствах, в которых необходимо использовать имеющиеся знания и умения как инструменты для решения незнакомых проблем. Тестовые задания, имитирующие профессиональную ситуацию, соответствует современной логике оценки образовательных результатов.

Лабораторная работа предполагает проведение научного эксперимента, направленного на оценку готовности студентов применять полученные знания на практике.

Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Она может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе — небольшая по объему письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, курса, модуля. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления и письменного представления собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (курса, модуля), выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе позволяет диагностировать общие компетенции.

Подготовка реферата или презентации по заданной теме подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматривавшейся подробно на лекции и на семинарском/практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Реферат полезен для формирования и развития исследовательских компетенций обучающихся.

Метод кейсов (анализа ситуаций) является одним из наиболее перспективных методов оценки, соответствующим современным требованиям к профессиональному образованию. Представляет собой имитацию реального события, отражающего реальную действительность.

Сущность данного метода состоит в том, что контрольный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), предполагающих, что знания и умения приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Основные требования, предъявляемые к кейсам:

- ориентация на проблемы и ситуации профессиональной деятельности;
- адекватность современным проблемам здравоохранения;
- включение ряда необходимых контекстных факторов, обеспечивающих многозначность решений;
- наличие нескольких, соперничающих между собой решений.

Метод проектов обеспечивает комплексный, осмысленный подход к результатам деятельности, связь теории и практики, междисциплинарное, системное видение профессиональных задач. Выбирая *защиту проекта* как метод оценки освоения профессиональных образовательных программ, следует помнить, что его содержание должно быть связано с актуальным состоянием системы здравоохранения, с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, ориентироваться на приоритетные направления научных исследований в области медицины. Тематика должна быть актуальной, учитывающей перспективы развития области науки.

Написание истории болезни позволяет оценить уровень знаний и клинического мышления студента, способность анализировать полученные результаты обследования пациента, а также умение аргументировать диагноз и план лечения.

Оценка практических навыков на муляжах, симуляционном оборудовании позволяет объективно оценить освоение практических навыков обучающихся в соответствии с направлением их подготовки.

ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен) позволяет надежно оценивать клиническую компетентность обучающихся в сборе анамнеза, проведении объективного физического осмотра пациента, технику и процедуру выполнения навыков, интерпретацию данных лабораторно-инструментальных методов исследования, навыки консультирования и общения студента с пациентом. Таким образом, ОСКЭ позволяет определить профессиональную подготовленность студентов.

2.2. Оценочные средства и стандартизованные критерии оценивания:

С целью объективизации мониторингования и оценки качества знаний студентов каждая дисциплина должна иметь стандартный набор требований к знаниям, умениям и навыкам студентов (**стандартизованные критерии оценивания**) в соответствии с ГОС и оценочные средства, позволяющие количественно выразить степень соответствия реальных знаний, умений и навыков этим требованиям (**Фонд оценочных средств**).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (основной инструмент контроля качества) должен включать:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Методические материалы для проведения мониторинга качества знаний обучающихся разрабатываются кафедрой и утверждаются на заседании профильных учебно-методических комитетов.

Глава 3. Обеспечение применения объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения (нормативные документы)

Применение объективных методов и форматов оценки, в соответствии с конечными результатами обучения обеспечивается использованием нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в КГМА, а именно:

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов
- Положение о зачетной неделе и экзаменационной сессии
- Положение о контроле знаний студентов методом компьютерного тестирования
- Положение об отработке пропущенных учебных занятий и ликвидации текущей задолженности
- Положение об объективном структурированном клиническом экзамене (ОСКЭ)
- Положение о производственной практике студентов КГМА
- Положение о самостоятельной работе студентов
- Положение об организации и проведении курсов по выбору
- Положение о предоставлении повторного обучения студентам КГМА

- Положение о полугодовой аттестации выпускников КГМА
- Положение об итоговой аттестации выпускников КГМА

Глава 4. Обратная связь – коррекция конкретных достижимых целей, формирование рекомендаций по повышению качества образовательного процесса.

Обратная связь является важным инструментом для улучшения качества образовательного процесса и достижения поставленных целей в КГМА. В рамках обратной связи *проводится корректировка целей и выработка рекомендаций по повышению успеваемости студентов и качества образовательного процесса* в целом.

При формировании рекомендаций по повышению уровня успеваемости и качества образовательного процесса в КГМА обязательно учитываются современные мировые тенденции и требования к высшему образованию, а также - потребности обучающихся. Рекомендации могут касаться как методов обучения, так и организационных аспектов, таких как расписание занятий, использование современных технологий и т.д. Обратная связь осуществляется на регулярной и систематической основе.

Виды обратной связи:

1. **Индивидуальная обратная связь:** преподаватель проводит индивидуальные консультации со студентами, чтобы обсудить их результаты и выявить проблемные моменты, на которых необходимо сосредоточить внимание.
2. **Групповая обратная связь:** преподаватель проводит с обучающимися общее собрание или занятие, чтобы обсудить результаты и поделиться с ними своими наблюдениями и рекомендациями.
3. **Электронная обратная связь:** преподаватель использует электронные средства коммуникации, такие как портал AVN, электронная почта, веб-форумы или мессенджеры, чтобы обсудить результаты с отдельными студентами или группами студентов.
4. **Анонимные опросы:** Отдел менеджмента качества образования (ОМКО) регулярно проводит опросы удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса среди профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов КГМА, результаты которых вывешиваются на сайте КГМА и выносятся для обсуждения на общественные советы академии, где принимаются решения по корректирующим и предупреждающим действиям.

Опросы охватывают широкий спектр вопросов, таких как качество преподавания, организация занятий, доступность материалов и технического обеспечения, административная поддержка и другие аспекты, которые могут влиять на удовлетворенность.

Кроме того, каждый преподаватель может провести анонимный опрос, чтобы получить обратную связь от студентов о том, как они оценивают свое обучение и где они видят проблемы (посткурсовое анкетирование).

5. Обратная связь на уровне факультета:

Учет успеваемости и достижений студентов, являются базой для проведения аналитических исследований, направленных на повышение показателей успеваемости.

Для учета данных успеваемости обучающихся каждый преподаватель заполняет журнал учета занятий на бумажном носителе, электронные групповые журналы и электронные ведомости на портале AVN. На основе этих данных в деканатах автоматически формируется «Форма отчетности по посещаемости занятий (количество пропущенных аудиторных занятий)». Помимо этого, по окончании каждого учебного семестра деканы факультетов на основе существующих индикаторов проводят анализ успеваемость студентов факультета (*Приложение 5*) и представляют свои отчеты на факультетском ученом совете. В ходе обсуждений на факультетском ученом совете с участием представителей всех кафедр и студентов формируются корректирующие и профилактические мероприятия, которые вносятся в планы работы соответствующих подразделений.

В конце учебного года проректор по учебной работе представляет сводный отчет по успеваемости студентов КГМА на Ученом Совете, где принимаются решения, касающиеся коррекция организации учебного процесса.

Перечень корректирующих и профилактических мероприятий:

- пересмотр программы обучения по дисциплине или ряду дисциплин, по производственной практике;
- пересмотр тематики и программ КПВ;
- пересмотр фонда оценочных средств по дисциплине;
- изменение формы контроля по дисциплине;
- коррекция расписания;
- коррекция организации учебного процесса в КГМА.

Приложения

Приложение 1

Индикаторы мониторинга и оценки качества знаний

Вид мониторинга	Критерии	Ответственные
Мониторинг текущего контроля по дисциплине	Посещаемость занятий по дисциплине (кол-во «нб» - %)	Кафедра
	Посещаемость лекций по дисциплине (кол-во «нб» - %)	
	Аудиторный рейтинг (по 100-балльной системе)	
Мониторинг промежуточного контроля	Результаты модульного контроля	Кафедра
Мониторинг итогового контроля по отдельным дисциплинам, заканчивающимся зачетом (расчет по СР)	Кол-во студентов, отчисленных в течение семестра/учебного года по причине академической неуспеваемости (абс. знач. + %)	Кафедра
	Кол-во студентов, не аттестованных на момент окончания зачетной недели (абс. знач. + %)	
	Средний семестровый рейтинг	
	Качественный показатель (по СР)	
	Успеваемость (по СР)	
	СОУ (по СР)	
Мониторинг итогового контроля по отдельным дисциплинам, заканчивающимся экзаменом (с учетом последней пересдачи экзамена)	Кол-во студентов, отчисленных в течение семестра/учебного года по причине академической неуспеваемости (абс. знач. + %)	
	Кол-во студентов, не аттестованных на момент окончания зачетной недели (абс. знач. + %)	
	Средний семестровый рейтинг	
	Качественный показатель (по СР)	
	Успеваемость (по СР)	
	СОУ (по СР)	
	К-во студентов, не допущенных к экзамену (абс. знач. + %)	Кафедра
	Средний балл (по результатам первого экзамена)	
	Качественный показатель (по результатам первого экзамена)	
	Успеваемость (по результатам первого экзамена)	
	СОУ (по результатам первого экзамена)	
	Средний балл итоговый	Кафедра
	Качественный показатель итоговый	
	Успеваемость итоговая	
	СОУ итоговая	
Мониторинг показателей успеваемости по курсу	Кол-во студентов, отчисленных в течение семестра/учебного года по причине академической неуспеваемости (абс. знач. + %)	Деканат

	Кол-во студентов, не аттестованных на момент окончания зачетной недели (абс. знач. + %)		
	Кол-во студентов, отчисленных по итогам сессии с указанием дисциплин (абс. знач. + %)		
	Кол-во студентов, оставленных на повторное обучение (абс. знач. + %)		
	Средний балл итоговый		
	Качественный показатель итоговый		
	Успеваемость итоговая		
	СОУ итоговая		
Мониторинг остаточных знаний (по дисциплинам, изученным ранее) — выборочно, согласно графика	Средний балл	Кафедра	
	Качественный показатель		
	СОУ		
Мониторинг показателей ГИА	Средний балл по результатам тестирования	Деканат/ Аттестационная комиссия	
	Качественный показатель по результатам тестирования		
	СОУ по результатам тестирования		
	Средний балл по результатам устного собеседования	Деканат/ Аттестационная комиссия	
	Качественный показатель по результатам собеседования		
	СОУ по результатам собеседования		
	Средний балл по результатам курации у постели больного	Деканат/ Аттестационная комиссия	
	Качественный показатель по результатам курации у постели больного		
	СОУ по результатам курации у постели больного		
	Средний балл итоговый	Деканат/ Аттестационная комиссия	
	Качественный показатель итоговый		
	СОУ итоговый		
	Количество студентов, получивших именные стипендии (абс. знач. + %)		
	Количество выпускников, окончивших КГМА на отлично (абс. знач. + %)		
	Количество выпускников, окончивших КГМА на отлично и хорошо (абс. знач. + %)		

Примечание: СР – семестровый рейтинг

Формулы для расчета показателей успеваемости студентов

№	Индикатор	Формула для расчета
1.	% успеваемости (абсолютная успеваемость)	кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся
2.	% качества знаний (качественная успеваемость)	(кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся
3.	Степень обученности учащихся (СОУ)	(кол-во "5"x100 + кол-во "4"x64 + кол-во "3"x36 + кол-во "2"x16 + кол-во "н/а"x7) / общее кол-во учащихся

**Матрица ответственности должностных лиц процесса
«Мониторинг и оценка качества знаний обучающихся КГМА»**

№ п/п	Действия	Комментарий	Должностные лица			
			Проректор по УР	Начальник УМО	Начальник ОМКО	Зав. каф-ой
1.	Определение целей и задач мониторинга знаний на учебный год	1.1. Отслеживание надлежащего уровня качества образования и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования осуществляется через сбор, изучение и оценку уровня теоретических знаний и умений в практической деятельности, осуществляемых путем организации контроля знаний 1.2. Выявление соответствия уровня знаний, умений и навыков студентов современным требованиям и требованиям ГОС ВПО 1.3. Информирование руководства об уровне соответствия обученности студентов установленным требованиям	О			

2.	Проектирование и планирование контрольно-диагностических мероприятий	Структурные подразделения (УМО, деканат, кафедра, ОМКО), участвующие в контроле качества образования, согласовывают и формируют план-график контрольно-диагностических мероприятий с целью получения объективной информации об уровне обученности студентов.		О		
3.	Обеспечение контролируемых мероприятий ресурсами	Подготовка квалифицированного персонала, обеспечивающего контрольно-диагностические мероприятия на кафедре				О
		Подготовка квалифицированного персонала, обеспечивающего контрольно-диагностические мероприятия на уровне факультета			О	
		Материально-техническое обеспечение контрольно-диагностических мероприятий	О			
		Подготовка, согласование и утверждение контрольно-диагностических материалов (формирование фондов оценочных средств) для проведения внутренних мероприятий, в соответствии с графиком учебного процесса				О
4.	Информирование участников процесса о требованиях и регламентах контрольно-диагностических мероприятий	Информирование участников процесса при плановых проверках осуществляется через рассылку утвержденных графиков и расписаний в соответствии с установленными сроками и объемами		О		
		Внеплановые контрольно-диагностические мероприятия / проверки проводятся на основании приказа / распоряжения. Информирование участников процесса осуществляется в соответствии с установленными сроками и объемами	О			
5.	Проведение контрольно-диагностических мероприятий					
5.1.	Проведение входного контроля знаний студентов	Входной контроль знаний (ВКЗ) является одним из видов контроля за ходом и качеством обучения студентов и проводится с целью проверки базовых знаний полученных на предшествующих дисциплинах. Входному контролю подлежат не менее 90 % студентов, начинающих изучать дисциплину. ВК проводится на первом занятии, форма, метод и критерии оценки утверждаются в РП по дисциплине. Преимущество отдается тестовым формам (нормативно-ориентированное тестирование). Каждый студент оценивается индивидуально. Выполнение практических заданий при ВК проводится по вопросам/билетам. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ВК контролируется заведующим кафедрой. Результаты ВК вносятся в учебный журнал. Анализ результатов ВК обсуждается на заседаниях кафедр (кафедра-поставщик и кафедра-потребитель), на заседаниях УМПК с целью выработки рекомендаций по преимуществах знаний, выработки единых критериев оценок, улучшения качества подготовки специалистов.				О

5.2.	Проведение текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов	Текущий контроль знаний (ТК) или тематический является основным видом контроля за ходом и качеством обучения студентов и проводится систематически с целью установления правильности понимания и усвоения учебного материала в соответствии с дидактическими единицами рабочей программы. Текущему контролю подлежат 100 % студентов, обучающихся в группе на каждом учебном занятии в намеченное по плану время. Текущий контроль проводит преподаватель, ведущий занятия. Учебно-методические материалы, критерии оценок и форма проведения утверждаются на заседании кафедры. Результат ТК выставляется ежедневно в учебном журнале, учитывается при выведении итоговой оценки по циклу дисциплины, которая выставляется в зачетной книжке студента в установленном порядке. Модульный контроль (МК) является частью текущего контроля и проводится в форме контрольной работы, промежуточного зачета, защиты творческой/самостоятельной работы и др. (в зависимости от специфики кафедры). Модульный контроль могут проводить преподаватель, ведущий дисциплину в группе, доцент или заведующий кафедрой. Тематика и учебно-методические материалы МК обязательно обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Оценка за Модульный контроль выставляется индивидуально в учебный журнал и учитывается при выставлении итоговой оценки за семестр/дисциплину. Результаты контрольных работ, проводимых по приказу/распоряжению ректора или вышестоящих органов, оформляются в виде ведомостей/протоколов. Письменные контрольные работы хранятся на кафедре 1 год. Анализ результатов ТК и МК проводится преподавателем в процессе обучения и зав. кафедрой при завершении изучения дисциплины.				О
5.3.	Поведение Промежуточной аттестации (итог по дисциплине)	Итоговый контроль (ИК) обученности студентов по дисциплине проводится с целью определения достигнутого уровня усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине в целом, качества сформулированных у них базовых знаний, умений, навыков (ключевых компетенций). Итоговому контролю по дисциплине подлежат 100% студентов, изучавших дисциплину. ИК в виде проведения зачета или промежуточной аттестации студентов проводится по графику/расписанию учебного процесса. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, зачет по отдельной дисциплине.				О

5.4.	Проведение ИГА	Итоговая Государственная аттестация по специальности проводится в соответствии с Положением об ИГА.	О			
6.	Статистическая обработка и анализ результатов контрольно-диагностических мероприятий	Статистическая обработка результатов контрольно-диагностических мероприятий и их анализ проводится с учетом требований ГОС ВПО и педагогических технологий в соответствии с формами и методами проведения мониторинга знаний студентов. Персонал, проводящий статистическую обработку результатов, должен иметь достаточный уровень компетенций. Документирование результатов осуществляется в утвержденных электронных формах/протоколах и аналитических отчетах ОМКО			О	
7.	Оценка динамики качества образования	Сравнительный анализ и динамика качества обученности студентов (качества образования) осуществляется с учетом статистических показателей и результативности процесса обучения. Временные показатели – за учебный год, за аналогичный семестр	О			
8.	Планирование корректирующих и предупреждающих действий	Текущие проблемы учебного процесса выносятся и обсуждаются на Ученых советах факультетов, которые проводятся в соответствии с планом на протяжении учебного года. Наиболее важные вопросы выносятся на Учёный совет КГМА. Оценка по критериям обсуждается на Ученых советах факультетов после каждой сессии или в начале следующего учебного года. После чего проректор по УР выносят предложения на Ученый совет КГМА. Далее следуют корректирующие и предупреждающие действия, направленные на улучшение качества.			О	

Примечание. Уровни ответственности должностных лиц: «О» – несет ответственность за качество данного этапа работы, ответственный исполнитель.

Форма отчета кафедры (по итогам зачетной недели)

Кафедра _____

№	Дисциплина	Фак-т	Курс	Кол-во студентов, отчисленных в течение семестра по академ. неустав-сти (%)	Кол-во неаттестованных студ-в (%)	Кол-во неликвидированных "нб" (%)	СР (среднее значение)	АУ (среднее значение)	КП (среднее значение)	СОУ (средн. значение)
1										
2										
3										
4										

Сокращения:

СР – семестровый рейтинг

АУ – абсолютная успеваемость

КП – качественный показатель

СОУ - степень обученности учащихся

Форма отчета кафедры (по итогам сессии)*

Кафедра _____

№	Дисциплина	Фак-т	Курс	Кол-во студ-ов, отчис-ых в течение семестра по академ. неустав-сти (%)	Кол-во студ-ов, недоп-х к экзамену (%)	Кол-во студ-ов, освоб-х от экзамена (%)	Кол-во студентов, получивших неуд-ую оценку по итогам 2-х пересдач (%)	СР	СБ	АУ	КП	СБ	КП	СОУ
									По результатам 1-го экзамена (тестирование)			Итоговые показатели (после 2-х пересдач)		
1														
2														
3														
4														

* Данная форма заполняется только по дисциплинам с итоговой формой контроля "экзамен"

Сокращения:

СР – семестровый рейтинг

СБ – средний балл

АУ – абсолютная успеваемость

КП – качественный показатель

СОУ - степень обученности учащихся

Форма отчета деканата по курсам обучения и дисциплинам

Факультет _____ Курс _____

Кол-во студентов (на начало зачетной недели) _____ из них допущено к сессии ----- %

№	Дисциплина	Кол-во студ-ов, отчисл-ых в течение семестра по академ. неуспев-сти (%)	Кол-во студ-ов, освоб-х от экзамена (%)	Кол-во студентов недопущенных к первому экзамену (%)	Кол-во студентов оставленных на повторное обучение (%)	Кол-во студен-тов, отчисл-ых по итогам сессии (%)	СР	СБ	АУ	КП	СБ	КП	СОУ
								По результатам 1-го экзамена (тестирование)			Итоговые показатели (после 2-х пересдач)		
1													
2													
3													
4													

Сокращения:

СР – семестровый рейтинг

СБ – средний балл

АУ – абсолютная успеваемость

КП – качественный показатель

СОУ - степень обученности учащихся

Форма сводного отчета деканата по итогам сессии*

Факультет _____

Курс	Общее кол-во студен-в	Кол-во студентов, отчисл-ых в течение семестра по академ. неуспев-сти (%)	Кол-во студентов недопущенных к первому экзамену (%)	Кол-во студентов, освобожденных от экзамена (%)	Кол-во студентов оставленных на повторное обучение (%)	Кол-во студентов, отчисленных по итогам сессии (%)	СР (среднее значение)	СБ	КП	СОУ
								Итоговые показатели (после 2-х пересдач)		
1										
2										
3										
4										
5										
6										

* Данная форма заполняется только по дисциплинам с итоговой формой контроля “экзамен”

Сокращения:

СР – семестровый рейтинг

СБ – средний балл

КП – качественный показатель

СОУ - степень обученности учащихся

Форма отчета деканата по результатам Итоговой государственной аттестации

Факультет _____

Тестирование			Устное собеседование			Практическая часть (курация больных или др.)			Итоговый балл			Кол-во выпускников, получивших именные стипендии	Количество выпускников, окончивших КГМА на отлично	Количество выпускников, окончивших КГМА на отлично и хорошо
СБ	КП	СОУ	СБ	КП	СОУ	СБ	КП	СОУ	СБ	КП	СОУ			

Сокращения:

СБ – средний балл

КП – качественный показатель

СОУ - степень обученности учащихся