

**Результаты анкетирования
ППС и студентов по
удовлетворённости БРС оценки
знаний студентов**

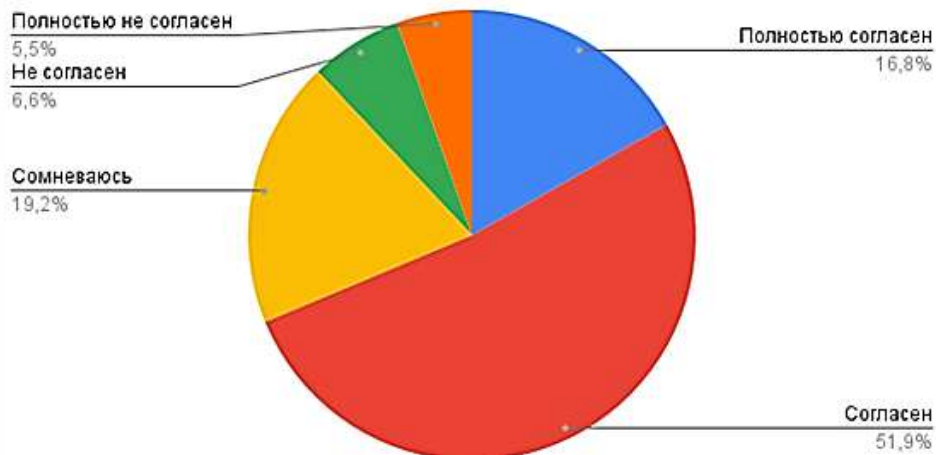
зав. отделом МКО

Султашев А.Ж.

Удовлетворенность ППС

- **Срок поведения:** март 2025-26 г.
- **Объект оценки:** ППС КГМА
- **Предмет оценки:** удовлетворённость ППС бально-рейтинговой системой оценки знаний студентов
- **Выборка:** в оценке приняли участие 432 преподавателя, что составило 35% от общего количества ППС (1233)

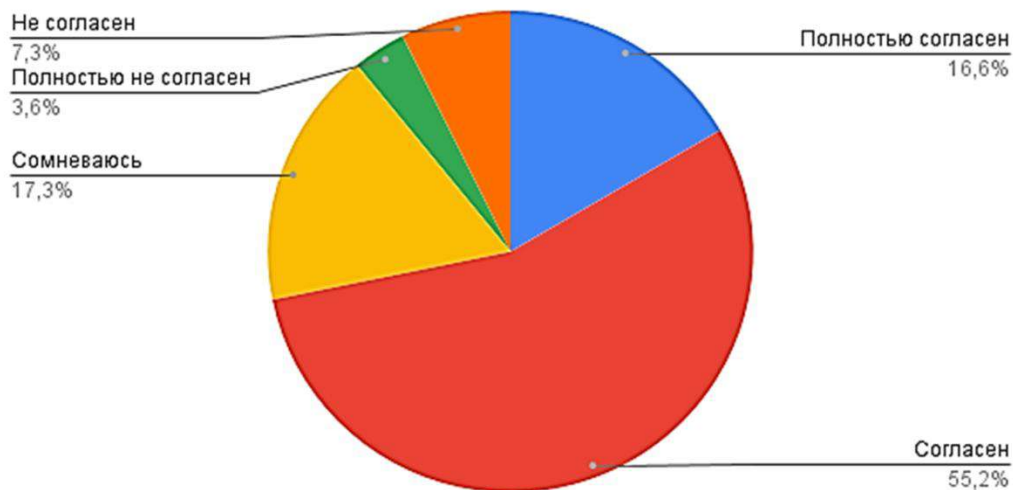
1. Внедрение балльно-рейтинговой системы (БРС) является эффективным инструментом оценки – количество



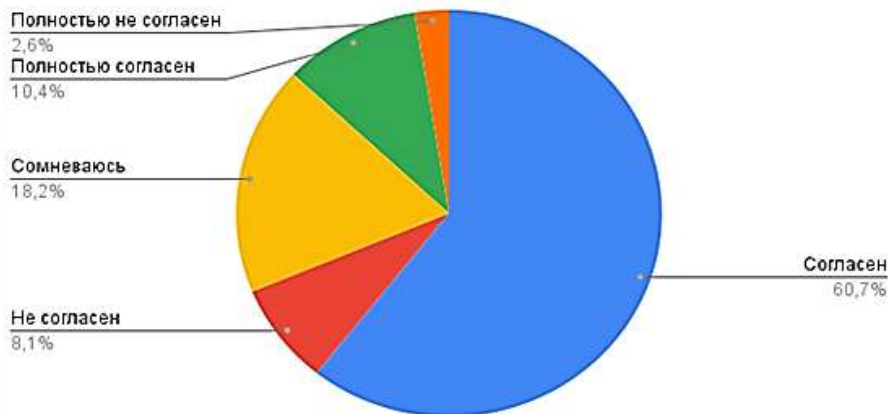
68,7% ППС считают, что БРС является эффективным инструментом оценки, 19,2% - сомневаются, 12,1 % - не согласны.

71,8 % ППС считают, что оценка по совокупности накопленных баллов более объективна и снижает коррупционные риски, 17,3% - сомневаются, 10,9 % - не согласны.

2. Оценка студентов по совокупности накопленных баллов более объективна и снижает коррупционные риски –



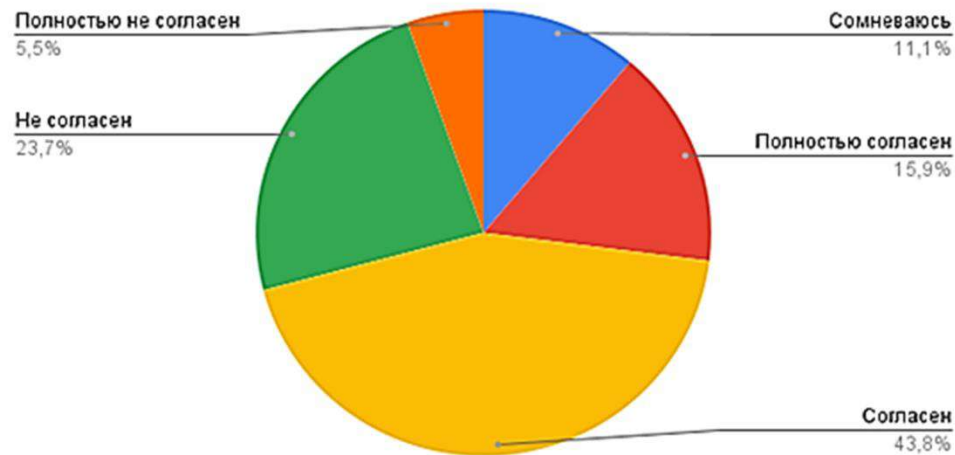
3. БРС действительно хорошо мотивирует студента, но требует усовершенствования или пересмотра – количество



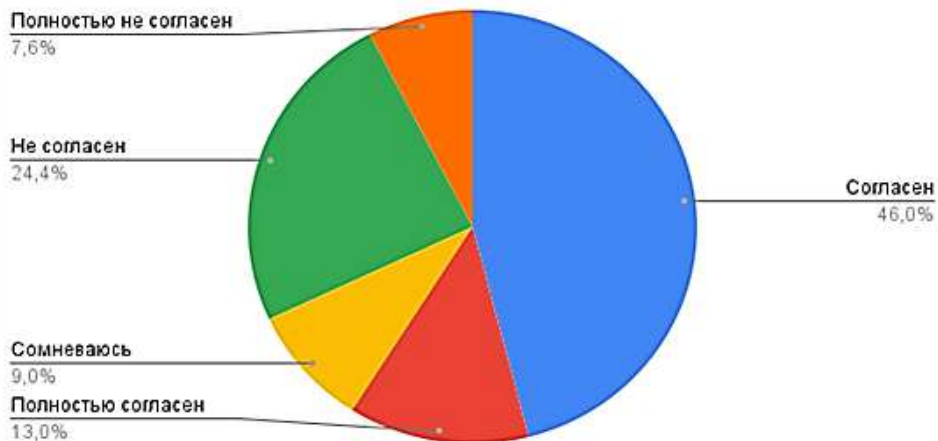
71,1 % ППС считают, что БРС хорошо мотивирует студента, но требует усовершенствования или пересмотра,
18.2% - сомневается
10,7% - не согласны

59,7 % ППС считают, что действующая БРС сложна для понимания и требует упрощения о части подсчета баллов по рейтингам,
11,1% - сомневаются
29,2% - не согласны.

4. Действующая БРС сложна для понимания и требует упрощения в части подсчета баллов по рейтингам (текущий,



5. Необходимо пересмотреть требование об обязательном опросе каждого студента на каждом аудиторном занятии –



59 % ППС считают, что необходимо пересмотреть требование об обязательном опросе каждого студента на каждом аудиторном занятии
9% - сомневается
32% - не согласны.

Выводы:

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Почти 70% ППС считают, что БРС является эффективным инструментом оценки;
2. 72 % ППС считают, что оценка по совокупности накопленных баллов более объективна и снижает коррупционные риски;
3. 71% ППС считают, что БРС хорошо мотивирует студента, но требует усовершенствования или пересмотра;
4. 60% ППС считают, что действующая БРС сложна для понимания и требует упрощения о части подсчета баллов по рейтингам;
5. 60 % ППС считают, что необходимо пересмотреть требование об обязательном опросе каждого студента на каждом аудиторном занятии;

Результаты анкетирования студентов

- **ЛД с АЯО:**

приняли участие **706 студентов**, что составило **26%** от общего количества студентов факультета ЛД с АЯО (2699)

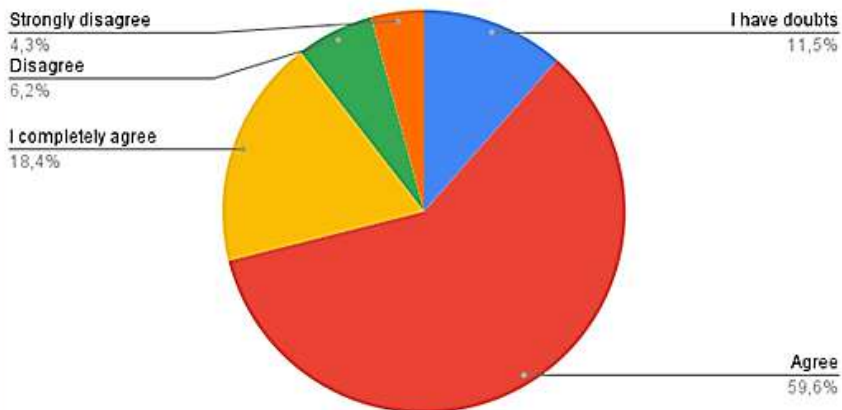
- **Студенты факультетов ЛД, Педиатрии, МПД, ВСО, Стоматологии, Фармации:**

в оценке приняли участие **2117 студентов**, что составило **40,6%** от общего количества студентов факультетов (5207)

Вопросы анкеты:

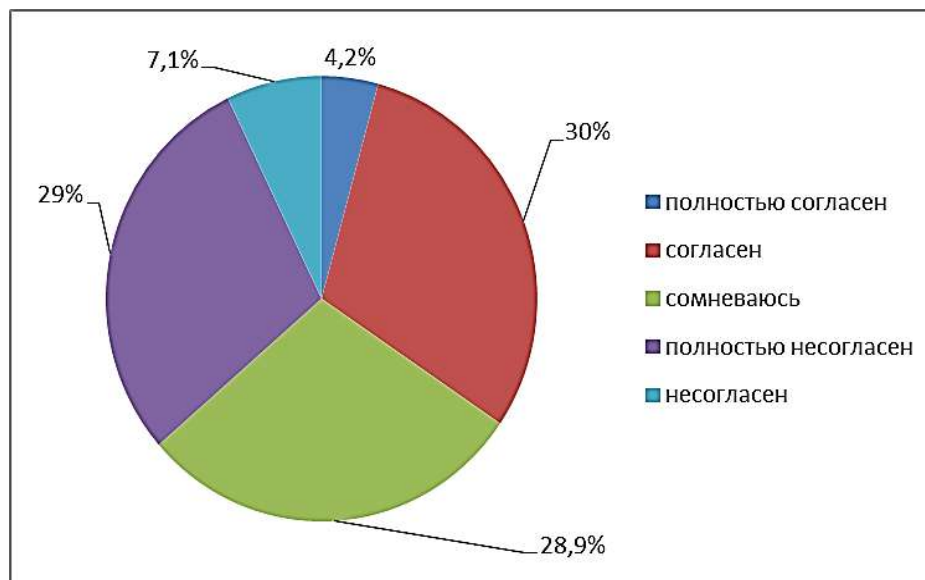
1. Внедрение БРС является эффективным инструментом оценки
2. Объективность оценки знаний после введения БРС повысилась
3. БРС действительно хорошо мотивирует, но требует усовершенствования или пересмотра
4. Правила и принципы, по которым начисляются баллы в БРС понятны
5. Я могу контролировать «текущий» балл по определенной дисциплине (т.е. в любой момент могу точно ответить на вопрос, сколько у меня баллов)
6. В начале изучения предмета нам всегда объясняют БРС
7. Распределение баллов по критериям (текущий рейтинг, рубежный рейтинг, СРС, бонусы, и т.д.) приемлемые
8. Штрафные баллы действительно стимулируют не пропускать занятия и выполнять задания вовремя
9. Бонусные баллы действительно стимулируют больше заниматься научными исследованиями

1. The introduction of a Point-Rating System (BRS) is an effective tool for assessment – количество

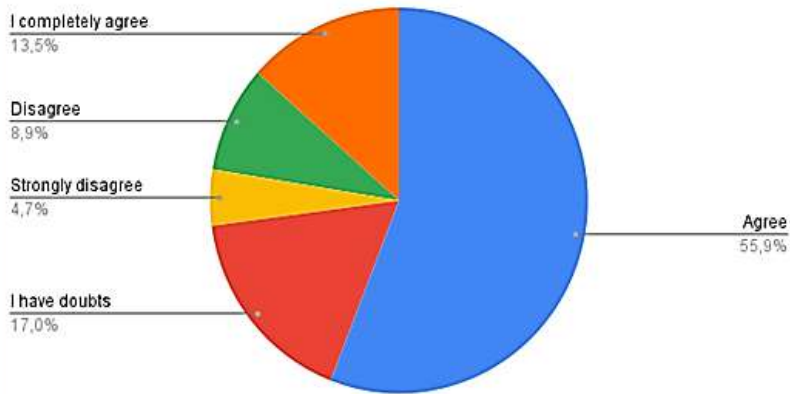


78% студентов считают, что БРС является эффективным инструментом оценки, 11,5% - сомневаются, 10,5 % - не согласны

34,2% опрошенных студентов считают внедрение БРС оценки знаний эффективным инструментом. В тоже время, 36,1% не считают что БРС эффективна и еще 29,8% сомневаются в выборе ответа



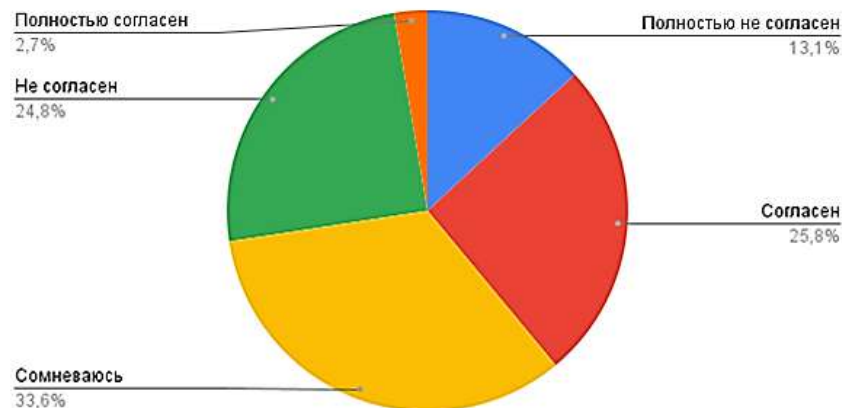
2. The objectivity of knowledge assessment has increased after the introduction of the BRS – количество



69,4% студентов считают, что **объективность оценки знаний после ввода БРС повысилась**
17% - сомневаются,
13,6% - не согласны.

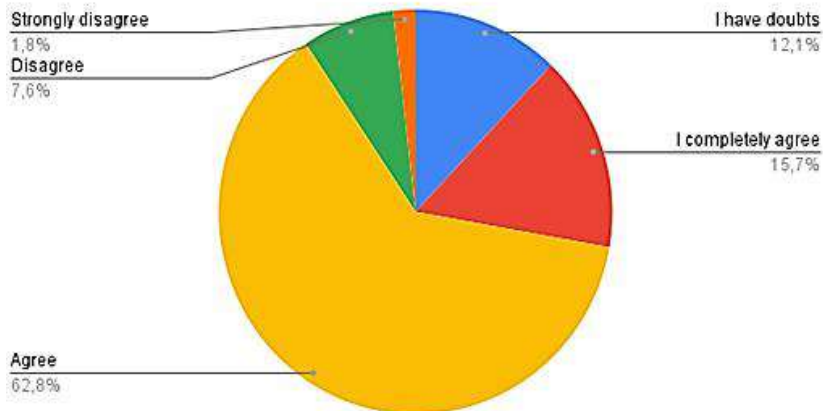
Суммарно **28,5%** опрошенных студентов считают, что в результате введения БРС **повысилась объективность оценки знаний**.
7,9% студентов - так не считают, и **33,6%** сомневались при ответе на данный вопрос

2. Объективность оценки знаний после ввода БРС повысилась – количество



3. BRS really motivates well, but needs improvement or revision

количество



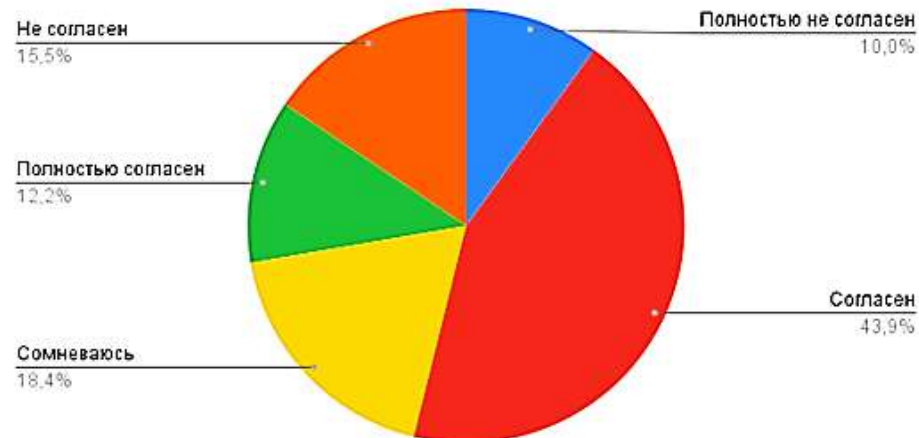
78,5% студентов считают, БРС действительно хорошо мотивирует, но требует усовершенствования или пересмотра

12,1% - сомневаются,

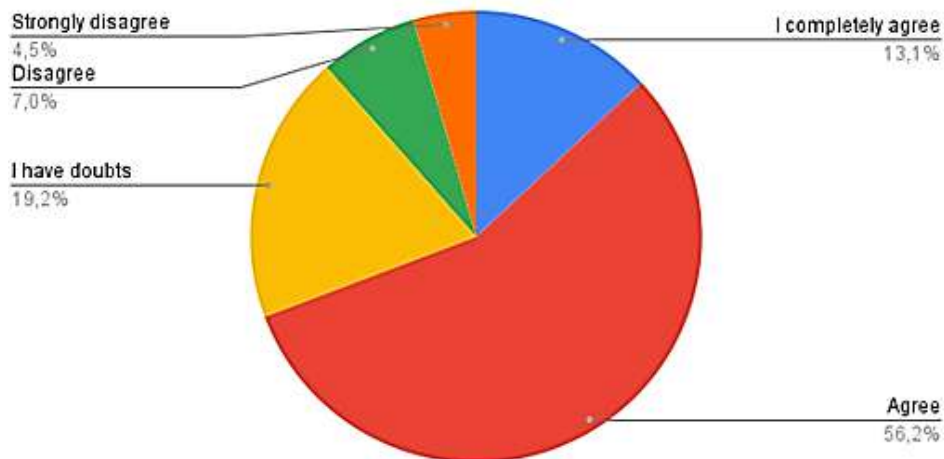
9,4% - не согласны

большинство опрошенных студентов – **56,1%**, уверены, что БРС действительно хорошо мотивирует студентов, но при этом требует усовершенствования и пересмотра

3. БРС действительно хорошо мотивирует, но требует усовершенствования или пересмотра – количество



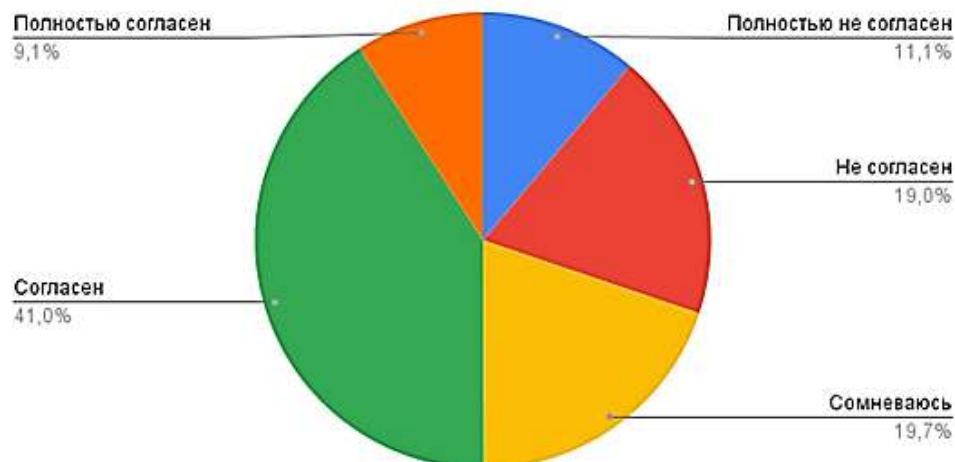
4. The rules and principles that points are awarded in BRS are clear – количество



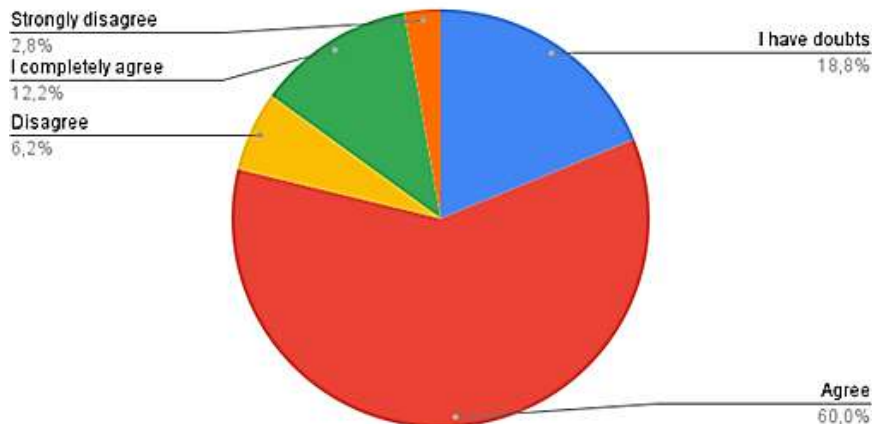
69,3% студентов считают, правила и принципы, по которым начисляются баллы в БРС, понятны
19,2% - сомневаются,
11,5% - не согласны.

50,1% опрошенных студентов считают, что правила и принципы, по которым начисляются баллы в БРС понятны, при этом **20,1%** не понимают принципы начисления баллов и еще **19,7%** сомневаются.

4. Правила и принципы, по которым начисляются баллы в БРС понятны – количество



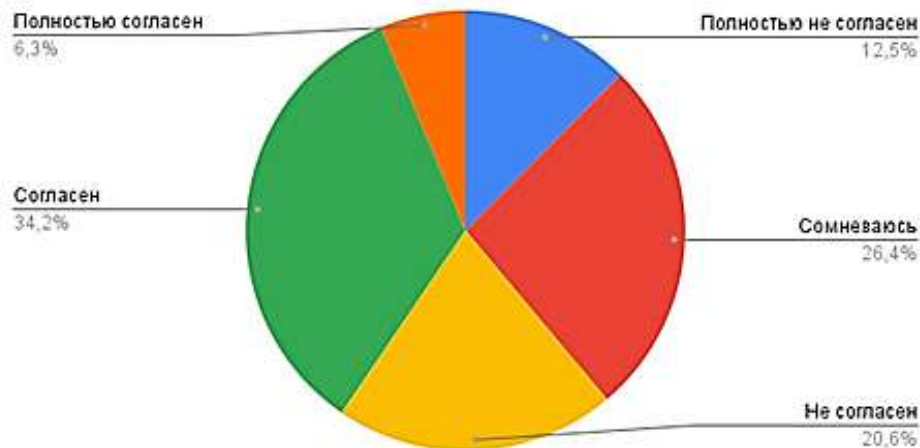
5. I can control the "current" score in a certain discipline (i.e. at any time I can accurately answer the question, how many points



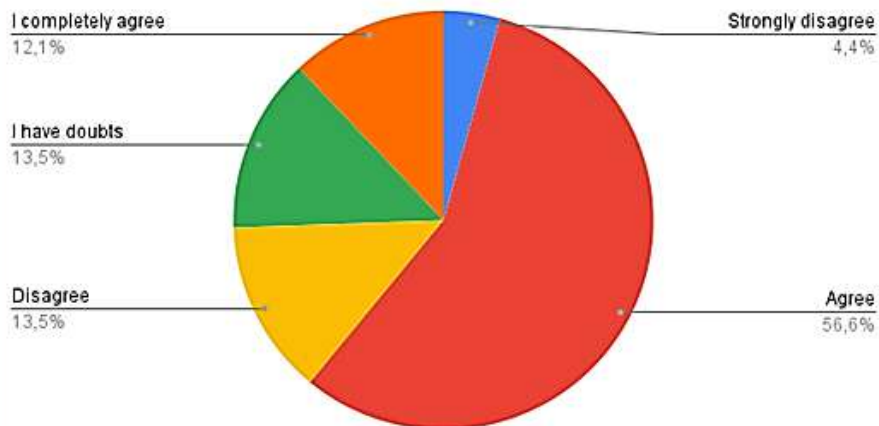
72,2% студентов ответили , что могут контролировать «текущий» балл по определенной дисциплине (т.е. в любой момент могут точно ответить на вопрос, сколько у него баллов)
 18,8% - сомневаются,
 9% - не согласны

всего 40,5% студентов ответили, что могут контролировать свой балл в БРС, то есть в любой момент могут точно ответить какой у них балл по всем видам контроля дисциплины. 33,1% опрошенных ответили что не могут осуществлять контроль своих баллов, 20,6% опрошенных сомневаются при ответе.

5. Я могу контролировать «текущий» балл по определенной дисциплине (т.е. в любой момент могу точно ответить на



6. We are always explained about BRS in the introduction of any new discipline – количество

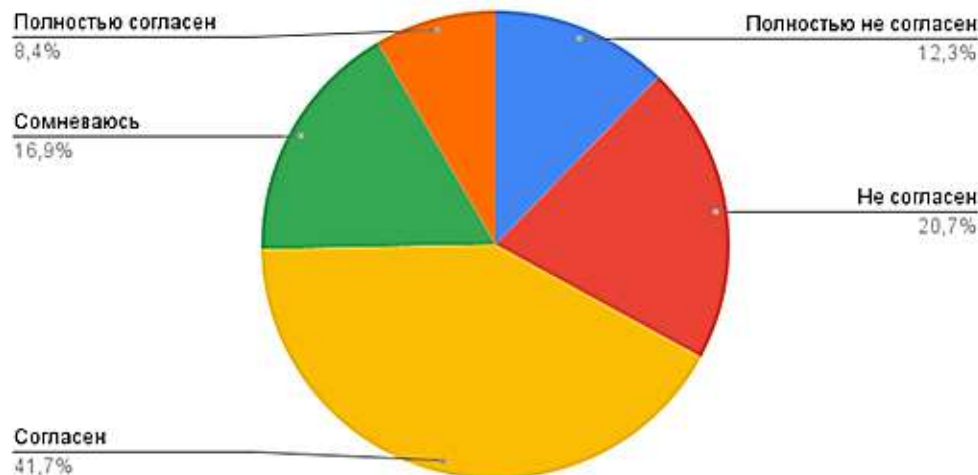


68,7% студентов подтверждают, что в начале изучения предмета, преподаватель всегда объясняет БРС

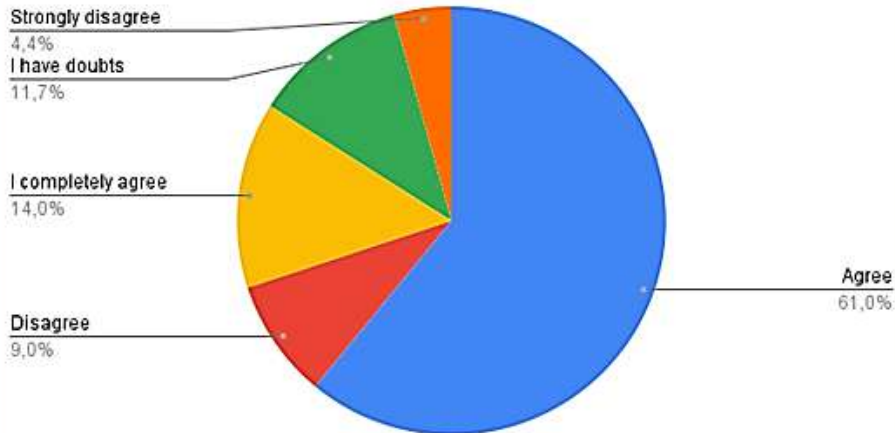
13,5% - сомневаются,
25,6% - не согласны с этим утверждением

50,1% опрошенных студентов утверждают что им всегда перед началом обучения объясняют правила выставления баллов БРС перед началом занятий по дисциплине, в тоже время 33% опрошенных отмечают, что им ничего не объясняют

6. В начале изучения предмета нам всегда объясняют БРС – количество



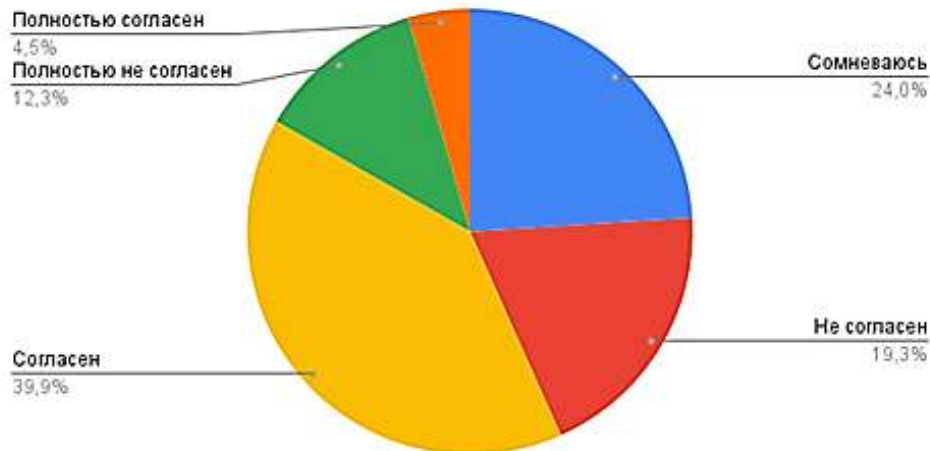
7. Distribution of points by criteria (current rating, milestone (major) rating, Student's Independent Work (SIW), bonuses,



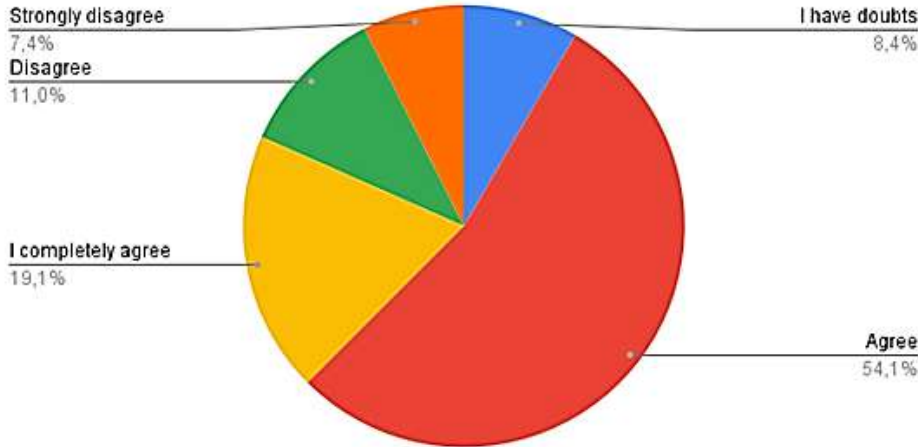
75% студентов согласны, что распределение баллов по критериям (текущий рейтинг, рубежный рейтинг, СРС, бонусы, и т.д.) приемлемые
 11,7% - сомневаются,
 13,4% - не согласны с этим утверждением

44,4% опрошенных студентов считают, что распределение баллов между критериями БРС приемлемо и обосновано, 31,6% считают, что баллы между критериями распределены не приемлемо.

7. Распределение баллов по критериям (текущий рейтинг, рубежный рейтинг, СРС, бонусы, и т.д.) приемлемые –



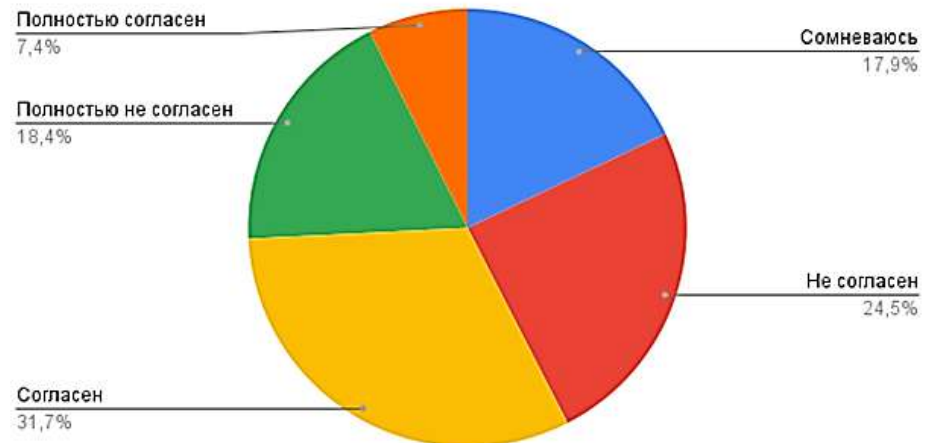
8. Penalty points really encourage not to miss classes and complete assignments on time. – количество



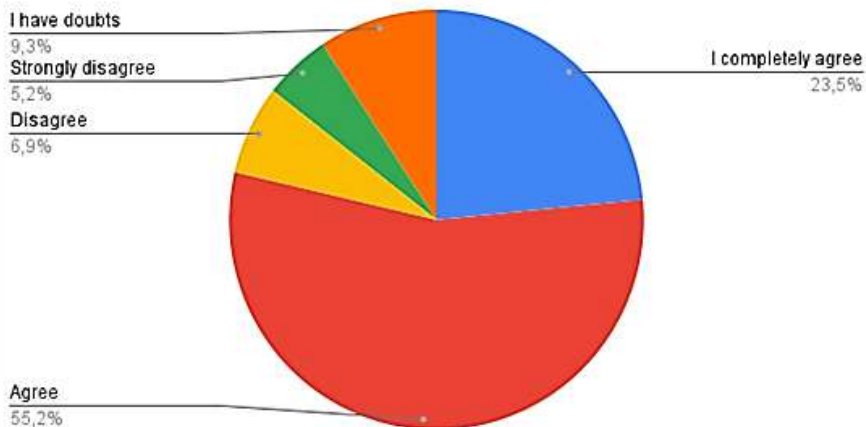
73,2% студентов согласны, что штрафные баллы действительно стимулируют не пропускать занятия и выполнять задания вовремя
8,4% - сомневаются,
13,4% - не согласны с этим утверждением

39,1% студентов считают, что штрафные баллы действительно стимулируют студентов к постоянному посещению занятий и выполнению заданий вовремя.
44% не согласны

8. Штрафные баллы действительно стимулируют не пропускать занятия и выполнять задания вовремя –



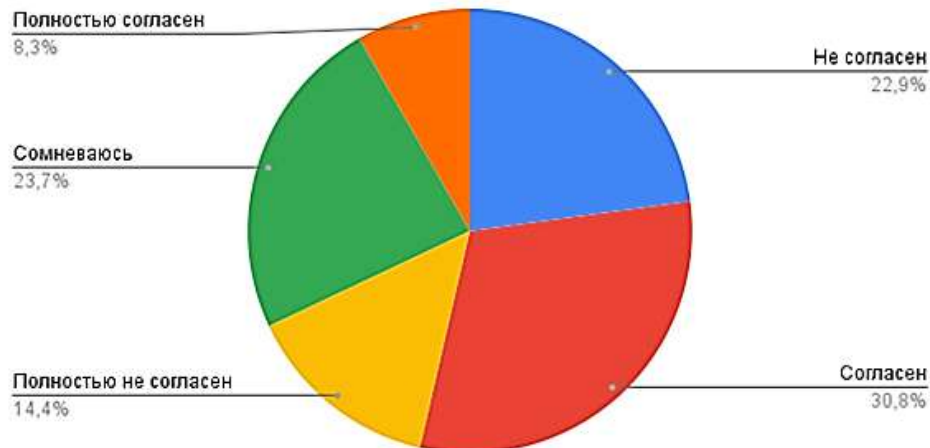
9. Bonus points really encourage you to do more scientific research – количество



78,7% студентов согласны, бонусные баллы действительно стимулируют больше заниматься научными исследованиями
9,3% - сомневаются,
12,1% - не согласны с этим утверждением

39,1% опрошенных студентов утверждают что бонусные баллы действительно стимулируют студентов заниматься научными исследованиями, в тоже время 37,3% опрошенных отмечают, что бонусные баллы не являются стимулом для занятий наукой.

9. Бонусные баллы действительно стимулируют больше заниматься научными исследованиями – количество



Согласен 30,8%

ЛД ИГ:

Все нравится в КГМА- 47%

Лучший вуз Кыргызстана - 20%

Преподаватели должны улучшать свой уровень владения английским языком – 36%

Больше практических занятий с больными – 41%

Преподаватели должны объяснять учебный материал, а затем спрашивать -29%

Студенты факультетов ЛД, Педиатрии, МПД, ВСО, Стоматологии, Фармации

1. Оставить лекции в режиме онлайн, или же сделать свободное посещение.
2. Меньше конспектов, больше практики и интерактива на парах. Онлайн лекции - это лучшее решение
3. Формат преподавания СРС изменить. Преподаватели требуют конспект или реферат по всем темам, объем большой и приходится скачивать рефераты из интернета или долго писать конспекты, поэтому почти все студенты считают СРС ненужной тратой времени.
4. Улучшить методические разработки по СРС
5. Обеспечить больше практических занятий для студентов, так как к концу 5-го курса мы умеем только писать конспекты
6. Предложения для улучшения тестирования. Добавить хайлайтер. Т.е. при решении вопроса при помощи мыши, студент мог отметить важные моменты в презентации пациента , добавить функция отметить вопрос флажками.